

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

Рассмотрено
на Общем собрании
работников Учреждения
МБДОУ д/с № 89
г. Белгорода
Протокол №4 от «29» марта 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с №89
г. Белгорода
Т.В. Качалова
Приказ от «29» марта 2024 г. № 22



ОТЧЕТ о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» г. Белгорода за 2023 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен « д » апрель 2024 г.
Заведующий МБДОУ д/с №89
г. Белгорода


Т.В. Качалова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « д » апрель 2024 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода


И.А. Гричаникова

г. Белгород
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела		Страница
Пояснительная записка		3
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		4
Раздел 1. Общая характеристика учреждения		7
1.1.	Экономические и социальные условия территории нахождения	7
1.2.	Нормативно-правовая база деятельности	8
1.3.	Характеристика контингента обучающихся	9
Раздел 2. Система управления организацией		11
2.1.	Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы	11
Раздел 3. Образовательная деятельность		17
3.1.	Особенности образовательного процесса	17
3.2.	Инновационная и проектная деятельность	31
3.3.	Организация дополнительного образования	34
3.4.	Анализ коррекционной работы	35
3.5.	Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей качеством дошкольного образования	45
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса		48
4.1.	Анализ кадрового ресурса	48
4.1.1.	Достижения учреждения в конкурсах и грантах	51
4.1.2.	Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников	51
4.1.3.	Участие ДОУ в мероприятиях и выступления педагогических работников	55
4.2.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62
4.3.	Оценка материально-технической базы	64
Раздел 5. Анализ состояния здоровья воспитанников		67
5.1.	Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья	67
5.2.	Организация питания в МБДОУ	67
5.3.	Состояние здоровья воспитанников	68
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования		72
Раздел 7. Результаты внешнего контроля		77
Раздел 8. Перспективы и планы развития		78

Пояснительная записка

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода (далее – детский сад) на 31.12.2023 г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада составлен в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- локальным актом дошкольной образовательной организации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2023 год включает в себя следующие направления:

- анализ показателей деятельности организации.
- оценка система управления организацией;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты проектной и постпроектной деятельности;
- оценка качества материально-технической базы;
- результаты внешнего контроля;
- проблемы и возможные пути их решения;
- задачи и перспективы развития учреждения.

Данные самообследования представлены на 31.12.2023 года.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 89 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou89.beluo31.ru/>). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с №89 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таб.1

№ п/п	Показатели	Год/количество/единица измерения		Динамика +/-
		2022	2023	
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	337 человек	315 человек	- 22
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	317 человек	295 человек	- 22
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек	20 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	65 человек	66 человек	+ 1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек	76 человек	+ 8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	269 человек	239 человек	- 30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	317 человек/ 94,1%	295 человек/ 93,6%	- 22
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	317 человек/ 94,1%	295 человек/ 93,6%	- 22
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек/ 17,5%	65 человек/ 20,6%	+ 6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/ 5,9%	20 человек/ 6,3%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/ 11,6%	49 человек/ 15,5%	+ 10
1.5.3	По присмотру и уходу	59 человек/ 17,5%	69 человек/ 21,9%	+ 10

		17,5%	21,9%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5 дней	4,4 дня	-1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека	46 человек	+ 1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 64,4%	32 человек/ 69,6%	+ 5,2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 64,4%	32 человек/ 69,6%	+ 5,2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 35,5%	14 человек/ 30,4%	+ 5,1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 35,5%	14 человек/ 30,4%	+ 5,1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 88,8 %	43 человека/ 95,5%	+ 3
1.8.1	Высшая	21 человек/ 46,6%	28 человек/ 62,2%	+ 7
1.8.2	Первая	19 человек/ 42,2%	15 человек/ 33,3%	- 4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2,2%	3 человека/ 6,6%	+ 2
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 11,1%	5 человек/ 11,1%	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17,7%	8 человек/ 17,7%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,5%	7 человек/ 15,5%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%	45 человек/ 100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%	45 человек/ 100%	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/1	7/1	0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	-
1.15.4	Логопеда	нет	нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	-
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	-
2. Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2 кв. м	2 кв. м	-

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м	210 кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	-

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ ЗА 2023 ГОД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Таб.2

Название ОУ по уставу	Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода. Сокращённое наименование: МБДОУ д/с №89
Статус учреждения	Муниципальная некоммерческая организация
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное муниципальное учреждение
Учредитель ОУ	Управление образования администрации города Белгорода. 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а, тел., факс 380-651, e-mail: info@beluo31.ru
Юридический адрес	308036, г. Белгород, ул. Губкина, д.37
Телефон/факс	8 (4722) 51-83-75, факс 51-83-76
Электронный адрес	Email: mdou89@beluo31.ru
Сайт ОУ	http://mdou89.beluo31.ru
ФИО руководителя	Качалова Татьяна Викторовна
Старшие воспитатели	Киселева Юлия Сергеевна, Сазонова Марина Петровна
Зам.заведующего по АХР	Климова Татьяна Викторовна
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» июля 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235629 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 5216 от 23 декабря 2015

Устав Учреждения	Утверждён приказом Управления образования администрации города Белгорода от 06 июня 2019 г. №940
Коллегиальные органы управления Учреждением	- Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет, - Попечительский совет, - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
Помещение и его состояние (год постройки указать)	МБДОУ д/с № 89 функционирует с 1993 года
Режим работы Учреждения	МБДОУ д/с №89 г. Белгорода работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

МБДОУ д/с № 89 г. Белгорода расположен в Южном микрорайоне города в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании внутри жилого комплекса, в ближайшем окружении которого нет крупных промышленных предприятий. Рядом расположены: МБОУ СОШ №46, ОГБУЗ «Городская больница №2», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», санэпидемстанция, ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников Учреждения и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МБДОУ имеются отдельные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, сенсорная комната, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, заместителя заведующего по хозяйственной работе, медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и процедурный кабинет. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы тринадцать игровых площадок, оснащённые игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, павильонами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения (16 камер), оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с действующими требованиями законодательства, уставом МБДОУ д/с №89 и локальными актами МБДОУ.

1.3. Характеристика контингента детей

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с Положением о порядке комплектования дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений г. Белгорода, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утверждённым приказом управления образования администрации г. Белгорода от 21.04.2023 № 592 на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Плановая предельная наполняемость групп составляет 265 детей, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). В отчетном году в Учреждении функционировало 18 групп, в которых воспитывалось 315 детей. Из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 4 группы кратковременного пребывания, 6 групп комбинированной направленности и 5 групп общеразвивающей направленности (Таблица 3):

Таб. 3

№ группы	Направленность группы	Кол-во воспитанников
1	2-я младшая общеразвивающая	26
2	1-я младшая общеразвивающая	20
3	комбинированная (средняя+старшая+подготовительная) компенсирующая	8
4	комбинированная(старшая+подготовительная) компенсирующая	10
5	подготовительная комбинированная	24
6	старшая комбинированная	22
7	старшая комбинированная	22
8	2-я младшая общеразвивающая	30
9	комбинированная (старшая+подготовительная) компенсирующая	12
10	средняя общеразвивающая	27
11	старшая комбинированная	22
12	средняя общеразвивающая	25
13	старшая комбинированная	22
14	подготовительная комбинированная	23
15	ГКП (общеразвивающая)	7
16	ГКП (общеразвивающая)	5
17	ГКП (общеразвивающая)	5
18	ГКП (общеразвивающая)	5
	ИТОГО:	315

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Списочный состав – 315 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт

Таб. 4

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в %
1	Полные семьи	295	93,6
2	Неполные семьи (в разводе)	15	4,8
3	Одинокая мать	5	1,6
4	Потеря одного кормильца	0	0

Социальный статус родителей (мама и папа 645 человек)

Таб. 5

№ п/п	Социальный статус родителя	Кол-во	в %
1	Работающие	476	75,2
2	Служащие	58	9,2
3	Военнослужащие	14	2,2
4	Пенсионеры	3	0,5
5	Индивидуальные предприниматели	34	5,3
6	Не работают	48	7,6
	Итого:	633	100

Льготная категория семей

Таб. 6

№ п/п	Льготная категория	Кол-во	в %
1	Многодетные семьи	28	8,8
2	Малообеспеченные семьи	8	2,5
3	Родители опекуны (усыновители)	1	0,3
4	Дети сотрудников ДОУ (не педагогический персонал)	10	3,2
5	Дети-инвалиды	7	2,2

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

За период работы с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. специалистами Консультационного центра было проведено 295 консультаций и оказана психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная (включая методическую) помощь:

заведующий – 75 обращений (из них 65 очных консультаций, 10 – дистанционных)

учитель-логопед – 28 обращений (из них 12 очных консультаций, 16 – дистанционных)

педагог-психолог – 48 обращения (из них 34 очных консультации, 14 – дистанционных)
учитель-дефектолог – 38 обращение (из них 26 очных консультаций, 12 – дистанционных)
музыкальный руководитель – 24 обращений (из них 16 очных консультаций, 8 – дистанционных)
инструктор по физической культуре – 22 обращения (из них 13 очных консультаций, 9 – дистанционных)
старшая медсестра – 24 обращения (из них 18 очных консультаций, 6 – дистанционных)
социальный педагог – 36 обращения (из них 24 очных консультаций, 12 – дистанционных).

При этом каждым специалистом были проведены минимум 3 консультации в месяц, что свидетельствует о регулярной и качественной деятельности членов рабочей группы в Консультационном центре.

Анализ обращений, проведенных консультаций и мероприятий, а также опрос получателей услуг позволяет сделать следующие выводы:

- востребована дистанционная форма получения услуги в виде индивидуального консультирования,
- востребованные периоды времени получения услуг - с 13.00 до 15.00, меньшим спросом пользуется период времени с 17.00 до 18.00,
- более 75% обратившихся - родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации), родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации.

Выводы:

- преобладают дети из полных семей. Семей группы социального риска в МБДОУ нет;
- в настоящее время в ДОО обеспечена доступность качественных услуг дошкольного образования для каждого воспитанника;
- качественные услуги психологической помощи доступны всем воспитанникам, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах.

В ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Перспективы: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, попечительский совет, педагогический совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (Схема 1).



Схема 1.

Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Попечительского совета, Совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МБДОУ д/с №89г. Белгорода, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

В Учреждении функционируют структурные подразделения: методическая служба; медицинская служба; административно-хозяйственная служба; психолого-коррекционная служба; служба питания; социально-педагогическая служба (Таблица 7,8).

