

г. Белгород
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела		Страница
Пояснительная записка		3
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		4
Раздел 1. Общая характеристика учреждения		7
1.1.	Экономические и социальные условия территории нахождения	7
1.2.	Нормативно-правовая база деятельности	8
1.3.	Характеристика контингента обучающихся	9
Раздел 2. Система управления организацией		12
2.1.	Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы	12
Раздел 3. Образовательная деятельность		17
3.1.	Особенности образовательного процесса	17
3.2.	Инновационная и проектная деятельность	38
3.3.	Организация дополнительного образования	43
3.4.	Анализ коррекционной работы	46
3.5.	Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей качеством дошкольного образования	57
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса		62
4.1.	Анализ кадрового ресурса	62
4.1.1.	Достижения учреждения в конкурсах и грантах	76
4.1.2.	Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников	77
4.1.3.	Участие ДОУ в мероприятиях и выступления педагогических работников	87
4.2.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	97
4.3.	Оценка материально-технической базы	99
Раздел 5. Анализ состояния здоровья воспитанников		102
5.1.	Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья	102
5.2.	Организация питания в МБДОУ	102
5.3.	Состояние здоровья воспитанников	103
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования		108
Раздел 7. Результаты внешнего контроля		112
Раздел 8. Перспективы и планы развития		113

Пояснительная записка

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода (далее – детский сад) на 31.12.2023 г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада составлен в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- локальным актом дошкольной образовательной организации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2024 год включает в себя следующие направления:

- анализ показателей деятельности организации.
- оценка система управления организацией;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты проектной и постпроектной деятельности;
- оценка качества материально-технической базы;
- результаты внешнего контроля;
- проблемы и возможные пути их решения;
- задачи и перспективы развития учреждения.

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 89 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou89.beluo31.ru/>). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с №89 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таб.1

№ п/п	Показатели	Год/количество/единица измерения		Динамика +/-
		2023	2024	
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человек	244 человек	- 71
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек	230 человек	- 65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек	14 человек	- 6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	66 человек	36 человек	- 30
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек	55 человек	- 21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек	189 человек	- 50
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 человек/ 93,6%	230 человек/ 94,3%	- 65
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек/ 93,6%	230 человек/ 94,3%	- 65
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65 человек/ 20,6%	69 человек/ 28,3%	+ 4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/ 6,3%	54 человек/ 22%	+ 34
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 15,5%	15 человек/ 6,15%	- 34
1.5.3	По присмотру и уходу	69 человек/	69 человек/	0

		21,9%	28,3%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4 дня	1,6дня	-2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек	46 человек	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек/ 69,6%	31 человек/ 67,4%	-1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек/ 69,6%	31 человек/ 67,4%	-1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 30,4%	15 человек/ 32,6 %	+ 1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 30,4%	15 человек/ 32,6 %	+ 1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 95,5%	41 человека/ 89,1%	- 2
1.8.1	Высшая	28 человек/ 62,2%	31 человек/ 67,4%	+ 3
1.8.2	Первая	15 человек/ 33,3%	10 человек/ 21,7%	- 5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 6,6%	4 человека/ 8,7%	+ 2
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 11,1%	4 человек/ 8,7%	-1
1.10	Численность/удельный вес численности	8 человек/ 17,8%	7 человек/ 15,2%	-1

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17,7%	15,2%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,5%	6 человек/ 13%	-1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%	46 человек/ 100 %	+ 1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%	46 человек/ 100 %	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/1	5/1	- 2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	-
1.15.4	Логопеда	нет	нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	-
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	-
2. Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	2 кв. м	2 кв. м	-

	деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м	210 кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	-

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ ЗА 2024 ГОД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Таб.2

Название ОУ по уставу	Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода. Сокращённое наименование: МБДОУ д/с №89
Статус учреждения	Муниципальная некоммерческая организация
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное муниципальное учреждение
Учредитель ОУ	Управление образования администрации города Белгорода. 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а, тел., факс 380-651, e-mail: info@beluo31.ru
Юридический адрес	308036, г. Белгород, ул. Губкина, д. 37
Телефон/факс	8 (4722) 51-83-75, факс 51-83-76
Электронный адрес	Email: mdou89@beluo31.ru
Сайт ОУ	http://mdou89.beluo31.ru
ФИО руководителя	Качалова Татьяна Викторовна
Старшие воспитатели	Киселева Юлия Сергеевна, Сазонова Марина Петровна
Зам. заведующего по АХР	Климова Татьяна Викторовна
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» июля 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235629 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 5216 от 23 декабря 2015

Устав Учреждения	Утверждён приказом Управления образования администрации города Белгорода от 06 июня 2019 г. №940
Коллегиальные органы управления Учреждением	- Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет, - Попечительский совет, - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
Помещение и его состояние (год постройки указать)	МБДОУ д/с №89 функционирует с 1993 года
Режим работы Учреждения	МБДОУ д/с №89 г. Белгорода работает в режиме 5-дневной недели с 07:00 до 19:00, выходные: суббота, воскресенье.

МБДОУ д/с №89 г. Белгорода расположен в Южном микрорайоне города в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании внутри жилого комплекса, в ближайшем окружении которого нет крупных промышленных предприятий. Рядом расположены: МБОУ СОШ №46, ОГБУЗ «Городская больница №2», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области», ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников Учреждения и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МБДОУ имеются отдельные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, сенсорная комната, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, заместителя заведующего по хозяйственной работе, медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и процедурный кабинет. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы тринадцать игровых площадок, оснащённые игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, павильонами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения (16 камер), оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с действующими требованиями законодательства, уставом МБДОУ д/с №89 и локальными актами МБДОУ.

1.3. Характеристика контингента детей

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с Положением о порядке комплектования дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений г. Белгорода, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утверждённым приказом управления образования администрации г. Белгорода от 23.04.2024 № 471 на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Плановая предельная наполняемость групп составляет 245 детей, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). В отчетном году в Учреждении функционировало 18 групп, в которых воспитывалось 244 обучающихся. Из них 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 4 группы кратковременного пребывания, 1 группа комбинированной направленности и 7 групп общеразвивающей направленности (Таблица 3):

Таб. 3

№ группы	Направленность группы	Кол-во воспитанников
1	вторая младшая общеразвивающая	27
2	вторая младшая общеразвивающая	25
3	компенсирующая ЗПР (средняя+старшая+подготовительная)	10
4	компенсирующая ТНР (подготовительная)	8
5	компенсирующая ТНР (средняя)	11
6	подготовительная общеразвивающая	26
7	компенсирующая ТНР (подготовительная)	12
8	средняя общеразвивающая	18
9	компенсирующая ТНР (старшая)	10
10	старшая комбинированная	15
11	компенсирующая ТНР (подготовительная)	12
12	старшая общеразвивающая	18
13	подготовительная общеразвивающая	23
14	средняя общеразвивающая	15
15	ГКП (общеразвивающая)	4
16	ГКП (общеразвивающая)	3
17	ГКП (общеразвивающая)	4

18	ГКП (общеразвивающая)	3
	ИТОГО:	244

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Списочный состав – 244 обучающихся. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт

Таб. 4

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в %
1	Полные семьи	227	93
2	Неполные семьи (в разводе)	13	5,3
3	Одинокая мать	4	1,7
4	Потеря одного кормильца	0	0

Социальный статус родителей (мама и папа 645 человек)

Таб. 5

№ п/п	Социальный статус родителя	Кол-во	в %
1	Работающие	373	79,2
2	Служащие	49	10,4
3	Военнослужащие	11	2,3
4	Пенсионеры	0	0
5	Индивидуальные предприниматели	17	3,6
6	Не работают	21	4,5
	Итого:	471	100

Льготная категория семей

Таб. 6

№ п/п	Льготная категория	Кол-во	в %
1	Многодетные семьи	17	6,9
2	Малообеспеченные семьи	0	0
3	Родители опекуны (усыновители)	0	0
4	Дети сотрудников ДОУ (не педагогический персонал)	2	0,8
5	Дети-инвалиды	6	2,5

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

За период работы с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. специалистами Консультационного центра было проведено 178 консультаций и оказана психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная (включая методическую) помощь:

- заведующий – 36 обращения (из них 15 очных консультаций, 20 – дистанционных),
- учитель-логопед – 23 обращений (из них 8 очных консультаций, 15 – дистанционных),
- педагог-психолог – 25 обращений (из них 12 очных консультаций, 13 – дистанционных),
- учитель-дефектолог – 16 обращений (из них 7 очных консультаций, 9 – дистанционных),
- музыкальный руководитель – 18 обращений (из них 10 очных консультаций, 8 – дистанционных),
- инструктор по физической культуре – 21 обращение (из них 9 очных консультаций, 12 – дистанционных),
- старшая медсестра – 21 обращение (из них 10 очных консультаций, 11 – дистанционных),
- социальный педагог – 18 обращений (из них 7 очных консультаций, 11 – дистанционных).

При этом каждым специалистом были проведены минимум 2 консультации в месяц, что свидетельствует о регулярной и качественной деятельности членов рабочей группы в Консультационном центре.

Анализ обращений, проведенных консультаций и мероприятий, а также опрос получателей услуг позволяет сделать следующие выводы:

- востребована дистанционная форма получения услуги в виде индивидуального консультирования,
- востребованные периоды времени получения услуг - с 13:00 до 15:00, меньшим спросом пользуется период времени с 17:00 до 18:00,
- более 75% обратившихся - родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации), родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации.

Выводы:

- преобладают дети из полных семей. Семей группы социального риска в МБДОУ нет;
- в настоящее время в ДОО обеспечена доступность качественных услуг дошкольного образования для каждого воспитанника;
- качественные услуги психологической помощи доступны всем воспитанникам, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах.

В ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Перспективы: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, попечительский совет, педагогический совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (Схема 1).

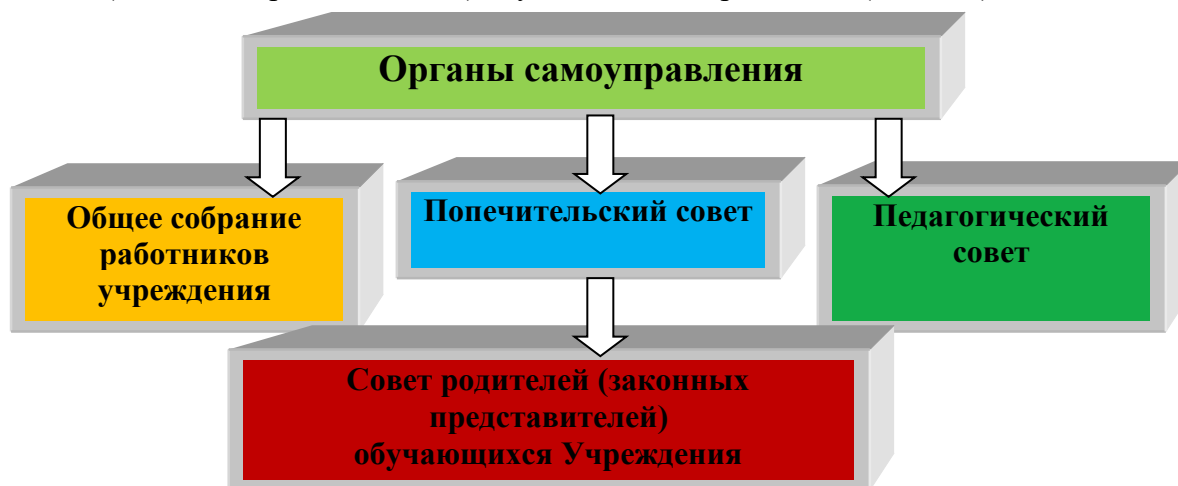


Схема 1.

Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Попечительского совета, Совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МБДОУ д/с №89г. Белгорода, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

В Учреждении функционируют структурные подразделения: методическая служба; медицинская служба; административно-хозяйственная служба; психолого-коррекционная служба; служба питания; социально-педагогическая служба (Таблица 7,8).

Модель структуры управления

Таб.7

УЧРЕДИТЕЛЬ			
Административное управление			Общественное управление
Заведующий			
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра	
Помощники воспитателей	Воспитатели	Педагогические работники	Общее собрание работников Учреждения
Вахтер	Педагог-психолог	Помощники воспитателей	Попечительский совет
Машинист по стирке и	Учитель-логопед	Шеф-повар	Педагогический совет

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

ремонт спецодежды			
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	Учитель-дефектолог	Повар	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
Дворник	Социальный педагог	Подсобный рабочий	
Грузчик	Музыкальный руководитель	Кладовщик	
Уборщик служебных помещений	Инструктор по физической культуре	Грузчик	
Кастелянша	Тьютор	Кухонный рабочий	
Делопроизводитель		Уборщик служебных помещений	
		Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
Родители (законные представители) и обучающиеся			

Таб.8

Структура	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Киселева Юлия Сергеевна	старший воспитатель	высшее	высшая	7 лет 4 мес.
Методическая	Сазонова Марина Петровна	старший воспитатель	высшее	высшая	5 лет 8 мес.
Медицинская	Романова Лариса Викторовна	старшая медсестра	средне специальное	высшая	35 года
Хозяйственная	Климова Татьяна Владимировна	заместитель заведующего по хозяйственной работе	высшее	-	4 года

В течение года деятельность руководителя была направлена на создание безопасных условий пребывания воспитанников, укрепление материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Таб.9

Кол-во заседаний в 2024 году	Рассматриваемые вопросы	Результаты
Общее собрание работников Учреждения		
3	- разработка и принятии дополнений и изменений в коллективный договор, Правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение отчета о	- приняты и утверждены дополнения и изменения в коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение отчета о

	результатах работы по охране труда; - рассмотрение отчета по самообследованию за 2023 год; - рассмотрение отчета о реализации плана деятельности противодействию коррупции, утверждение плана деятельности по противодействию коррупции на 2024 год; - обсуждение плана мероприятий по совершенствованию работы учреждения и развитию материальной базы; - разработка алгоритмов безопасности в ДОУ; - вопросы антитеррористической защищенности, охраны труда в учреждении	результатах работы по охране труда; - принят отчет по самообследованию за 2023 год; - утвержден плана деятельности по противодействию коррупции на 2024 год; - утвержден алгоритм безопасности в ДОУ.
Педагогический совет		
4	- организация проектной и инновационной деятельности; - регламентация взаимоотношений всех участников образовательного процесса; - здоровьесбережение и безопасность детей в детском саду в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО; - результативность участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников; - выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - система наставничества в ДОО как одна из форм аттестации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - отбор современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства педагогов, повышающих качество образования воспитанников;	- использование современных методов, форм, технологий в организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования; - продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни; - обновить содержание физкультурных уголков: спортивный инвентарь, нестандартное оборудование в соответствии с возрастом детей; - продлить сотрудничество с социальными партнерами на новый учебный год.

	- совершенствование профессионального мастерства педагогов средствами самообразования; - реализация инклюзивного образования в ДОО через взаимодействие с социальными партнерами - повышение эффективности процесса воспитания и развития детей.	
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения		
2	- организация проведения субботников по благоустройству территории МБДОУ д/с №89; - подготовка ДОУ к летнему оздоровительному сезону; - создание необходимых условий для безопасного пребывания воспитанников в ДОУ. - о мониторинге удовлетворенности родителей работой детского сада; - участие в голосовании на официальном сайте Министерства образования Белгородской области (https://ocenka.belregion.ru/poll/95/). - рассмотрение локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений; - отчет председателя Совета родителей Учреждения по работе за 2023-2024 учебный год. - организация платных образовательных услуг; - принятие плана работы Совета родителей на 2024-2025 учебный год. - участие в образовательном процессе через реализацию инновационных технологий; - профилактика пневмонии, короновиральной инфекции (КОВИД-19), гриппа и ОРВИ, вакцинация воспитанников, профилактика нарушений ОДА; - о взаимодействии с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования;	- принять информацию к сведению, совету родителей Учреждения довести информацию до сведения родителей (законных представителей); - ознакомить родителей (законных представителей) с созданными необходимыми условиями для безопасного пребывания воспитанников в ДОУ; - председателям родительских комитетов ознакомить всех родителей с участием в голосовании на официальном сайте Министерства образования Белгородской области (https://ocenka.belregion.ru/poll/95/); - организовать родительскую общественность групп к участию в уборке территории и покраске игрового оборудования; - ознакомить родителей (законных представителей) детей МБДОУ д/с № 89 с отчетом Совета родителей Учреждения в родительском чате группы; - провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) групп по организации платных образовательных услуг; - утвердить план работы Совета родителей МБДОУ д/с №89 на 2024-2025 учебный год; - провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) групп по вопросам профилактики пневмонии, короновиральной инфекции (КОВИД-19), гриппа и ОРВИ, вакцинация