Модель структуры управления

Таб.7

УЧРЕДИТЕЛЬ			
Административное управление			Общественное управление
Заведующий			
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра	
Помощники воспитателей	Воспитатели	Педагогические работники	Общее собрание работников Учреждения
Вахтер	Педагог-психолог	Помощники воспитателей	Попечительский совет
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Учитель-логопед	Шеф-повар	Педагогический совет
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	Учитель-дефектолог	Повар	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения

Дворник	Социальный педагог	Подсобный рабочий	
Грузчик	Музыкальный руководитель	Кладовщик	
Уборщик служебных помещений	Инструктор по физической культуре	Грузчик	
Кастелянша	Тьютор	Кухонный рабочий	
Делопроизводитель		Уборщик служебных помещений	
		Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
Родители (законные представители) и обучающиеся			

Таб.8

Структура	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Киселева Юлия Сергеевна	старший воспитатель	высшее	высшая	6 лет 4 мес.
Методическая	Сазонова Марина Петровна	старший воспитатель	высшее	высшая	4 года 8 мес.
Медицинская	Романова Лариса Викторовна	старшая медсестра	средне специальное	высшая	34 года
Хозяйственная	Климова Татьяна Владимировна	заместитель заведующего по хозяйственной работе	высшее	-	3 года

В течение года деятельность руководителя была направлена на создание безопасных условий пребывания воспитанников, укрепление материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Таб.9

Кол-во заседаний в 2023 году	Рассматриваемые вопросы	Результаты
Общее собрание работников Учреждения		
4	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятии дополнений и изменений в коллективный договор, Правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение отчета о результатах работы по охране труда; - рассмотрение отчета по самообследованию за 2022 год; - рассмотрение отчета о реализации плана деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - приняты и утверждены дополнения и изменения в коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение отчета о результатах работы по охране труда; - принят отчет по самообследованию за 2022 год; - утвержден плана деятельности по противодействию коррупции

	<p>противодействию коррупции, утверждение плана деятельности по противодействию коррупции на 2023 год;</p> <p>- обсуждение плана мероприятий по совершенствованию работы учреждения и развитию материальной базы;</p> <p>- разработка алгоритмов безопасности в ДОУ;</p> <p>- вопросы антитеррористической защищенности, охраны труда в учреждении</p>	<p>на 2023 год;</p> <p>- утвержден алгоритм безопасности в ДОУ.</p>
Педагогический совет		
4	<p>- организация проектной и инновационной деятельности;</p> <p>- регламентация взаимоотношений всех участников образовательного процесса;</p> <p>- разработка дополнений и изменений в образовательную программу;</p> <p>- разработка основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022</p>	<p>- использование современных методов, форм, технологий в организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования;</p> <p>- утверждение основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022</p>

	<p>России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников; - выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - отбор современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства педагогов, повышающих качество образования воспитанников; - совершенствование профессионального мастерства педагогов средствами самообразования; - повышение эффективности процесса воспитания и развития детей. 	<p>г., регистрационный № 71847);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории; - продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровье сберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни; - обновить содержание физкультурных уголков: спортивный инвентарь, нестандартное оборудование в соответствии с возрастом детей; - продлить сотрудничество с социальными партнерами на новый учебный год.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения		
3	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ; - обсуждение основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в 	<ul style="list-style-type: none"> - принять информацию к сведению, совету родителей Учреждения довести информацию до сведения родителей (законных представителей); - ознакомить родителей (законных представителей) с основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17

	<p>редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация платных образовательных услуг; - участие в образовательном процессе через реализацию инновационных технологий; - участие в озеленении и благоустройстве территории; - профилактика пневмонии, коронавирусной инфекции (КОВИД-19), гриппа и ОРВИ, вакцинация воспитанников, профилактика нарушений ОДА; - обсуждение вопросов антитеррористической безопасности, безопасного пребывания детей в ДОО; - участие в голосовании на официальном сайте Министерства образования Белгородской области (https://ocenka.belregion.ru/poll/95/); - рассмотрение локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений. 	<p>октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <ul style="list-style-type: none"> - председателям родительских комитетов ознакомить всех родителей с участием в голосовании на официальном сайте Министерства образования Белгородской области (https://ocenka.belregion.ru/poll/95/); - организовать родительскую общественность групп к участию в уборке территории и покраске игрового оборудования; - ознакомить родителей (законных представителей) детей МБДОУ д/с № 89 с отчетом Совета родителей Учреждения в родительском чате группы.
Попечительский совет		
4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательной организации; - обсуждение отчета об исполнении финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год; - обсуждение отчета о 	<ul style="list-style-type: none"> - работу Попечительского совета в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной. В 2023-2024 учебном году в план работы Попечительского совета включить мероприятия по усилению мер безопасности всех участников образовательного процесса, улучшению условий труда педагогических работников и

	самообследовании за 2022 год; - обсуждение итогов приемки учреждения к новому учебному году; - обсуждение вопросов материально-технического обеспечения учреждения; - рассмотрение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год; - рассмотрение итогового отчета о деятельности Учреждения в преддверии подготовки и сдачи годового отчета.	других работников учреждения; - всем членам Попечительского совета принять активное участие в подготовке учреждения к новому учебному году, родителям (законным представителям) всех групп провести субботник по благоустройству прогулочных площадок; - утвердить план работы Попечительского совета МБДОУ д/с № 89 на 2023-2024 учебный год; - принять отчет заведующего о финансово-хозяйственной деятельности за 2022-2023 учебный год; - утвердить план мероприятий, смету расходов, намеченных на 2023-2024 учебный год.
--	--	--

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада в текущем году работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников ДОО.

В течение года деятельность руководителя была направлена на создание безопасных условий пребывания воспитанников, укрепление материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результативностью работы органов самоуправления и принятых на них решений является: утверждение Положения об антитеррористической защищенности, программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка работников и утверждение их в новой редакции.

Вывод по разделу: система управления, функционирующая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ д/с №89, позволяет реализовать возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений, а также соответствует специфике деятельности ДОО. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Особенности образовательного процесса

МБДОУ д/с №89 в 2023 году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности, жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования», решению общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность проводилась на основании утверждённых:

- образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода (разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) и федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода (разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода (разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с № 89, утвержденного приказом заведующего МБДОУ д/с № 89, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФОП ДО. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного,

коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами (Таблица 10).

Таб.10

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений
Наименование авторской парциальной**программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<i>Познавательное развитие</i>
Рабочая программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Международная школа математики и программирования – Москва, 2023.
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
«Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева), – СПб, «Композитор», 2017.
<i>Физическое развитие</i>
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. – М.: Вентана-Граф.
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т.В., – Издательство «Цветной мир»

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Основная цель деятельности ДООУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ ДООУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ (Таблица 11).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность;

опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с №89 в 2023 году были положены образовательная

программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (Таблица12), а также через:

- образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Освоение Программы характеризуется преимущественно высоким и выше средним показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2022-2023 учебном году составляет 81,5%.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Таб. 11

Образовательные области	% сформированности												Итого
	младшие группы			средние группы			старшие группы			подготовительные к школе группы			
	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	
Социально-коммуникативное развитие	83%	17%	0%	71%	29%	0%	83%	17%	0%	86%	14%	0%	81% 19% 0%
Познавательное развитие	69%	31%	0%	82%	18%	0%	70%	30%	0%	80%	20%	0%	75% 25% 0%
Художественно-эстетическое развитие	71%	29%	0%	74%	26%	0%	82%	14%	4%	91%	9%	0%	79% 20% 1%
Речевое развитие	64%	32%	4%	72%	28%	0%	90%	10%	0%	92%	8%	0%	80% 19% 1%
Физическое развитие	90%	10%	0%	92%	8%	0%	92%	8%	0%	96%	4%	0%	92% 8% 0%
Итого	75,4%	23,8%	0,8%	78,2%	21,8%	0%	83,4%	15,8%	0,8%	89%	11%	0%	81,5% 18,1% 0,4%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

Таб. 12

№ п/п	Наименование технологий	2022 год	2023 год	Динамика
1.	Игровые технологии	100%	100%	-
2.	Педагогическая технология организации сюжетно - ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)	100%	100%	-
3.	Педагогика сотрудничества (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой)	65%	75%	+10%
4.	Информационно-коммуникативные технологии	45%	80%	+35%
5.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
6.	Технология проблемного обучения	66%	50%	+16%
7.	Кейс-технология	66%	50%	+16%
8.	Современные технологии социализации дошкольников	45%	60%	+15%
9.	Игровая технология В.В. Воскобовича	66%	70%	+4%
10.	Технология «Гость группы»	100%	100%	-
11.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	45%	50%	+5%
12.	Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)	45%	50%	+5%
13.	«Доброжелательные» технологии	100%	100%	-

В МБДОУ д/с №89 создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности.

Сопровождение творческих и одаренных детей

В МБДОУ д/с №89 осуществляется комплексное сопровождение способных детей. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада.

В 2023 году сопровождение осуществлялось по направлению художественное развитие (вокал). Сопровождение организовано для 17 воспитанников.

В сентябре 2023 года педагогами подготовительных групп выявлены дети с творческими способностями, разработаны и утверждены на педагогическом совете индивидуальные программы (планы сопровождения).

По итогам сопровождения организованы выставки, участие детей в заочных и онлайн-конкурсах.

Направления работы с одаренными детьми

Таб. 13

№	Направления работы	Ответственный
1.	Проектирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие музыкальных и эстетических способностей детей и реализацию творческого потенциала педагогов	Музыкальные руководители
2.	Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, направленное на выявление музыкальных и эстетических способностей детей	Музыкальные руководители
3.	Проведение мониторинга одаренных детей	Музыкальные руководители
4.	Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на организацию социальной жизни одарённого ребёнка, расширение и углубление его социального опыта, развитие творческих, музыкальных и эстетических способностей детей	Музыкальные руководители
5.	Выбор и реализация индивидуальных программ обучения одарённых дошкольников	Музыкальные руководители

Специалисты МБДОУ д/с №89 составили индивидуальные маршруты сопровождения детей в соответствии с результатами диагностики. В рамках индивидуальных программ сопровождения были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на развитие музыкальных и эстетических способностей детей, их активность и самостоятельность. Маршруты включали игры и упражнения, направленные на повышение уровня способностей детей, подготовку их к городским и региональным конкурсам. Занятия включены в перспективные планы работы, в раздел «Индивидуальная работа с детьми», проводились 1 раз в неделю. Музыкальные руководители Гаркавенко Е.М., Гайно С.Г., Шипулина Т.Н. осуществляли работу с одарёнными детьми в соответствии с утвержденной программой.

Вывод: в ДОО созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей.

Перспективы развития: в 2024 году увеличение охвата сопровождения специалистами творческих и одаренных детей и расширение направлений развития.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах детского творчества за 2023г.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2023 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях (Таблица 14).

Сведения об участии воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.) (за период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.)

Таб.14

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень, международный уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница» в номинации «Поэзия», (ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», 22.02.2023г.)	1		1							
Творческий конкурс «Осенние вытворяшки» («Горняк» г. Старый Оскол 14.10.2023г.)	2				1		1			
Межрегионального конкурса детского творчества «Осенние вытворяшки» («Горняк» г. Старый Оскол 27.10.2023г.)	4				2	1				1
Творческий конкурс «Любимой маме своими руками» («Горняк» г. Старый Оскол 21.12.2023г.)	1				1					
ССИТ Всероссийский конкурс по чтению для дошкольников и младших школьников (очный) «Умею читать. 2023»	2				1	1				
ССИТ Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки - Москва 2023»	3							3		
ССИТ	3								2	1

Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для бабушки, для братика – 2023»										
ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Волшебница зима – 2023» 07.03.2023г.	1									1
ССИТ» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Будущие шедевры Эрмитажа» 2023-2024 гг.	1									1
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2023»	2								2	
ССИТ Творческий конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень – 2023» г. Москва	1									1
Муниципальный творческий конкурс «Животные Красной Книги в Белгородском зоопарке» 2023г.	2	2								

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

Организация образовательной деятельности в режиме дежурных групп в связи с высоким уровнем террористической опасности способствовали активному освоению педагогами цифровых технологий. С целью методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, мессенджеров Телеграм и Вайбер, посредством возможностей платформ Яндекс-телемост, Видеоконференсвязь, Сферум. Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «Речевое развитие», «Детское экспериментирование», «Дидактические игры», «Сенсорное развитие», «Слушание

музыкальных произведений», «Развитие двигательных навыков», «Чтение художественной литературы». Педагогами и узкими специалистами еженедельно проводились дистанционные занятия с отсутствующими воспитанниками. В мессенджерах каждой возрастной группы размещались ссылки на образовательный контент, адресованный воспитанникам.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома специалистами детского сада систематически проводились консультации, on-line консультации, оказывалась методическая помощь.

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как реализация ООП и АООП ДО МБДОУ д/с №89, медицинское сопровождение и организация питания, осуществление приема и перевода в ДОО, оплата за содержание ребенка в детском саду, оплата средствами материнского капитала, льготы по оплате за детский сад, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, вопросы иммунизации, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, вопросы раннего развития дошкольников.

Данные мониторинга участия родителей в предложенных форматах on-line и of-line организации образовательной деятельности (игровые образовательные ситуации, занятия, акции, конкурсы, челленджи) по всем образовательным областям свидетельствуют о высокой вовлеченности и понимания родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- Наблюдения, итоговые занятия.

Вариативные формы дошкольного образования

В 2023г. в МБДОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 1,5 до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. На 31.12.2023 г. ГКП посещало 20 детей в группах раннего возраста.

Образовательный процесс в ГКП организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни. В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Воспитанники ГКП принимали участие в совместных праздниках и развлечениях с родителями (законными представителями) праздник Осени, Новый год, Мамин день, Выпускной, участвовали в общесадовых выставках поделок.

Результаты работы ГКП:

- успешная адаптация детей к условиям детского сада. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по воспитанию и развитию детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- высокий уровень развития детей раннего возраста (эмоциональной сферы, игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической, двигательной, самостоятельной и другой деятельности);
- взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей;
- активное участие родителей в жизни детей и детского сада: участие в различных детских выставках, праздниках и др.

Выявлена проблема: снижение востребованности услуг группы кратковременного пребывания в связи с расширением сети групп для детей раннего возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Вывод по разделу: процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития.

Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям, предъявляемым к современной системе образования. В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Перспективы:

- продолжение работы по выстраиванию системы образования детей раннего возраста;
- повышение компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

Особенности воспитательной работы

В 2023 году в МБДОУ д/с №89 велась целенаправленная систематическая воспитательная работа. Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностноориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В условиях развивающей среды ребенку предоставлялось право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Воспитательный процесс в МБДОУ д/с №89 охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности в рамках реализации парциальных программ «Здравствуй, мир Белогорья» и «Мир Белогорья, я и мои друзья». В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями (законными представителями) данные центры дополнены материалами, демонстрирующими семейные ценности. Это и семейные фотографии, генеалогические древа семей, книга традиций группы и детского сада.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое.

В МБДОУ в течение года в системе проводились различные спортивные мероприятия, «Дни здоровья», ежемесячные спортивные досуги на каждой возрастной группе. Так же традиционными в детском саду стали развлечения как «1 сентября», «День пожилого человека», «День матери». Активное участие приняли воспитанники, родители и воспитатели в акциях «Белый цветок», «Подари повязку другу», «Кормушки для птиц», «Осторожно, дети!».

Проводились внутренние конкурсы в МБДОУ в соответствии с планом деятельности на учебный год. Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности. Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, стал традиционным экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы, подобраны литературные произведения о Родине и Белогорье.

Групповые планы воспитательной работы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой. С младшими дошкольниками акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, с средними – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Всего за отчетный период было реализовано более 145 мероприятий. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники – Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Колядки, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники – День воспитателя, День космонавтики, День российской науки, День ГИБДД;
- экологические праздники – День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники – День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты – день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности – День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей (законных представителей) в качестве зрителей в очном и дистанционном формате.

Выводы и перспективы в работе: в результате анализа системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания Учреждения можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической и антитеррористической обстановки в регионе.

Однако, следует отметить, что в Учреждении недостаточно велась работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников средствами музейной педагогики (мини-музеев Учреждения) и как следствие принято решение о создании в детском саду в 2023 мини-музеев патриотической направленности и сохранения семейных традиций.

3.2. Инновационная и проектная деятельность

Приказ Министерства образования Белгородской области №174 «О деятельности региональных инновационных площадок» от 30.12.2023г.

Таб. 15

Тема	Сроки	Результативность
Инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	2023-2024гг.	1. Разработка и апробация целостной системы педагогической деятельности (образовательной деятельности, игр, упражнений, проектной деятельности) по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»

Проектная деятельность

Региональный уровень:

Приказ Департамента образования Белгородской области №3415 «Об участии дошкольных образовательных организаций Белгородской области в апробации программы «Информатика для детей дошкольного возраста» от 19.11.2021г.

Таб.16

Тема	Сроки	Результативность
<p><i>Региональный проект</i> Апробация программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» - «Алгоритмика» (приказ ДОБО от 19.11.2021г. №3415)</p>	2023-2024гг.	<p>Реализация 1и 2 блока в соответствии с дорожной картой проекта (январь-май и сентябрь-декабрь 2023 года):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ответственных педагогов; 2. Работа в платформе Алгоритмика; 3. Ведение педагогами подгрупп в соответствии с расписанием; 4. Проведение занятий в соответствии с расписанием, подготовка раздаточных и демонстрационных материалов в соответствии с материалами курсов.

Институциональный уровень

Таб.17

Тема	Сроки	Результативность
<p><i>Институциональный проект</i> по ранней профориентации для детей 3-7 лет «Мы живем в атласе профессий» (приказ ДОУ от 28.08.2023г. №66/1);</p>	2023-2024гг.	<p>Проведение мероприятий в рамках плана управления проектом (приказ ДОУ от 28.08.2023г. №66/1).</p> <p><i>Результаты для дошкольного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организована игровая техносреда профессиональной направленности; – разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам города Белгорода, видеороликов, дидактических игр. <p><i>Результаты для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстроена система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста 3-7 лет; – активизирован творческий потенциал педагогов; – возрос профессионализм педагогов в вопросах экономического воспитания и развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста; – используются современные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников: игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологий, технологии проектной деятельности (детские проекты); – подготовлен и реализован методический материал по формированию основ технической грамотности детей старшего дошкольного возраста. <p><i>Результаты для родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повысился уровень компетенции родителей

		(законных представителей) в вопросах ранней профориентации дошкольников, воспитания финансовой культуры, формирования основ технической грамотности; – появилась возможность родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в деятельности, оценить его способности; – разработан совместный проект с родителями (законными представителями) «Профессии моих родителей».
<i>Институциональный проект</i> по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Давайте с природой дружить» (приказ ДООУ от 29.08.2023г. №98/1).	2023-2024гг.	Проведение мероприятий в рамках плана управления проектом (приказ ДООУ от 29.08.2023г. №98/1). <i>Результаты для обучающихся:</i> – у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; – дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым; у детей развит интерес к явлениям и объектам природы; – дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы; – повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей; – создано единое воспитательно - образовательное пространство ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Вывод: коллектив МБДОУ д/с №89 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса в ДОО, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования. Для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития Учреждения будет продолжена реализация институциональных проектов, приоритетным направлением которых станет реализация различных направлений Рабочей программы воспитания.

Перспективыразвития:

- продолжать привлекать к инновационной и проектной деятельности молодых педагогов за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- продолжать создавать в Учреждении условия (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения;
- продолжать работу по включению большего числа родителей (законных

представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

3.3. Организация дополнительного образования

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

За рамками Образовательной программы МБДОУ д/с №89 с целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) дошкольникам предоставлялись различные виды платных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка, хореография), речевое развитие (обучение культуре речи (индивидуальные занятия с логопедом), обучение английскому языку), физическое развитие (художественная гимнастика, шахматы), познавательное развитие (подготовка детей к школьному обучению) в 2023 году предоставлялся ряд платных образовательных услуг:

Таб.18

№ п/п	Наименование кружка	Цель	ФИО преподавателя
1.	Кружок «Речевичок»	Развитие фонематического слуха, восприятия и связной речи	учитель-логопед Калашникова Л.В.
2.	Кружок «3-Д Мастерская»	Обучение детей 3-Д моделированию	учитель-логопед Плужникова А.Н.
3.	Кружок «Почемучки»	Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста	педагог-психолог Герасименко М.А.
4.	Кружок «Учимся играя»	Обучение детей английскому языку	тьютор Логвинова К.С.
5.	Кружок «Юный эрудит»	Обучение детей игре в шахматы	воспитатель Иванова С.В.
6.	Кружок «Букваренок»	Обучение детей элементам чтения и письма	учитель-дефектолог Шепелева Е.Е.
7.	Кружок «Весёлая палитра»	Обучение рисованию	воспитатель Бабенкова Н.В.
8.	Кружок «Грация»	Обучение художественной гимнастике	инструктор по физической культуре Поцус Н.А.
9.	Кружок «Карусель»	Обучение аэробике	инструктор по физической культуре Поцус Н.А.
10.	Кружок «Волшебная бусинка»	Обучение бисероплетению	воспитатель Горбатенко Е.В.
11.	Кружок «Знай-ка»	Формирование основ элементарных математических представлений	учитель-дефектолог Шепелева Е.Е.
12.	Кружок «Школа Гнома – Эконома»	Формирование основ финансовой грамотности	учитель-логопед Джафарова А.В.
13.	Кружок «Логоритмика»	Коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии	учитель-логопед Бурба М.А.
14.	Кружок «Домисолька»	Обучение воспитанников	музыкальный руководитель

		вокалу	Шипулина Т.Н.
--	--	--------	---------------

Платные дополнительные услуги:

Таб.19

№ п/п	Вид услуги
1.	Группа вечернего пребывания в МДОУ (с 19-00 до 21-00)
2.	Группы кратковременного пребывания выходного дня в МДОУ
Проведение досуговых мероприятий	
1.	Организация и проведение детских праздников в детском саду (<i>дней рождения с участием педагогов-аниматоров по согласованному сценарию в форме развивающей игры, квеста, театрализованного представления</i>)
2.	Проведение детских спектаклей
3.	Организация детских праздников вне детского сада (<i>выездные</i>)
4.	Проведение платных мероприятий для педагогов на базе МДОУ (<i>семинаров, мастер-классов, конференций, курсов</i>)

Результативность платных образовательных услуг – высокая, что подтверждается не снижающимся количеством воспитанников. Высокое качество организации платных образовательных услуг способствовало созданию условий для развития гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей. Воспитанники Учреждения неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в МБДОУ д/с №89 представлены различные направления дополнительного образования воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и высоком качестве предоставления дополнительного образования в Учреждении, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Выявлена проблема: отсутствие специалиста по обучению детей игре в шахматы при созданных в МБДОУ д/с №89 материально-технических условиях не позволило предоставить эту услугу в 2023 году.

Перспективы развития: увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов родителей (законных представителей); поиск привлечение в Учреждение специалиста по обучению воспитанников игре в шахматы.

3.4. Анализ коррекционной работы

В МБДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В течение 2023 года педагоги-психологи провели ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами ДОО, которые были направлены на обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения, профилактики эмоционального выгорания:

Практическое занятие с элементами тренинга «Как помочь себе в стрессовой ситуации». Семинар-практикум для педагогов Симптомы эмоционального выгорания. Причины возникновения синдрома эмоционального выгорания педагогов. Тренинг «Способы, приемы, упражнения сохранения психологического здоровья педагогов». Практическое занятие «Манипуляция и работа с ней. Техники противостояния манипуляциям». Практическое занятие «Самопомощь при стрессе», «Психологическая подготовка к преодолению опасных ситуаций». Семинар-практикум для педагогов «Стили педагогического общения», «Психологические основы взаимодействия педагога с семьей обучающегося».

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Педагоги активно работали с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействовали с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. В рамках работы консультационного центра оказывалась методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) по таким вопросам как: «Воспитание и развитие детей раннего возраста», «Особенности познавательного развития детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Познавательное, эмоционально-волевое, коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста». «Психологические особенности ребенка 4-5 лет с задержкой психического развития». «Безопасность ребенка дома». «Риски интернет сети для дошкольников и как их преодолеть?». «Как помочь ребенку сделать выбор?». «Цифровой детокс – практикуем время без телефона».