	- обсуждение вопросов антитеррористической безопасности, безопасного пребывания детей в ДОО.	воспитанников, профилактика нарушений ОДА; - родителям (законным представителям) принять к сведению информацию; - провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) всех возрастных групп через групповые чаты в мессенджерах с нормативно-правовыми документами по обеспечению безопасности и организации пропускного и внутриобъектового режимов.
Попечительский совет		
4	- развитие образовательной организации; - обсуждение отчета об исполнении финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год; - обсуждение отчета о самообследовании за 2023 год; - обсуждение итогов приемки учреждения к новому учебному году; - обсуждение вопросов материально-технического обеспечения учреждения; - рассмотрение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год; - рассмотрение итогового отчета о деятельности Учреждения в преддверии подготовки и сдачи годового отчета.	- работу Попечительского совета в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной. В 2024-2025 учебном году в план работы Попечительского совета включить мероприятия по усилению мер безопасности всех участников образовательного процесса, улучшению условий труда педагогических работников и других работников учреждения; - всем членам Попечительского совета принять активное участие в подготовке учреждения к новому учебному году, родителям (законным представителям) всех групп провести субботник по благоустройству прогулочных площадок; - утвердить план работы Попечительского совета МБДОУ д/с № 89 на 2024-2025 учебный год; - принять отчет заведующего о финансово-хозяйственной деятельности за 2023-2024 учебный год; - утвердить план мероприятий, смету расходов, намеченных на 2024-2025 учебный год.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада в текущем году работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников ДОО.

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ д/с №898 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Результативностью работы органов самоуправления и принятых на них решений является: утверждение Положения об антитеррористической защищенности, программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка работников и утверждение их в новой редакции.

Вывод по разделу: система управления, функционирующая в соответствии с нормативными документами в сфере образования, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ д/с №89, позволяет реализовать возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений, а также соответствует специфике деятельности ДОО. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Особенности образовательного процесса

МБДОУ д/с №89 в 2024 году функционировал в режиме дежурных групп с 1 января по 15 марта, с 22 июля по 31 декабря 2024 года и осуществлял работу по обеспечению безопасности, жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», решению общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с №89 ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность проводилась на основании утверждённых:

- образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода (разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) и федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода (разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода (разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция образовательной организации предполагает создание полноценных условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников образовательной организации и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, зачисляемых в образовательную организацию (далее-Договор), внесены изменения согласно приказу, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации от 18.04.2024 № 263. Новая редакция Договора распространяется на отношения, возникающие при осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с 04.06.2024 года. С родителями (законными представителями) воспитанников образовательной организации, с которыми Договор был заключен до 04.06.2024 года, оформлены, в соответствующем порядке, дополнительные соглашения к действующему Договору.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с № 89, утвержденного приказом заведующего МБДОУ д/с № 89, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям

ФОП ДО. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Воспитателям предоставить старшим воспитателям список с наименованием необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

4. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор).

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами (Таблица 10).

Таб.10

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений
Наименование авторской парциальной**программы, используемой для разработки ООП ДО пообразовательнымобластям***:
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
<i>Познавательное развитие</i>
Рабочая программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Международная школа математики и программирования – Москва, 2023.
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Художественно-эстетическое развитие

«Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева), – СПб, «Композитор», 2017.

Физическое развитие

«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. – М.: Вентана-Граф.

Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т.В., – Издательство «Цветной мир»

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Основная цель деятельности ДООУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- ООД – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в образовательной организации включает:

- ☐ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ☐ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ☐ самостоятельную деятельность детей;
- ☐ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (Таблица 11), а также через:

- образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

Таб. 11

№ п/п	Наименование технологии	2023 год	2024 год	Динамика
1.	Игровые технологии	100%	100%	-

2.	Педагогическая технология организации сюжетно - ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)	100%	100%	-
3.	Педагогикасотрудничества (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой)	75%	85%	+10%
4.	Информационно-коммуникативные технологии	80%	95%	+15%
5.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
6.	Технология проблемного обучения	50%	66%	+16%
7.	Кейс-технология	50%	66%	+16%
8.	Современные технологии социализации дошкольников	60%	75%	+15%
9.	Игровая технология В.В. Воскобовича	70%	80%	+10%
10.	Технология «Гость группы»	100%	100%	-
11.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	50%	55%	+5%
12.	Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова)	50%	55%	+5%
13.	«Доброжелательные» технологии	100%	100%	-

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь - первичная диагностика, декабрь - промежуточная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ (Таблица 12).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ д/с №89 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья обучающихся и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены **мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей (законных представителей)**. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Для родителей (законных представителей) проводились семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу», «Безопасность детей вблизи дорог весной», «Безопасность на дороге», «О правилах дорожного движения в весенне-летний период», «Ребенок - главный пассажир» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», челлендж «Засветись» и фотоакция «Пристегните самого дорогого».

С целью пропаганды знаний безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во всех возрастных группах в течение года проводились тематические занятия с детьми по правилам дорожного движения («Наша улица», «Правила пешехода», «Безопасная улица», «Где можно играть?», «Правила дорожного движения» и др.).