За период работы с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. специалистами Консультационного центра было проведено 252 консультации и оказана психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная (включая методическую) помощь:

- заведующий – 65 обращений (из них 35 очных консультаций, 30 – дистанционных),
- учитель-логопед – 25 обращений (из них 10 очных консультаций, 15 – дистанционных),
- педагог-психолог – 38 обращения (из них 14 очных консультации, 24 – дистанционных),
- учитель-дефектолог – 37 обращение (из них 18 очных консультаций, 19 – дистанционных),
- музыкальный руководитель – 24 обращений (из них 13 очных консультаций, 11 – дистанционных),
- инструктор по физической культуре – 18 обращения (из них 9 очных консультаций, 9 – дистанционных),
- старшая медсестра – 17 обращения (из них 10 очных консультаций, 7 – дистанционных),
- социальный педагог – 28 обращения (из них 17 очных консультаций, 11 – дистанционных).

При этом каждым специалистом были проведены минимум 4 консультации в месяц, что свидетельствует о регулярной и качественной деятельности членов рабочей группы в консультационном центре.

Информация по оказанию услуг в Консультационном центре МБДОУ д/с № 89 по состоянию на 31.12.2023г.

Таб.20

№ п/п	Показатель	за 2022 год	За 2023 год
1.	Количество оказанных услуг всего (консультаций):	274	297
	в том числе		
	- в формате очных консультаций	72	92
	- в формате дистанционных консультаций	202	205
	- в формате выездных консультаций	-	-

	- в ином формате	-	-
2.	Количество получателей услуги (чел.)	269	290
	- в том числе обратившихся одновременно	264	283
	- в том числе обратившихся более одного раза	5	6
3.	Количество специалистов МДОУ, оказывающих услуги в Консультационном центре (чел)	7	7
4.	Количество специалистов, оказывающих услуги, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе для специалистов (всего, чел.)	1	-
5.	Количество родителей, обратившихся в консультационный центр	265	290
6.	Количество детей, охваченных услугами консультационного центра	258	295

Анализ обращений, проведенных консультаций и мероприятий, а также опрос получателей услуг за 2023 год позволяет сделать следующие выводы:

- востребована дистанционная форма получения услуги в виде индивидуального консультирования (205 консультаций),
- востребованные периоды времени получения услуг - с 13:00 до 15:00, меньшим спросом пользуется период времени с 17:00 до 18:00,
- более 50% (155 консультаций) обратившихся - родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации) и родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации.

Активизировалось взаимодействие специалистов ППк с родителями (законными представителями), повысилась их заинтересованность и ответственность за процесс развития детей. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, оформления информационных стендов в уголке психолога и в каждой группе, кейс-технологии для групповых тематических консультаций, коуч-сессии для осуществления индивидуальной поддержки родителей (законных представителей), а также средствами он-лайн и оф-лайн-консультирования по таким темам как: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста», «Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте», «Развитие коммуникативных навыков», «Психологические аспекты подготовки детей к школе», «Воспитание самостоятельности у дошкольников», «Игры и познавательное развитие», «Активный и гиперактивный ребенок», «Кризис 3-х лет», «Здоровьесберегающее пространство дома», Воспитание произвольности поведения и управляемости», «Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка», «Стили семейного воспитания и поведение детей», «Профилактика зависимостей у детей».

В 2023 году на ППк было обследовано 48 детей, из которых: 2 ребёнка – интеллектуальные нарушения, 1 – с расстройством аутистического спектра, 1 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 – с тяжёлыми множественными нарушениями развития 3 – с задержкой психического развития, 31 – с тяжёлыми нарушениями речи, 9 – обучающихся по основной общеобразовательной программе, что составило 14,24% от общего числа детей. На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в различных формах: образовательная деятельность в

индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельностью.

На территориальную психолого-педагогическую комиссию было направлено 38 детей.

В течение года проведено 5 плановых заседаний ППк:

Заседание № 4 от 30.03.2023г на тему: «Формирование контингента детей с нарушениями речи, направленных на ТПМПк».

Повестка дня

1. Результаты логопедического, психологического и педагогического обследования детей массовых групп по выявлению дошкольников, нуждающихся в специализированной коррекционной помощи и направлении их на ТПМПк.

2. Ознакомление родителей (законных представителей) с характеристиками и заключениями ППк

3. О подготовке документации на воспитанников для ТПМПк.

Коллегиальное решение ППк:

1. Составить представления (характеристики) на воспитанников ДОУ для ТПМПк.

2. Направить воспитанников ДОУ ТПМПк согласно графику комиссии.

3. Подготовить отчетную документацию о результатах сопровождения детей в ППк ДОУ и предоставить их вниманию воспитателей на педагогическом совете.

Заседание №5 от 25.05.2023г. на тему: «Итоги работы ППк за 2022-2023 уч. год».

Повестка дня

1. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках ППк за учебный год и составление коллегиальных заключений.

2. Отчет о деятельности ППк для Управления образования администрации г. Белгород.

3. Результаты психолого-педагогического мониторинга по готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Коллегиальное решение ППк:

1. Работу ППк за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной.

2. Использовать при проведении родительских собраний разнообразные формы и активные методы взаимодействия ДОУ и семьи.

3. Для привлечения внимания родителей использовать информационно-коммуникативные технологии: официальный сайт, мобильные папки с информацией, блоги для родителей, официальные сайты специалистов ППк, ввести в практику по работе с родителями онлайн – консультации.

Заседание №1 от 06.09.2022г. на тему: «Организационное»

Повестка дня

1. Ознакомление с приказом о работе ППк на 2022-2023 учебный год.

2. Утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год.

3. О конфиденциальности работы членов ППк ДОУ.

4. Принятие комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОУ

5. Прием запросов родителей, продление и заключение договоров на психолого-педагогическое сопровождение детей.

6. О сборе информации о детях, нуждающихся в комплексной помощи специалистов ППк, включающих:

- мониторинг психологического фона развития детей дошкольных групп;
- логопедическое обследование (оформление речевых карт);

7. О создании банка данных на детей с ОВЗ и группы риска нуждающихся в комплексной помощи специалистов ДОУ.

Коллегиальное решение ППк:

1. Работу ППк ДОУ строить с учетом нормативных документов, в соответствии с годовым планом работы, СанПиН, Уставом ДОУ, Положением о ППк ДОУ.

2. Утвердить план-график работы ППк ДОУ на 2022 - 2023 учебный год и принять к действию с 01.09.2021 г.

3. Членам комиссии соблюдать конфиденциальность работы с детьми «группы риска», не распространять информацию о детях, родителях, диагнозах и пр. вне заседаний комиссии ППк ДОУ.

4. Принять к сведению и начать работу по комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей мл. дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОУ, модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к ДОУ, лист адаптации.

5. Начать прием запросов родителей и заключение договоров на медико-психолого-педагогическое сопровождение детей.

6. Сформировать банк данных детей с ОВЗ и «группы риска» на 2022-2023 учебный год. (срок до 23.09.2022 г.)

7. Продолжить работу по логопедическому обследованию (оформлению речевых карт), педагогический мониторинг развития детей массовых групп.

Заседание №2 от 27.10.2022г. на тему: «Определение путей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и «группы риска». Результаты мониторинга адаптации»

Повестка дня:

1. О результатах диагностических мероприятий по выявлению детей с ОВЗ и «группы риска», нуждающихся в комплексном сопровождении специалистами ППк ДОУ.

2. О результатах скрининговой диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.

3. Обсуждение банка данных на детей с ОВЗ и «группы риска», уточнение данных. Формирование списков детей для организации КРР.

4. Согласование индивидуальных маршрутов и КРР программ детей с ОВЗ и «группы риска».

5. О результатах мониторинга адаптации детей к ДОУ

6. Отчёт о работе по адаптации детей в ДОУ.

Коллегиальное решение ППк:

1. Утвердить коррекционно-развивающие программы и формы работы по сопровождению детей с ОВЗ и «группы риска».

2. Организовать КРР работу с детьми при сопровождении ППк ДОУ по индивидуальным и подгрупповым программам.

3. Подготовить и провести консультации для педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей с ОВЗ и «группы риска».

4. Провести индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к школе для родителей. (срок: в течение 2022-2023 уч. г.)

Заседание №3 от 29.12.2022г. на тему: «Промежуточная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы»

Повестка дня

1. Динамическая оценка результатов развития детей, сопровождаемых ППк.

2. Обсуждение динамики развития и перспектив коррекции детей «группы риска» из неблагополучных семей, нуждающихся в сопровождении ППк.

3. Коллегиальное обсуждение рекомендаций для воспитателей и родителей по сопровождению детей в рамках ППк.

4. Контроль проведения коррекционно-развивающей деятельности воспитателями и педагогами с детьми по назначению ППк.

5. Координация деятельности специалистов в текущей ситуации совместного сопровождения.

Коллегиальное решение ППк:

1. Продолжать осуществлять наблюдение за детьми, требующими индивидуальной коррекционной помощи, детьми прошедшими адаптацию к ДОУ.

2. Продолжать работу с детьми «группы риска» по индивидуальным программам.

3. Воспитателям групп компенсирующей направленности, узким специалистам, старшему воспитателю пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ

Было проведено 1 внеплановое заседание ППк 29.09.2022г на тему: «О постановке семьи социального риска воспитанника компенсирующей группы № 4 на внутренний учёт образовательного учреждения»

Повестка дня:

1. Рассмотрение вопроса о постановке семьи воспитанника компенсирующей группы №4 группы социального риска на внутренний учет ДОУ.

2. Утверждение плана индивидуальной профилактической работы специалистов ДОУ с семьей компенсирующей группы №4 группы социального риска.

Коллегиальное решение ППк:

1. Включить семью воспитанника компенсирующей группы №4 группы социального риска на внутренний учет ДОУ.

2. Сформировать план мероприятий по социально-педагогическому сопровождению ребёнка из семьи группы социального риска.

3. Подготовить и провести консультации для семьи воспитанника компенсирующей группы №4 группы социального риска.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов МБДОУ д/с №89. Специалистами ППк МБДОУ разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей.

Отчет о деятельности ППк заслушан и принят на педагогическом совете 27 мая 2023 года.

Вывод: дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

В отчетный период учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности оказывали коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, и задержкой психического развития также и посредством дистанционного взаимодействия (родительские группы в Viber, с использованием платформ «Сферум», «Яндекс-телемост», «Видеоконференцсвязь»). Результативность коррекционно-развивающей работы в 2023 году осталась на высоком уровне.

Вывод: Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения и задержку психического развития, показал, что учителями-логопедами используются разнообразные формы и методы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, детям предлагаются задания разного уровня сложности. На подгрупповых и индивидуальных занятиях педагоги воспитывают у детей инициативность и самостоятельность, активность, умение выполнять игровые правила.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют опытные педагоги, имеющие специализированное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, что позволяет наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причин отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

Выявлена проблема: несмотря на хорошие показатели в работе педагогов продолжает увеличиваться количество воспитанников с тяжелыми, комплексными нарушениями речи и высших психических функций, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов Учреждения.

Перспективы развития: перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно-развивающей работы.

Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей

В 2023 году педагогами-психологами, воспитателями и медицинским работником было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших 151 детей, разных возрастных групп. Сроки проведения исследования: июнь-октябрь 2023.

Количество детей, подлежащих обследованию 144 ребенка. Из них в первую младшую группу поступили 18 человек; во вторые младшие группы 49 детей; в средние - 38 детей; в старшие - 31 ребенок; в подготовительные 8 детей.

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МБДОУ д/с №89 были получены следующие результаты:

- имеют высокий уровень адаптации 78 чел. (54%);
- имеют средний уровень адаптации 48 чел. (34 %);
- имеют низкий уровень адаптации 0;
- имеют незавершенный уровень адаптации 18 чел. (12%).

Выявленные сложности возникают у детей с незавершенной адаптацией, так как они посещают детский сад еще недостаточно долго (менее месяца).

Педагогом группы и педагогом-психологом запланированы развивающие занятия с детьми адаптационных групп, направленные на снятие психоэмоционального напряжения у детей, игры и упражнения на развитие коммуникативной сферы, на коррекцию нежелательного поведения и формирование социально одобряемых форм поведения у детей групп компенсирующей направленности. Для успешного протекания адаптационного процесса, в адаптационных группах с обучающимися проводились развивающие дидактические игры, пальчиковые игры, проводился комплекс оздоровительных мероприятий. Психопрофилактическая работа с обучающимися в адаптационный период продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм и групповым психопрофилактическим занятиям.

С детьми первой и второй младшей группы; адаптационные игры и упражнения; игры на осознание ребенком своего «Я», на развитие положительных представлений о своем внешнем виде; на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувство принадлежности к группе; на развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. («Домики», «Ладушки», «Семья»).

С детьми средней группы: адаптационные игры и упражнения; игры на развитие

эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; на доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; на развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений (Игра «Найди друга». Игра «Мяч в руки». «Волшебный клубочек». «Доброе животное».)

С детьми старшей и подготовительной группы: коммуникативные навыки; игры, направленные на развитие творческих и познавательных способностей и эмоциональной – волевой сферы. («Скажи хорошее о друге», «Найди друга», «Мяч в руки», «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты», «Солнечные лучики», «Назови себя», «Позови ласково», «Волшебный стул»).

При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком. Основными задачами коррекционных мероприятий было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным. Для детей, имеющих низкий уровень адаптации, педагогом-психологом и воспитателями были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Благодаря совместным скоординированным действиям педагогов-психологов и воспитателей ДООУ адаптация детей к условиям детского сада прошла благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. В результате чего, к ноябрю 2023 года, дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

Вывод: использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в сенсорном центре с использованием мягкой среды способствовали снятию психоэмоционального напряжения.

Организация дошкольной подготовки

По итогам проведенной в марте 2023 года диагностики психологической готовности к обучению в школе детей (43 ребенка) были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 31 чел. (72%);

Условная готовность – 9 чел. (22%);

Условная неготовность – 1 чел. (2%);

Неготовность – 2 чел. (4%) – дети группы компенсирующей направленности с ЗПР.

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 40 чел. (94%);

Неблагоприятный – 3 чел. (6%).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 21 человек (48%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени развиты процессы саморегуляции, самоконтроля, а также развитие внимания и графических навыков.

У 17 человек (39%) – частично сформирован регуляторный компонент деятельности, однако есть возможность попадания этих детей в «группу риска». Рекомендуется провести

углубленную психологическую диагностику этих детей с целью выявления и коррекции возможных проблем.

Особое внимание следует обратить на выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3, они не готовы к обучению в школе и нуждаются в обязательной углубленной психодиагностике, а также в индивидуальной коррекционно-развивающей работе в летний период. Эти дети направлены на ТППк для определения программы обучения в школе и создания специальных образовательных условий.

С обучающимися, которые показали низкие результаты мониторинга готовности к школе, педагоги-психологи проводили подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на решение следующих задач:

- повышение мотивации к школьному обучению;
- воспитание культуры поведения и общения в социуме.
- формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения;
- развитие уверенности в себе и успешности общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие когнитивных процессов ребенка (мышление, внимание, память, речь).
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

Результатом коррекционно-развивающих мероприятий является повышение уровня развития у дошкольников произвольного внимания, слуховой и слухоречевой памяти., образного и логического мышления, воображения, речи., тонкой моторики руки, способности адекватно оценивать свои возможности.

Анализ мониторинга психической готовности детей к обучению в школе показал, что стабильно хорошими результатами отличаются психические процессы у детей: восприятие, память, внимание. Большинство детей имеют достаточные представления об окружающем мире, владеют операциями анализа, сравнения, классификации, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в марте 2023г. показала, что результаты освоения детьми основной Образовательной программы МБДОУ д/с №89 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования.

98% обучающихся подготовительных к школе групп положительно относятся к детскому саду, им нравится посещать дошкольное учреждение, им интересно играть в группе и получать новые знания. У данной категории детей положительное отношение к воспитателю, наблюдаются дружеские отношения со сверстниками, преобладает здоровый сон, хороший аппетит. Благоприятное эмоциональное состояние данной категории детей позволит им решить ряд проблем старшего дошкольного возраста, в том числе в период кризиса семи лет. А также поможет преодолеть трудности принятия на себя ребенком новых социальных ролей, в связи с переходом из детского сада в школу, обеспечит безболезненную и быструю адаптацию к новым условиям современной школы.

У 2% обучающихся подготовительных к школе группы наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние. Общий эмоциональный фон у данной группы детей может меняться в течение дня, положительные эмоции сменяются отрицательными. У педагогов ДОУ данная категория детей под наблюдением находится, они стараются поддержать каждого ребенка, заинтересовать пребыванием в детском учреждении, создать теплую эмоциональную атмосферу.

Вывод: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в ДОО, подготовке выпускников

детского сада к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, коррекционно-развивающая деятельность организована в ДОО на должном уровне.

Использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в кабинете педагога-психолога с использованием мягкой среды и применением арт-терапевтических методик способствовали снятию психоэмоционального напряжения у детей.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

В ДОО организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

Проблемное поле:

- отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;
- увеличение количества детей с различными видами нарушений;
- увеличение роста числа детей с речевыми нарушениями развития;
- пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развития;
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;
- продолжить профильное, специализированное повышение квалификации педагогических кадров.

Пути решения:

1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им.
2. Проведение разъяснительной работы (онлайн- конференций, офлайн- семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.
3. Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (WatsApp, Viber, Bandicam, Skype и др.).
4. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов повышения квалификации и самообразования.

Выявлена проблема: в связи с сложившей обстановкой в регионе и городе Белгороде, с желтым уровнем террористической опасности в Белгородской области сузили применяемые ранее формы сотрудничества между детским садом и школой. Встречи в формате педагогических марафонов не проводились.

Перспективы развития: возобновление проведения педагогических марафонов совместно с МБОУ СОШ №46 в дистанционном формате и включение в планы совместной работы таких мероприятий как: «Виртуальное гостевание», «Виртуальная экскурсия по школе», «Гость группы».

**3.5. Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей
качеством дошкольного образования**

**ИТОГОВЫЕ данные по результатам онлайн-анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей
качеством деятельности МБДОУ д/с № 89, декабрь 2023г.**

Количество опрошенных родителей - 278 человек. Средний процент удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ составил 89% (Таблица 21).

Таб.21

Параметр оценки в баллах	№1- 23 анкеты	№2- 31 анкеты	№3- 14 анкет	№4- 15 анкет	№5- 26 анкет	№6- 27 анкет	№7- 27 анкет	№8- 29 анкет	№9- 25 анкет	№10- 22 анкет	№11- 31 анкет	№12- 21 анкет	№13- 18 анкет	№14- 22 анкет	ГКП 13 анкет	Итоговое суммарное количество баллов
Блок 1 Оснащенность ДОО	216	276	108	84	288	288	264	264	144	288	216	276	228	240	144	3324
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	94%	100%	95%	100%	100%	99%
Блок 2 Квалификация и компетентность педагогов	162	202	81	63	216	180	198	198	108	216	171	207	180	180	108	2470
	100%	98%	100%	100%	100%	91%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Блок 3 Развитие ребенка в ДОО	264	345	135	105	360	285	330	330	180	360	285	345	285	285	180	4074
	98%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	95%	95%	100%	98%
Блок 4 Взаимодействие с родителями	324	414	162	126	432	342	396	396	198	432	324	414	342	342	198	4842
	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	95%	92%	100%	95%	100%	95%	95%	92%	97%
ИТОГО ПО ГРУППАМ	966	1237	486	378	1296	1095	1188	1188	630	1296	996	1242	1035	1047	630	14710
	99%	99%	100%	100%	100%	91%	100%	95%	98%	100%	97%	100%	96%	97%	98%	98%

По результатам анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО были получены следующие результаты:

Родителей устраивает оснащенность групп и площадок ДОО (99%).

Родителей устраивает полностью квалификация и компетентность педагогов (99%).

Родители считают, что дети получают полноценное развитие в ДОО (98%).

Отмечается взаимопонимание между педагогами ДОО и родителями, спорные вопросы и трудности решаются на месте (97%).

Выводы по результатам анкетирования:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО.

2. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей), так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Согласно данных требований МБДОУ д/с № 89 стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, к более доверительным отношениям родителей и педагогов.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует Консультационный центр «Точка опоры». Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, онлайн-консультации. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

По результатам мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством организации и применения дистанционных форм с родителями обучающихся» следует, что данная работа в ДОО проводилась на достаточно высоком уровне 96 % родителей полностью удовлетворены качеством консультирования специалистами образовательной организации.

В 2023 г. активно функционировал официальный сайт ДОО - <http://mdou89.beluo31.ru/>, электронная почта - mdou89@beluo31.ru, особой популярностью пользуется страница ДОО в Одноклассниках - <https://ok.ru/group/70000001532770>, Телеграмме - https://t.me/dou89_belgorod, в Контакте - <https://vk.com/public216960636>.

Выводы: общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий (98%), что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).

Проблемное поле: необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере.

Перспектива развития:

- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: он-лайнконсультирование, он-лайн мастер-классы, он-лайн собрания;
- активнее транслировать передовой семейный опыт;
- продолжать активное взаимодействие с семьями детей раннего возраста, посредством совместных мероприятий (праздников, развлечений, мастер-классов).

Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам преемственности, подготовка к школьному обучению

МБДОУ д/с№89 в 2023 году осуществлял сотрудничество с МБОУ СОШ №46 г. Белгорода.

Совместная работа предусматривает деятельность педагогических коллективов, включающую в себя анализ, планирование и организацию педагогического процесса на основе преемственности по всем направлениям, использование новых технологий воспитания и образования детей, взаимодействие методических и психологических служб ДОО и школы. В 2023 году был реализован институциональный проект «Преемственность в работе учителя-логопеда ДООУи учителя-логопеда в школе».

Социальные партнеры МБДОУ д/с №89

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МБДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами. На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие Учреждения с научными организациями и социальными учреждениями города, представленными в таблице (Таблица 22).

Таб.22

№ п/п	Название социального института	Предполагаемый % охвата
1.	ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»	ст. дошкольный возраст (178 чел./60%)
2.	ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»	средний и ст. дошкольный возраст (192 чел./61%)
3.	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»	ст. дошкольный возраст (239чел./76%)
4.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	мл, ср., ст. дошкольный возраст (315 чел./100%)
5.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	46 педагогов/100%
6.	Модельная детская библиотека филиал №10	ст. дошкольный возраст (223 чел./100%)
7.	МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»	ст. дошкольный возраст (223 чел./100%)
8.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	315 чел./100% дети-педагоги-родители
9.	МБУК ГЦНТ «Сокол»	ср., ст. дошкольный возраст (223 чел./100%)
10.	МБУК «Выставочный зал «Родина»	ср., ст. дошкольный возраст (223 чел./100%)
11.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	46 педагогов/100% 256 родителей/81%
12.	Станция юных натуралистов г. Белгорода	ст. дошкольный возраст (223 чел./100%)

13.	АО «Россельхозбанк»	ст. дошкольный возраст (223 чел./100%)
14.	Модельная детская библиотека филиал №10	ст. дошкольный возраст (223 чел./100%)

Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия способствовали повышению образовательных возможностей Учреждения для всестороннего развития воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, речевом и социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, патриотического, и духовно-нравственного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

В 2023 году сотрудничество с социальными партнерами происходило в условиях ограничительных мероприятий в связи с высоким уровнем антитеррористической опасности и работой учреждения в режиме дежурных групп. Все образовательные мероприятия (за исключением мероприятий, проводимых в рамках использования технологии «Тур выходного дня») проходили на базе детского сада. Также взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров на официальном сайте Учреждения и на страницах социальных сетей детского сада в сети Интернет.