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана в рамках Года семьи в 2024 году с дошкольниками в ДОО проводились следующие мероприятия:

Организационно-праздничные мероприятия:

- торжественный утренник, посвящённый открытию Года семьи - январь;
- торжественный утренник в честь закрытия Года семьи - декабрь.

Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей:

- праздник «Наша дружная семья» - январь;
- день здоровья для детей и родителей «Зимние забавы» - январь;
- конкурс «Связь трёх поколений» - январь;
- конкурс-развлекательная программа «А ну-ка, дедушки!» - февраль;
- выставка детских рисунков «Моя семья!» - февраль;
- спортивные состязания «Папа и я - Богатырская семья» - февраль.

Мероприятия по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям:

- круглый стол «Ключ семейного счастья!» - февраль;
- психолого-педагогические тренинги «Роль матери и отца в развитии ребёнка в младшем возрасте» - март, сентябрь;
- родительское собрание «Роль книги в жизни семьи» - апрель;
- организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках» - сентябрь;
- мастер-класс для отцов по воспитанию детей – октябрь;
- мастер-классов по рукоделию, кулинарии

Совместные мероприятия детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

- смотры-конкурсы проектов, чтецов, познавательных центров;
- творческие выставки рисунков и поделок;
- проект «Семейная осень», челлендж «Готовим коронное папино блюдо» – октябрь;
- создание фотоальбомов в группах «Моя семья - счастливые моменты»;
- проект «Семейная осень», челлендж «Печем печенье в виде сердца с мамой!»;
- праздники и утренники: «День защитника Отечества», «Мамин день», «День земли», «Салют победе», «День отца», «День матери» и другие.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с №89 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В МБДОУ д/с №89 создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды образовательной организации, по итогам которого выявлено, что в Учреждении имеются требуемые условия для реализации Программы с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21,

при объективной необходимости, может быть введено электронное дистанционное обучение воспитанников старше 5 лет с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года образовательная организация привела структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493.

Для обеспечения безопасности воспитанников с 19 марта по 21 июля 2024 Учреждение приостановило свою деятельность, а с января по март и с июля по декабрь 2024 года функционировало в режиме дежурных групп (в соответствии с протоколами поручений, данных на заседаниях Оперативного штаба Белгородской области).

Для детей, не посещающих дежурные группы, была предусмотрена организация взаимодействия в дистанционном режиме в 2-х форматах – on-line и of-line. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся у них условий.

С целью методической поддержки родителей (законных представителей) использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, мессенджеров Телеграм и Вайбер, посредством возможностей платформ Яндекс-телемост, Видеоконференсвязь, Сферум. Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «Речевое развитие», «Детское экспериментирование», «Дидактические игры», «Сенсорное развитие», «Слушание музыкальных произведений», «Развитие двигательных навыков», «Чтение художественной литературы». Педагогами и узкими специалистами еженедельно проводились дистанционные занятия с отсутствующими воспитанниками. В мессенджерах каждой возрастной группы размещались ссылки на образовательный контент, адресованный воспитанникам.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома специалистами детского сада систематически проводились консультации, on-line консультации, оказывалась методическая помощь. Дистанционным взаимодействием по развитию и воспитанию дошкольников нашего Учреждения было охвачено 69,5% воспитанников, не посещающих дежурные группы

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как реализация ООП и АООП ДО МБДОУ д/с №89, медицинское сопровождение и организация питания, осуществление приема и перевода в ДОО, оплата за содержание ребенка в детском саду, оплата средствами материнского капитала, льготы по оплате за детский сад, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, вопросы иммунизации, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, вопросы раннего развития дошкольников.

Данные мониторинга участия родителей в предложенных форматах on-line и of-line организации образовательной деятельности (игровые образовательные ситуации, занятия, акции, конкурсы, челленджи) по всем образовательным областям свидетельствуют о высокой вовлеченности и понимания родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- Наблюдения, итоговые занятия.

Так же в 2024 году была организована работа госпабликов МБДОУ д/с №89 в «ВКонтакте», «Одноклассниках» и «Телеграм», как части цифровой образовательной среды и обеспечения информационной открытости Учреждения.

На страницах госпабликов не менее 3 раз в неделю размещались посты о деятельности Учреждения, мастер-классы, советы и рекомендации по вопросам развития и воспитания детей, достижения коллектива детского сада и воспитанников, проводились опросы, анкетирования для обратной связи с общественностью, а также значимые повестки развития региона и страны.

В 2024 году в работу было внедрено использование ИКОП «Сферум», с помощью которой в формате ВКС проводились родительские собрания, матер-классы, круглые столы, обмен опытом и лучшими практиками семейного воспитания.

В госпабликах «ВКонтакте», «Телеграм» и «Одноклассники», ИКОП «Сферум», на официальном сайте Учреждения родителям (законным представителям) предоставлена возможность ознакомления и участия в образовательном процессе ДОО. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений. Они участвуют в выборе парциальных программ дошкольного образования, разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения, конкурсах семейных творческих работ, взаимодействуют с воспитателями групп по реализации Образовательной программы детского сада: гость группы, туры и маршруты выходного дня, фотокроссы, виртуальное участие ребенка в детском саду и пр., делятся секретами семейного воспитания (анкетирование, родительские собрания в формате онлайн, офлайн-консультации и др.).

В каждой возрастной группе создан чат для родителей, где воспитатели освещают итоги образовательной деятельности по тематическим неделям. Так же созданы и ведутся чаты для родителей специалистами и педагогами дополнительного образования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Освоение Программы характеризуется преимущественно высоким и выше средним показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2023-2024 учебном году составляет 81,5%.

Вывод: образовательная деятельность соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), организована в соответствии с действующим законодательством, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Перспектива развития: продолжить в 2025 году деятельность по реализации «дорожных карт» приоритетных направлений развития дошкольного образования региона.

Таб. 12

Образовательные области	% сформированности												Итого
	младшие группы			средние группы			старшие группы			подготовительные к школе группы			
	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	
Социально-коммуникативное развитие	83%	17%	0%	71%	29%	0%	83%	17%	0%	86%	14%	0%	81%
Познавательное развитие	69%	31%	0%	82%	18%	0%	70%	30%	0%	80%	20%	0%	19%
Художественно-эстетическое развитие	71%	29%	0%	74%	26%	0%	82%	14%	4%	91%	9%	0%	0%
Речевое развитие	64%	32%	4%	72%	28%	0%	90%	10%	0%	92%	8%	0%	75%
Физическое развитие	90%	10%	0%	92%	8%	0%	92%	8%	0%	96%	4%	0%	25%
Итого	75,4%	23,8%	0,8%	78,2%	21,8%	0%	83,4%	15,8%	0,8%	89%	11%	0%	0%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Сопровождение творческих и одаренных детей

В МБДОУ д/с №89 осуществляется комплексное сопровождение способных детей. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада.

В 2024 году сопровождение осуществлялось по направлению художественное развитие (вокал). Сопровождение организовано для 18 воспитанников.

В сентябре 2024 года педагогами подготовительных групп выявлены дети с творческими способностями, разработаны и утверждены на педагогическом совете индивидуальные программы (планы сопровождения).

По итогам сопровождения организованы выставки, участие детей в заочных и онлайн-конкурсах.

Направления работы с одаренными детьми

Таб. 13

№	Направления работы	Ответственный
1.	Проектирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие музыкальных и эстетических способностей детей и реализацию творческого потенциала педагогов	Музыкальные руководители
2.	Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, направленное на выявление музыкальных и эстетических способностей детей	Музыкальные руководители
3.	Проведение мониторинга одаренных детей	Музыкальные руководители
4.	Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на организацию социальной жизни одарённого ребёнка, расширение и углубление его социального опыта, развитие творческих, музыкальных и эстетических способностей детей	Музыкальные руководители
5.	Выбор и реализация индивидуальных программ обучения одарённых дошкольников	Музыкальные руководители

Специалисты МБДОУ д/с №89 составили индивидуальные маршруты сопровождения детей в соответствии с результатами диагностики. В рамках индивидуальных программ сопровождения были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на развитие музыкальных и эстетических способностей детей, их активность и самостоятельность. Маршруты включали игры и упражнения, направленные на повышение уровня способностей детей, подготовку их к городским и региональным конкурсам. Занятия включены в перспективные планы работы, в раздел «Индивидуальная работа с детьми», проводились 1 раз в неделю. Музыкальные руководители Гаркавенко Е.М., Гайно С.Г., Шипулина Т.Н. осуществляли работу с одарёнными детьми в соответствии с утвержденной программой.

Вывод: в ДОО созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей.

Перспективы развития: в 2025 году увеличение охвата сопровождения специалистами творческих и одаренных детей и расширение направлений развития.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах детского творчества за 2024г.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2024 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют

результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях (Таблица 14).

**Сведения
об участии воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях
(фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)
(за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.)**

Таб.14

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень, международный уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов
Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина- моя Гордость!» (ЦРТИ «Парта» г. Набережные Челны 26.05.2024)	1							1		
Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Сын Земли и звезд» ССИТ №5011/С33.11 Москва 2024г	2							2		
Всероссийский сертификационный детско юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2024 –го» ССИТ №5039/О-2024.11 Москва 2024-2025г	2							2		
Всероссийский конкурс творческих работ «Весенние лучики» («Горняк» г. Старый Оскол. 20.05.2024г.)	2				1		1			
ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс юных музыкантов «Чарующие звуки- 2024»	1							1		
ССИТ Всероссийский	2							2		

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных представлений и концертных программ «Театр моды – 2024»										
Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар» (07.10.2024г.)	1	1								
ССИТ Всероссийский детско-юношеский танцевальный конкурс «Лебедушка-2024»	1								1	
ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чудесный мир животных», г.Москва, 2024	1								1	
Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенний букет» («Горняк» г. Старый Оскол)	6				2	4				
VIII Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки» («Горняк» г. Старый Оскол. 21.10.2024)	8				4	2	2			
Межрегиональный конкурс детского творчества «Любимой маме своими руками» («Горняк» г. Старый Оскол. 11.12.2024)	3				1	1	1			
Малая Спартакиада среди воспитанников ДОО г. Белгорода в	8			8						

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

категории дети 6-7 лет.										
Малая Спартакиада среди воспитанников ДОО г. Белгорода (дети ОВЗ)	6			6						
Всероссийский творческий конкурс «Матрёшка.31» («Горняк» г. Старый Оскол 04.03.2 024	2							2		
ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «О героях былых времен-2024»	1							1		
Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Монолог»	1							1		
Межрегиональный творческий конкурс «Матрешка.31» («Горняк», г. Старый Оскол 04.03.2024)	2				2					
Муниципальном конкурсе «Связь поколений: любимые песни моей семьи» в номинации «Художественное слово» (г. Белгород, 23.07.2024)	1		1							
Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками» («Горняк» г. Старый Оскол, 10.03.2024г.)	1						1			
Городской фотоконкурсе «Спорт кадр» в номинации «Фотоколлаж»	1	1								

(г. Белгород, 08.11.2024)										
Межрегиональный конкурс детского творчества «Зимние вытворяшки» («Горняк» г. Старый Оскол. 27.02.2024)	5				2	2	1			
. Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Сын Земли и звезд» (Москва 2024 г.)	1							1		
Межрегиональный конкурс детского творчества «Новогодний карнавал» («Горняк» г. Старый Оскол. 18.12.2024)	1					1				

Вариативные формы дошкольного образования

В 2024г. в МБДОУ функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 1,5 до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. На 31.12.2024 г. ГКП посещало 14 детей в группах раннего возраста.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни. В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Воспитанники ГКП принимали участие в совместных праздниках и развлечениях с родителями (законными представителями) праздник Осени, Новый год, Мамин день, Выпускной, участвовали в общесадовых выставках поделок.