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря нему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Выявлена проблема: в связи с продолжением действия ограничительных мероприятий, связанных с высоким уровнем террористической опасности, следует разнообразить формы дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.

Перспектива: доработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме он-лайн.

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Анализ кадрового ресурса

Согласно п.3.4 ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Согласно ФЗ от 24.07.2023г. № 385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования в последний год обучения допускаются совершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», и успешно прошедшие промежуточные аттестации.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Зарплаты педагогических работников Учреждения в рамках выполнения постановлением Правительства Белгородской области майских указов президента традиционно растут пропорционально среднему уровню зарплат в регионе. Динамика роста заработной платы педагогических работников детского сада за три года представлена в таблице:

Таб. 23

2021 год	2022 год	2023 год
39776 руб.	44702 руб.	46250 руб.

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав педагогических работников представлен 46 педагогами.

Кадровый состав педагогов МБДОУ

Таб. 24

Должность	Количество человек
Старший воспитатель	2
Воспитатель	29
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	5
Тьютор	1

Образовательный ценз педагогов МБДОУ

Таб. 25

Уровень образование	Количество	Процент
Высшее	32	69,6%
Среднее профессиональное	14	30,4%

Три педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

В отчетном году 3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ

Таб. 26

Возраст	Количество	Процент
До 25 лет	3	6,5%
25-29	4	8,7%
30-34	15	32,6%
35-39	6	13%
40-44	3	6,5%

45-49	4	8,7%
50-54	3	6,5%
55-59	4	8,7%
60-64	2	4,4%
Более 65	2	4,4%

Уровень квалификации педагогов МБДОУ:

Таб.27

Категория	Количество	Процент
Высшая	28 человек	60,9%
Первая	15 человек	32,6%
Без категории	3 человека	6,5%

Порядок аттестации педагогических работников. С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Введены новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Источник: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, действуют бессрочно. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений.

В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации, посредством использования различных форм. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.

План-график повышения квалификации педагогических работников Учреждения в 2023 году выполнен на 100%:

- 46 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»,

- 12 педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО,

- 7 педагогов прошли курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 8 педагогов прошли курсы по патриотическому воспитанию дошкольников в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 1 педагог – прошел курсы по ИКТ в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 2 педагога прошли дистанционные курсы по ранней профориентации дошкольников в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 35 педагогов прошли курсы по оказанию первой помощи в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург).

Работа методической службы направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с особыми мероприятиями в 2023 году и работой в режиме дежурных групп продолжалась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию дистанционных форм работы в образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (в том числе, проведению родительских собраний, мастер-классов) в дистанционном формате.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

4.1.1. Сравнительная таблица участия в профессиональных конкурсах и грантах ДОУ

Таб.28

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021 год	8	4	6
2022 год	12	10	10
2023 год	11	15	12

4.1.2. Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников в 2023 году

Таб.29

Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Всероссийский конкурс Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	«ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»	победитель I степени	Аванесян А.О.	воспитатель
Всероссийский конкурс Фонд образовательной и научной деятельности 21 века «Моя лучшая методическая разработка»	«Моделирование образовательного процесса в ДОУ на основе Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы ДО»	победитель I степени	Аванесян А.О.	воспитатель
Всероссийский конкурс для	«Групповая газета Ландыш»	3 место	Бабенкова Н.В.	воспитатель

педагогических работников «Ваши СМИ-2022»	МБДОУ детский сад №89 «Непоседы»			
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Методическая разработка «Путешествие по планетам солнечной системы»	победитель II степени	Горбатенко Е.В.	воспитатель
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Методическая разработка «Путешествие по планетам»	победитель I степени	Горбатенко Е.В.	воспитатель
Всероссийский конкурс Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Методическая разработка конспект логопедического занятия «Развитие навыков словообразования. Образование существительных от глаголов. Суффикс «-тель». Лексическая тема «Профессии»	победитель I степени	Джафарова А.В.	учитель-логопед
VI Всероссийский педагогический конкурс Фонд 21 века 22.02.23г	Методическая разработка «Широкая масленица» Сценарий развлечения.	победитель 3 степени	Жданова Д.Ф. Ткаченко М.В.	воспитатель воспитатель
VI Всероссийский педагогический конкурс Фонд 21 века 08.10.2023г	Методическая разработка «Все для мамы» Сценарий развлечения	победитель I степени	Жданова Д.Ф.	воспитатель
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Методическая разработка «Путешествие растений»	победитель I степени	Кайдалова О.С. Исупова М.П.	воспитатель воспитатель
Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века: III всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21	Квест-марафон, посвященный 78-летию Победы	победитель II степени	Каргалова Е.А.	воспитатель

века». 10.01.23г. – 30.04.23г.				
Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века: VI всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». 16 октября 2023 г.	«Создание эффективных педагогических условий для формирования детской активности и самостоятельности»	победитель I степени	Карталова Е.А.	воспитатель
IV всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд XXI века	Методическая разработка «Групповое занятие с педагогом-психологом в подготовительной группе»	победитель	Майтак С.В.	педагог-психолог
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Сценарий развлечения ко Дню смеха, основанный на ПДД для детей 5-6 лет	победитель II степени	Пойминова Е.В.	воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Конспект занятия по окружающему миру в старшей группе "Путешествие в прошлое к предкам"	победитель I степени	Пойминова Е.В.	воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Методическая разработка по развитию речи в старшей разновозрастной группе «Путешествие в страну Красивой речи»	победитель I степени	Прокопенко Т.А.	воспитатель
Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Методическая разработка по патриотическому воспитанию «Где живет доброта»	победитель II степени	Прокопенко Т.А.	воспитатель
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Методическая разработка «Путешествие по планетам»	победитель I степени	Селюкова Н.А.	воспитатель
Всероссийский конкурс Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Методическая разработка «Путешествие в волшебный лес»	победитель I степени	Стребкова М.В.	воспитатель
VI Всероссийский педагогический конкурс	Методическая разработка «Игры и игрушки для	победитель I степени	Чернышева О.Н.	воспитатель

конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	ребёнка с РАС»			
VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Мой лучший сценарий «С Праздником, мамы, бабушки, девочки»	победитель II степени	Чернышева О.Н.	воспитатель
Региональный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Региональный конкурс «Лучшие практики специалистов психолого-педагогического сопровождения» Приказ МО белгородской области от 03.11.2023 №3330	Видеоматериалы, методическая разработка	лауреат	Герасименко М.А.	педагог-психолог
Муниципальный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Степень	ФИО	Должность
Муниципальный конкурс логопедических кабинетов ДОУ г.Белгорода	метод. материалы	призер	Бурба М.А., Калашникова Л.В.	учитель-логопед учитель-логопед
Муниципальный конкурс кабинетов педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций г. Белгорода (приказ УО от 08.06.23 №807)	метод. материалы	призер	Герасименко М.А., Майтак С.В.	педагог-психолог педагог-психолог
Смотр-конкурс «Творческий дебют» в номинации «Разговорный жанр»	чтение стихотворение наизусть	призёры	Джафарова А.В., Шепелева Е.Е.	учитель-логопед учитель-дефектолог
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог года – 2023»	метод. материалы, видеоролик	участник	Джафарова А.В.	учитель-логопед
Муниципальный конкурс методических	видеоролик	призер	Кайдалова О.С., Исупова М.П.	воспитатель воспитатель

материалов по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы» в номинации «Очный формат»				
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2023»	метод. материалы	призер	Татаренко О.Н.	воспитатель
Муниципальный конкурс «Педагогический серпантин» (заочный) 16.11.2023г.	метод. материалы	лауреат	Татаренко О.Н.	воспитатель

4.1.3. Участие ДОУ в мероприятиях и выступления педагогических работников в 2023 году

На базе МБДОУ д/с №89 в 2023 году были проведены методические мероприятия в формате ВКС муниципального и регионального уровня:

Таб.30

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	16.03.2023г.	Муниципальный образовательный салон «Об итогах мониторинга качества РППС в ДОО»
2.	23.03.2023г.	Муниципальный семинар «Организация мероприятий в ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников»
3.	31.05.2023г.	Региональный онлайн-семинар «Определение Миссии, целей организации. Составление X-матрицы, дерева целей»
4.	31.05.2023г.	Установочный семинар регионального конкурса «Путь к успеху»
5.	29.06.2023г.	Региональный семинар «Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете»
6.	05.07.2023г.	Региональная панельная дискуссия «Цифровая образовательная среда в системе ДО: новые технологии для нового поколения»
7.	21.11.2023г.	Педагогическая мастерская «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с РАС на основе региональной рамочной программы»
8.	23.11.2023г.	Региональный круглый стол «Федеральные программы ДО: региональный опыт, лучшие практики, точки роста»
9.	29.11.2023г.	Обучающий семинар «Лучшие практики сопровождения семей в условиях ранней помощи»
10.	28.11.2023г.	II Всероссийскоеродительское собрание «Как учить ребенка с трудностями в обучении: школа и родители»

Педагоги ДОУ являются участниками методических объединений в формате ВКС и презентуют опыты своей работы:

Выступления педагогов ДОУ на ММО, семинарах, конференциях

Таб.31

Дата выступления	Мероприятие	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный)	Тема выступления	ФИО	Должность
03.02.2023	Практико-ориентированный семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ г. Белгорода	Муниципальный	«Использование элементов арт-терапии в коррекционной работе учителя-логопеда»	Калашникова Л.В., Бурба М.А.	учитель-логопед учитель-логопед
03.02.2023	Практико-ориентированный семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ г. Белгорода	Муниципальный	«Использование игровых приемов и дидактических игр Н.А. Коняхиной в коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями»	Сазонова М.П., Плужникова А.Н.	Старший воспитатель учитель-логопед
14.04.2023	МБУ НМИЦ г. Белгорода Семинар-практикум Школы резерва будущих педагогов-психологов ДОУ	Муниципальный	Выступление «Основные направления направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в ДОУ»	Герасименко М.А.	педагог-психолог
20.04.2023	МБУ «Научно-методический информационный центр, г.Белгорода Выступление на заседании творческой группы педагогов-психологов ДОО г. Белгорода «Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с поведенческими	Муниципальный	«Игры и упражнения, направленные на снижение агрессивного поведения старших дошкольников»	Майтак С.В.	педагог-психолог

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

	нарушениями»				
20.04.2023	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	Всероссийский	«Значение истории родного края в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Чернышева О.Н.	воспитатель
25.04.2023	МБУ НМЦИ г. Белгорода Семинар-практикум Школы резерва будущих педагогов-психологов ДОУ	Муниципальный	Выступление с элементами мастер-класса «Психологическое сопровождение детей с поведенческими нарушениями», «Игротерапия как средство коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста»	Герасименко М.А.	педагог-психолог
27.04.2023	МБУ НМЦИ г. Белгорода. Информационно-практический семинар педагогов-психологов ДОУ.	Муниципальный	«Отчет о работе ТГ Методические рекомендации по сопровождению детей дошкольного возраста с поведенческими нарушениями»	Герасименко М.А.	педагог-психолог
18.05.2023	Выступление на практико-ориентированном семинаре для воспитателей подготовительных групп ДОО и СОШ г. Белгорода	Муниципальный	«Использование головоломки Танграм для развития речи старшего дошкольного возраста»	Аванесян А.О.	воспитатель
18.05.2023	Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Организация мини-музея в ДОУ»	Муниципальный	«Центр краеведения в ДОУ как средство патриотического воспитания дошкольников»	Киселева Ю.С., Татаренко О.Н.	старший воспитатель, воспитатель
29.05.2023	МБУ НМИЦ г. Белгорода	Муниципальный	Выступление «Содержание КР	Герасименко М.А.	педагог-психолог

	Инструктивно-методическое совещание		работы в ФОП и ФАОП»		
05.09.2023	МБУ НМЦИ г. Белгорода Августовская секция педагогов-психологов образовательных организаций	Муниципальный	«Представление результатов творческой группы по разработке рабочей программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в рамках реализации ФАОП дошкольного образования»	Герасименко М.А.	педагог-психолог
04.10.2023	Семинар-практикум для педагогов «Физкультурное занятие как основная форма реализации рабочей программы по адаптивной физической культуре»	Муниципальный	«Оздоровительно-образовательная технология терренкур «В гостях у осени» - маршрут для детей подготовительной группы с ОВЗ»	Татаренко О.Н.	воспитатель
13.10.2023	Практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ»	Региональный	Мастер-класс «Использование нейропсихологических методов и приёмов в работе с детьми с различными речевыми нарушениями»	Джафарова А.В. Шепелева Е.Е.	учитель-логопед учитель-дефектолог
18.10.2023	Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в дошкольной образовательной	Региональный	Ритмотерапия как здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Джафарова А.В. Шепелева Е.Е.	учитель-логопед учитель-дефектолог

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

	организации				
01.11.2023	Практико-ориентированный семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ города Белгорода	Муниципальный	«Предупреждение речевых нарушений у детей раннего возраста»	Бурба М.А.	учитель-логопед
01.11.2023	Практико-ориентированный семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ г. Белгорода	Муниципальный	«Обзор методической литературы»	Калашникова Л.В.	Учитель-логопед
20.11.2023	Городской круглый стол учителей - логопедов СОШ и ДОУ	Муниципальный	«Профилактика дислексии с детьми старшего дошкольного возраста»	Бурба М.А., Калашникова Л.В.	учитель-логопед учитель-логопед
23.11.2023	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» Практико-ориентированный семинар «Формы и методы работы с родителями»	Региональный	Мастер-класс «Игры и упражнения на развитие пространственно-временных представлений в коррекционной работе с детьми с ЗПР»	Герасименко М.А.	педагог-психолог
23.11.2023	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования», Практико-ориентированный семинар «Формы и технологии работы с родителями».	Региональный	«Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников»	Майтак С.В.	педагог-психолог
24.11.2023	МБУ «Научно-методический информационный центр», Школа молодого специалиста педагогов-психологов ДОО, Семинар-практикум «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов и детей	Муниципальный	«Игры и упражнения по формированию межполушарного взаимодействия у детей с ТНР»	Майтак С.В.	педагог-психолог

	группы риска в условиях инклюзивного образования»				
08.12.2023	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» региональный круглый стол	Региональный	Выступление – социальный проект «Понимаю-принимаю тебя» для детей с ОВЗ	Киселева Ю.С., Сазонова М.П.	старшие воспитатели
22.12.2023	Практико-ориентированный семинар для молодых учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ г. Белгорода	Муниципальный	Мастер-класс «Формирование речевого общения у детей с ЗПР посредством игровых приемов и дидактических игр по авторской технологии Н.А. Коняхиной»	Сазонова М.П., Плужникова А.Н.	Старший воспитатель учитель-логопед

Педагоги МБДОУ д/с №89 повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Таб.32

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество педагогов		Динамика +/-
		в 2022 г.	2023 г.	
Участие в профессиональных конкурсах и грантах ДОУ				
1.	Федеральный уровень	1	0	-1
2.	Региональный уровень	1	3	+2
3.	Муниципальный уровень	3	7	+4
Тиражирование педагогического опыта работы педагогов				
1.	Федеральный уровень	45 педагогов	45 педагогов	-
2.	Региональный уровень	4 педагогов	8 педагогов	+4
Выступления педагогов ДОУ на ММО, семинарах, конференциях				
1.	Федеральный уровень	1 педагог	1 педагог	-
2.	Региональный	3 педагога	5 педагогов	+2

	уровень			
3.	Муниципальный уровень	11 педагогов	16 педагогов	+5
Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников				
1.	Федеральный уровень	23 педагога	25 педагогов	+2
2.	Региональный уровень	3 педагога	6 педагогов	+3
3.	Муниципальный уровень	15 педагогов	20 педагогов	+5

100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством выступлений и публикаций в научно-педагогических изданиях, научно-практических конференций различного уровня.

Повышение профессиональной активности педагогов ДООУ в 2023 году осуществляется посредством формирования творческих (рабочих) групп и команд проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, семинары, где педагоги делятся своими методическими идеями и разработками с коллегами, показ педагогических мероприятий с обсуждением на педагогических часах, коуч-сессии с педагогами по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года в МБДОУ д/с №89 были проведены все запланированные методические мероприятия:

- подготовлен и утвержден план создания системы работы по направлению деятельности «Наставничество» на 2023 год в дошкольном отделении, приказ о создании системы наставничества;
- разработан проект Положения о наставничестве;
- определен состав молодых и начинающих педагогов и составлен список педагогов, которые могут быть наставниками;
- проведены организационные встречи с потенциальными наставниками, знакомство с системой работы, ее возможными результатами, описание ситуаций взаимодействия с молодыми специалистами;
- представлен показ презентации возможных форматов взаимодействия с молодыми и начинающими педагогами, проведена отработка коммуникативных навыков.

План работы за 2023 год был полностью реализован. Были найдены новые эффективные формы работы, получен практический результат.

В МБДОУ д/с №89 созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с планом деятельности МБДОУ. Создана как внутри садовая система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные

технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Вывод по разделу: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, при обретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выявлена проблема: продолжает оставаться актуальной проблема по обобщению педагогами актуальных педагогических опытов на муниципальном и региональном уровнях.

Перспективы развития: совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для:

- участия педагогов в очных конкурсах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях,
- обобщения педагогами актуального педагогического опыта;
- повышение уровня информационной грамотности педагогов, в том числе в формате внутреннего обучения.

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

В фонде периодической литературы Учреждения находятся подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Представленные в методическом кабинете материалы помогают педагогическим работникам повышать уровень профессиональной компетенции по различным направлениям деятельности. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 5 МФУ, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 4 телевизора, 2 мультимедийных проектора, 1 экран, 1 факс, 1 сканер, 1 ксерокс, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет» и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ.

МБДОУ д/с №89 также оснащено:

– комплектами телекоммуникационного оборудования: ноутбуки – 4 шт., принтер струйный – 4 шт., принтер широкоформатной печати – 1 шт., лазерный принтер – 1 шт., гарнитура к оргтехнике – 8 шт.

– оборудованием для хранения фото и видеоархивов: внешние жесткие диски – 3 шт., флэш-накопители – 5 шт.

– комплектом оборудования для видеостудии: комплект оборудования для видеостудии – 1 шт., микрофоны-петлички – 4 шт., акустическая система – 1 шт., ноутбук -1 шт., компьютер – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт.

– программным обеспечением, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou89.beluo.ru>.

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», в мессенджерах вайбере и телеграм, содержащие доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Также на официальном сайте в разделе «ИКТ-технологии» размещены видео-инструкции, видеоматериалы, видео-консультации, активные ссылки на мессенджеры детского сада, видео- мастер-классы и интернет-конкурсы.

Родители (законные представители) наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mdou89@beluo31.ru.

У 100% педагогов установлен ВК Мессенджер и Сферум, созданы групповые чаты для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Благодаря данным приложениям осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей; имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов; аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс.

В ДОУ на стационарном компьютере установлена образовательная платформа Сферум для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников. Сферум скачен на компьютер с официального сайта zoom.us.

Все педагоги активно пользуются Яндекс-Телемост, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Встречи в Телемосте не ограничены по длительности и могут объединять до 40 участников, а ссылки на них доступны в течение 24 часов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДОУ (100%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте МБДОУ д/с №89.

Вывод: в детском саду учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее запросам и требованиям работников.

Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: в 2023 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

4.3. Оценка материально-технической базы

Созданные в Учреждении материально-технические и медико-социальные условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, требованиям СанПиН, пожарной безопасности и учитывают индивидуальные особенности воспитанников групп.

МБДОУ ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу. Создание необходимых материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в ДОО является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО.

В 2023 году произведен косметический ремонт во всех групповых ячейках, музыкальном и спортивном залах, покраска стеновых панелей в фойе первого и второго этажей, на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр, благоустраивается и озеленяется территория ДОО, участки и прогулочные зоны с учетом современного дизайна. Дополнительно приобретены дидактические игры и пособия, игрушки.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Таб.34

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, скалодром
	Фитобар	Оборудование для приема кислородных коктейлей
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Медицинский блок	Медицинское оборудование: ростмер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное и развивающее оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий
	Тропа здоровья	Пешеходная дорожка с различными плитами различной шероховатой поверхностью, пеньки разного диаметра. Длина дорожки 100 м.
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «Истоки»	Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы по ознакомлению с историей Белгорода, русским народным бытом
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности.

		Автогородок для ознакомления с ПДД.
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания, «Краеведения»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса
	Сенсорная комната	Туннель фиброоптический для снятия психологического напряжения и коррекции эмоциональной сферы ребёнка, ковер напольный фиброоптический «Звёздное небо», сухой бассейн интерактивный с клавишами управления с мягкой ступенькой, коррекционно-развивающие столы, развивающе-коррекционные комплексы, тактильные дорожки, тактильные панели
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш эрмитаж», выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для исправления нарушений и полноценного развития детей дошкольного возраста речевого развития (развивающие игры)
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие и коррекционные игры).
	Кабинет учителя-дефектолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений речевого развития (развивающие игры).

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется разнообразный материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программ. Групповое пространствораспределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. В

МБДОУ д/с №89 имеются дидактические средства, оборудование для всестороннего развития детей, аудиовизуальные средства (проигрыватели с набором дисков, магнитофоны, музыкальными центрами). Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература.

Частично проведена замена игровой мебели в группах на современную, красочную, отвечающую принципам доступности, полифункциональности и безопасности. В группах и помещениях общего пользования проведена разметка территории с позиции её безопасности в соответствии с бережливыми технологиями.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. С целью разнообразия, вариативности и полифункциональности развивающей среды на участках детского сада ежегодно педагоги и родители каждой возрастной группы разрабатывают проекты по созданию на прогулочных участках физкультурно-оздоровительных зон, способствующих развитию у дошкольников двигательной активности.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В Учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, документоведа. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Наличие интерактивных досок и мультимедийных проекторов позволяет педагогам активно использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы (электронные викторины, слайд – шоу, видеоролики, обучающие программы). Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

В рамках программы по созданию условий для лиц с ОВЗ в учреждении реализуются мероприятия в соответствии с паспортом доступности ОСИ и планом адаптации объекта для маломобильных групп населения: установка указателей направления движения, установка вывески с названием Учреждения и графиком работы, изготовленная шрифтом Брайля, выделение цветом краевых ступеней лестничных маршей, выполнена контрастная маркировка дверей.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», для ориентировки родителей и гостей на территории Учреждения создана удобная система навигации, охватывающая основные зоны для проведения прогулок, занятий спортивнообразовательной деятельности на свежем воздухе

Для укрепления материально-технической базы кроме бюджетных средств, используемых, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, в детском саду активно используются дополнительные источники финансирования, добровольные пожертвования и средства от платных образовательных услуг.