Результаты работы ГКП:

- успешная адаптация детей к условиям детского сада. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей;

- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по воспитанию и развитию детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- высокий уровень развития детей раннего возраста (эмоциональной сферы, игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической, двигательной, самостоятельной и другой деятельности);
- взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей;
- активное участие родителей в жизни детей и детского сада: участие в различных детских выставках, праздниках и др.

Выявлена проблема: снижение востребованности услуг группы кратковременного пребывания в связи с расширением сети групп для детей раннего возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Вывод по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития.

Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям, предъявляемым к современной системе образования. В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Перспективы:

- продолжение работы по выстраиванию системы образования детей раннего возраста в 2025 году;
- повышение компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

Особенности воспитательной работы

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В Учреждении действует «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ д/с №89».

В 2024 году в МБДОУ д/с №89 велась целенаправленная систематическая воспитательная работа. Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В условиях развивающей среды ребенку предоставлялось право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Воспитательный процесс в МБДОУ д/с №89 охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности в рамках реализации парциальных программ «Здравствуй, мир Белогорья» и «Мир Белогорья, я и мои друзья». В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями (законными представителями) данные центры дополнены материалами, демонстрирующими семейные ценности. Это и семейные фотографии, генеалогические древа семей, книга традиций группы и детского сада.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этическое.

Согласно принятому Порядку и Программе воспитания Учреждения, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – День России;

8 июля – День семьи, любви и верности;
12 июля – День Прохоровского сражения;
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
1 сентября – День знаний;
14 ноября – День народного единства;
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В Программе воспитания МБДОУ д/с №89 отражен Уклад Учреждения, определяющий правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции: правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения.

В МБДОУ в течение года в системе проводились различные спортивные мероприятия, «Дни здоровья», ежемесячные спортивные досуги на каждой возрастной группе. Так же традиционными в детском саду стали развлечения как «1 сентября», «День пожилого человека», «День матери».

Активное участие приняли воспитанники, родители и воспитатели в акциях «Белый цветок», «Подари повязку другу», «Кормушки для птиц», «Осторожно, дети!», «Коробка храбрости», «Письмо солдату», «Поздравительная открытка солдату с Новым годом».

Проводились внутренние конкурсы в МБДОУ в соответствии с планом деятельности на учебный год. Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности. Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, акция по сбору семян дуба «Сохрани лес», стали уже традиционными экомарафоны «Сдай макулатуру – спаси дерево» и «Бумбатл».

Программа воспитания нашего Учреждения предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей, которая освещена в образовательном модуле «Лестница ценностей»:

1. Ценности «Родина и природа» - патриотическое направление воспитания.
2. Ценности «Милосердие, жизнь, добро» - духовно-нравственное направление воспитания,
3. Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество» - социальное направление воспитания,
4. Ценность «Познание» - познавательное направление воспитания,
5. Ценности «Жизнь и здоровье» - физическое и оздоровительное направления воспитания,
6. Ценность «Труд» - трудовое направление воспитания,
7. Ценности «Культура и красота» - эстетическое направление воспитания.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы, подобраны литературные произведения о Родине и Белогорье.

Групповые планы воспитательной работы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой. С младшими дошкольниками акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, с средними – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Всего за отчетный период было реализовано более 145 мероприятий. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники – Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Колядки, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники – День воспитателя, День космонавтики, День российской науки, День ГИБДД;
- экологические праздники – День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники – День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты – день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности – День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей (законных представителей) в качестве зрителей в очном и дистанционном формате.

В рамках исторического просвещения воспитанников и их родителей, во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей (законных представителей). В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями (законными представителями) обучающихся были организованы родительские собрания в online формате на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». С педагогическими работниками согласно плану мероприятий были проведены тематические семинары и тренинги. В декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации: «Историческое просвещение детей дошкольного возраста: от простого к сложному» (7 педагогов), «Историческое просвещение детей дошкольного возраста: практическая реализация в образовательном процессе ДОО» (6 педагогов), «Историческое просвещение в детском саду: цели, принципы и приёмы работы» (11 педагог), «Историческое просвещение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОУ» (5 педагогов).

Выводы: в результате анализа системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания Учреждения можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической и антитеррористической обстановки в регионе. Однако, в связи с тем, что в ДОО не установлен флагштоок, не осуществляется церемония поднятия Государственного флага.

Перспективы в работе: установить на территории и в здании ДОО флагштоок для поднятия и спуска Государственного флага.

3.2. Инновационная и проектная деятельность

Приказ Министерства образования Белгородской области №174 «О деятельности региональных инновационных площадок» от 30.12.2023г.