Вывод: материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного

пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Выявленная проблема: в Учреждении есть возможности для создания образовательных зон для воспитанников на территории Учреждения, однако их невозможно реализовать в связи с частыми порывами тепловых сетей, проходящих по всей территории детского сада и требующих капитального ремонта и замены.

Перспективы развития: продолжать работу по созданию условий в Учреждении для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планами архитектурными возможностями здания; продолжать дальнейшую замену игровой мебели в разных возрастных группах; обратиться в городские тепловые сети с ходатайством о проведении капитального ремонта тепловых сетей, проходящих по территории Учреждения с последующим и благоустройством.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ◆ создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
- ◆ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ◆ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

5.2. Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Ведение документации по питанию осуществляется по программе АБЕРС. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и

калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МБДОУ д/с №89 ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

В 2023 году администрацией ДООУ для родителей (законных представителей) был подготовлен отчет об организации правильного и сбалансированного в видеоформате, который находится в свободном доступе на официальном сайте детского сада в разделе «Новости».

Выполнение натуральных норм в 2023 году – 83,24%, стоимость 1 дня 121 руб. 97 коп. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

5.3. Состояние здоровья воспитанников

Концептуальной основой деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы МБДОУ д/с №89 г. Белгорода по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДООУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия, направленные на оздоровление детей, проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением старшей медсестры Романовой Л.В.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные-оздоровительные комплексы: музыкально-спортивный зал, фитобар, галокамера, спортивная площадка, ручеек здоровья. В МБДОУ д/с №89 разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- босохождение по массажным коврикам;
- «Ручеек здоровья»;
- приём кислородных коктейлей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В осенне-зимний период все воспитанники ДООУ посещали «Ручеек здоровья», принимали кислородные коктейли согласно графику, составленному старшей медсестрой Романовой Л.В.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Таб.35

	2022 год	2023 год
Списочный состав	337	315
Группы здоровья	Количество детей	
I	127-37,7 %	127-37,7 %
II	1878-52,8 %	1878-52,8 %
III	25-7,4 %	25-7,4 %
IV	7-2 %	7-2 %

**Согласно этим данным, были сформированы следующие
физкультурные группы**

Таб.36

	2022 год	2022 год
Списочный состав	337	315
Физкультурные группы	Количество детей	
основная	300	281
подготовительная	31	28
специальная	6	6

Оценка состояния здоровья детей

Таб.37

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2022	5,5	-	-
2023	4,4	-	-

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ.

Индекс здоровья

Таб.38

	2022 год	2023 год
процентное соотношение	67,4	62,3

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2022, 2023 года

Таб.39

№ п/п		2022 год				2023 год			
		состояло	состояло	состояло	состояло	состояло	взято	снято	состоит
1.	ЧДБ	4	3	4	3	4	3	4	3
2.	ЛОР	5	2	4	3	5	2	4	3
3.	Ортопед	27	11	16	22	22	11	16	22

4.	Окулист	10	3	8	5	10	3	8	5
5.	Хирург	13	10	6	17	12	10	6	17
6.	Невропатолог	15	4	2	17	10	4	2	17
7.	Аллерголог	14	6	9	11	10	6	9	11
8.	Кардиолог	4	6	6	4	4	6	6	4
9.	Нефролог	3	-	1	2	3	-	1	2
10.	Эндокринолог	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Органы дыхания	0	-	-	0	0	-	-	0
12.	Заболевания крови	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	ЖКТ	8	1	7	2	8	1	7	2
14.	Логопед	44	12	14	42	44	12	14	42
15.	Всего заболеваний:	147	58	77	128	132	51	74	112
16.	Списочный состав без ГКП:	337				315			

Процент функционирования составил:

Таб.40

	2022 год	2023 год
процентное соотношение	62,36	53,76

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания.

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников ДОО ведется по следующим направлениям:

- Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
- Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.
- Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Четвертое направление - осуществление профилактической работы.
- Пятое направление – комплекс психогигиенических мероприятий.
- Шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Работа по физическому развитию в 2023 году строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными

институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Выводы: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению дошкольников, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией).

Проблемное поле: не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закалывающих мероприятий.

Перспективы:

- Систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- Транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- Повышать уровень ответственности и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;
- Обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- Обеспечение охраны труда;
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения. Инструктаж и проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, создана пожарная дружина. С сотрудниками Учреждения регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработана декларация пожарной безопасности. Систематически проводятся занятия и развлечения с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре Учреждения в зоне доступности воспитанников.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Действует охрана территории Учреждения сотрудниками ЧОП на основе договора, видеонаблюдение ведут 16 внешних камер, установленных по периметру территории и 2 внутренних камер. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом в неведомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, работает вахтер. Входная калитка

детского сада оборудована кодовым замком с доводчиком, что препятствует проникновению на территорию детского сада посторонних лиц.

В связи с объявленным в Белгородской области высоким уровнем антитеррористической опасности в учреждении усилены меры безопасности: проведены дополнительные инструктажи, оборудовано подвальное помещение в случае возникновения чрезвычайной ситуации (обстрел), в подвальном помещении подготовлены запасы питьевой воды, сухой паек, средства гигиены для детей и сотрудников. Для детей созданы удобные места для сидения, игровой деятельности. Регулярно проводится работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) по ознакомлению их как вести себя при обстреле, нахождении взрывоопасных предметов, оказания первой медицинской помощи в формате распространения видеороликов, буклетов, проведения бесед, собраний. В соответствии с нормами безопасности оборудовано рабочее место вахтера, приобретен металлоискатель. Для обеспечения класса защиты «А3» все пластиковые оконные блоки оклеены бронепленкой с внутренней стороны стеклопакета.

В Учреждении оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников Учреждения совместно со старшим инспектором ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду Перческеевым А.Ю., где у детей была возможность пополнить свои знания и закрепить навыки безопасного поведения на дороге.

Вывод: в Учреждении ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в Учреждении.

Вывод по разделу:

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;

- учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ д/с №89.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, зам. зав. АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДООУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Параметрами ВСОКО являются:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

При оценке созданных условий для реализации ООП ДО учитывались: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Произведенная оценка показала, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДООУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ООП ДО непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта групп и спален, установка современных оконных блоков, оснащение физкультурного зала и спортивных площадок современным спортивным оборудованием. Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 278 человека (89 % семей). Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 98%;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 98%;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 99%;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 97 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)

Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.

1. Соответствие РППС группы качественным показателям:

1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников – 1.

1.2. Представленный компонент РППС ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность -1.

1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства -1.

2. Соответствие пространства группового помещения:

2.1. Групповое пространство разграничено по секторам: сектор активной деятельности (50 %); сектор спокойной деятельности (20 %); рабочий сектор (30 %).

2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер – 1.

3. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность):

3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН - 1.

3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям - 1.

3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера - 1.

4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям - 1.

4.1. Единство стиля в оформлении группы - 1.

4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка - 1.

4.3. Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности – 1.

5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды - 1.

5.1. Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года - 1.

6. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения: имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей -1.

6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) - 1.

6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) - 1.

6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) - 1.

6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) – 1.

6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) - 1

6.6. Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития - 1.

6.7. Материалы и оборудование для социально-личностного развития – 1.

6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития – 1.

6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности – 1.

6.10. Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства – 0.

7. Трансформируемость РППС:

7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую - 1

7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид - 1

8. Полифункциональность среды:

8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики 0

8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля - 1

8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) - 1

8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, паззлов и т.д. - 1

9. Доступность среды:

9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки - 1.

9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов – 0.

9.3. Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин - 0.

9.4. Возможность менять цветосветовой дизайн центра - 0.

9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности – 1.

9.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности - 0.

9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей – 1.

10. Создание информационного пространства для родителей:

10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов - 1.

Итого количество баллов: 80,5 % соответствия. Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДООУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Выводы: РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

Кадровые условия

По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено:

Укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2023 год составляет 100%, укомплектованность специалистами на 100 %.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют опытные педагоги. В ДООУ с ВКК 28 педагог, что составляет 62,2%, педагоги с I КК – 15 педагогов, 33,3%), педагоги без квалификационной категории - 3 человека, 4,5. Это педагоги, стаж работы которых менее 2-х лет в данном ДООУ. Динамика числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100 % (46 человек).

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом.

Вывод по разделу: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ

Деятельность МБДОУ д/с № 89 оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Контрольные мероприятия МБДОУ д/с № 89 за 2023г.

Таб.41

№ п/п	Дата	Кто проводил	Предмет проверки	Вид проверки	Результат	Документ	Выполнение
1.	02.08.2023	Управление региональной безопасности Белгородской области, Министерство образования БО, Управление МЧС Белгородской области, Росгвардия, Управление ГО ЧС Белгородской области, Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение безопасных условий в МБДОУ	Внеплановая	Нарушений не выявлено	Поручение Губернатора Белгородской области Гладкова В.В.	-
2.	04.12.2023	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	Уведомление о проведении профилактического визита	Плановая	Присутствуют незначительные нарушения	Уведомление	Нарушения будут устранены до 20.03.2024

Вывод по разделу: по каждому виду контроля делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

ВЫВОДЫ: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №89 и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья

воспитанников. Анализ деятельности ДООУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. В 2024 году продолжится реализация Программы развития(2021-2025гг.).

3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка в ходе участия в федеральной региональной и муниципальной инновационной и проектной деятельности, в том числе в режиме самоизоляции в дистанционном формате.

4. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ФООП ДО, ФАООП ДО, снижения показателей заболеваемости.

5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО, региональными приоритетными направлениями Учреждение обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду.

6. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

7. Родители (законные представители) удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

8. Деятельность Учреждения с социальными партнерами, ориентируется на взаимодействие в дистанционном формате и повышение ее эффективности.

9. Повышается информационная открытость Учреждения через сайт, информационные стенды, страничку в социальных сетях ВКонтакте, ВК Сферум, Одноклассниках, мессенджерах Вайбер и Телеграм.

В 2024 году коллективу Учреждения следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности Учреждения, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив Учреждения на 2024 год ставит перед собой следующие векторы развития:

- обеспечить реализацию портфеля проектов по направлениям Программы развития ДОО на 2021-2025 гг.: «Ценность здоровья», «Ценность развития», «Ценность профессионализма и компетентности», «Ценность сотрудничества», «Ценность детства».

- обеспечить здоровьесберегающие условия в ДОО для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

- продолжать создавать в ДОО материально-технические и организационно-методические условия, способствующие реализации современных форм взаимодействия педагогов Учреждения с участниками образовательных отношений, а также социальными партнерами посредством дистанционных образовательных технологий: «Виртуальное участие

ребенка в детском саду», «Телеобразование», «Виртуальная семейная гостиная», «Виртуальная экскурсия».

- Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.

- продолжать создавать в ДОО развивающую предметно-пространственную среду (в группах и на территории), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие финансовой грамотности, ранней профориентации, двигательной активности дошкольников.

- создать условия, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через организацию мини-музеев в Учреждении.

- продолжать создавать в Учреждении материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, используя принцип «доступная среда».

- обеспечить технологизацию образовательного процесса, повышение его качества за счет реализации доброжелательных технологий («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Клубный час»), программ «Умные игры в сказках для малышей», «Азбука бережливости».

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Планируется продолжить участие в конкурсах, грантах и проектах, в которых МБДОУ д/с № 89 участвовал в текущем учебном году.

**Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 89 «Центр
развития ребенка «Непоседы»
г. Белгорода**

Т.В. Качалова