Таб. 15

Тема	Сроки	Результативность
Инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	2024-2025гг.	1. Разработка и апробация целостной системы педагогической деятельности (образовательной деятельности, игр, упражнений, проектной деятельности) по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»; 2. Круглый стол «Реализация задач духовно-нравственного развития дошкольников с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»; 3. Региональный круглый стол «Развитие индивидуальности дошкольника с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, тема выступления «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством развития сюжета сказки «Муравей-Грамотей» с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»; 4. Обучающий вебинар-мастер-классе, тема «Весёлые логические задачки: табличный метод решения на Коврографе Ларчик» (4 часа); 5. Международная научно-практическая конференции «Теоретические и практические аспекты формирования и развития «Новой науки» от 19 декабря 2024г. г. Новосибирск; 6. Практико-ориентированный семинар муниципального методического объединения воспитателей подготовительных к школе групп ДОО и воспитателей дошкольных групп, работающих на базе СОШ г. Белгорода.

Проектная деятельность

Региональный уровень:

Согласие о сотрудничестве №72 от 09.03.2024г

Таб.16

Тема	Сроки	Результативность
Межрегиональная сетевая площадка межрегиональная сетевая площадка по реализации образовательного проекта «Преемственность плюс» (согласие о сотрудничестве №72 от 09.03.2024г.)	2024-2025гг.	Реализация 1и 2 блока в соответствии с дорожной картой проекта (январь-май и сентябрь-декабрь 2024 года): <i>Очные консультации для родителей (законных представителей):</i> 1 Мастер-класс для родителей по организации научно-методического руководства реализации программы «Дети и денежные отношения» для дошкольников. 2. Мастер-класс для родителей по организации научно-методического руководства реализации программы «Дети и денежные отношения» для дошкольников. <i>Онлайн (оф-лайн) консультации для родителей (законных представителей)</i> 1. Консультационная поддержка по вопросам организации участия в сетевом взаимодействии по реализации: «Дети и денежные отношения»: парциальная программа финансового воспитания дошкольников, «Основы финансово-экономической культуры»: программа финансового воспитания младших школьников, «Баланс ценностей»: программа преемственности воспитания гражданина России. 2. Консультационная поддержка по вопросам организации участия в сетевом взаимодействии по реализации: «Дети и денежные отношения»: парциальная программа финансового воспитания дошкольников, «Основы финансово-экономической культуры»: программа финансового воспитания младших школьников, «Баланс ценностей»: программа преемственности воспитания гражданина России. <i>Для педагогов</i> 1. Практико-ориентированный семинар для педагогов в рамках научно-методического руководства реализации программы «Дети и денежные отношения» для дошкольников, «Основы финансово-экономической культуры» для дошкольников, «Баланс ценностей»: программа преемственности воспитания гражданина России в рамках проекта «Преемственность». с расписанием; 2. Мастер-класс для педагогов по организации

		научно-методического руководства реализации программы «Дети и денежные отношения» для дошкольников. 3. Онлайн-вебинар для педагогов по организации научно-методического руководства реализации программы «Дети и денежные отношения» для дошкольников. 4. Практико-ориентированный семинар для педагогов в рамках научно-методического руководства реализации программы «Дети и денежные отношения» для дошкольников, «Основы финансово-экономической культуры» для дошкольников, «Баланс ценностей»: программа преемственности воспитания гражданина России в рамках проекта «Преемственность». 4. Мастер-класс для педагогов по организации научно-методического руководства реализации программы «Дети и денежные отношения» для дошкольников. 5. Онлайн-вебинар для педагогов по организации научно-методического руководства реализации программы «Дети и денежные отношения» для дошкольников.
--	--	---

Институциональный уровень

Таб.17

Тема	Сроки	Результативность
Институциональный проект по ранней профориентации для детей 3-7 лет «Мы живем в атласе профессий» (приказ ДООУ от 28.08.2023г. №66/1);	2024-2025гг.	Проведение мероприятий в рамках плана управления проектом (приказ ДООУ от 28.08.2023г. №66/1). <i>Для родителей (законных представителей):</i> – Анкетирование для родителей «Во что играет ваш ребенок?»; – Консультации для родителей «Как профессии родителей влияют на детей». - Анкетирование для родителей «Во что играет ваш ребенок?». - Консультации для родителей «Как профессии родителей влияют на детей». - Консультация для родителей «Построение развивающей среды с учетом ранней профориентации дошкольников». <i>Для педагогов:</i> – Практикум «Современные сюжетно-ролевые игры для дошкольников»; – Организация работы городской проблемной группы «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования»; – Смотр-конкурс «Организация в группах «Центров профориентации» для детей

		дошкольного возраста»; – Педагогический совет «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста, как один из факторов их успешного личного роста»; – Практикум «Организации детских проектов по расширению представлений о профессиях родителей»; - Практикум для участников проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством использования технологии квест-игра»; - Участие педагогических работников в программах повышения квалификации и иных образовательных программах, стажировках; - Участие педагогических работников в конференциях, олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам ранней профориентации дошкольников; - Практикум «Современные сюжетно-ролевые игры для дошкольников». - Организация работы городской проблемной группы «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования». - Смотр-конкурс «Организация в группах «Центров профориентации» для детей дошкольного возраста». - Педагогический совет «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста, как один из факторов их успешного личного роста». - Практикум «Организации детских проектов по расширению представлений о профессиях родителей». - Практикум для участников проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством использования технологии квест-игра». - Участие педагогических работников в программах повышения квалификации и иных образовательных программах, стажировках. - Участие педагогических работников в конференциях, олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства по вопросам ранней профориентации дошкольников.
<i>Институциональный проект по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Давайте с природой дружить» (приказ ДОУ от 29.08.23г. №7/1)</i>	2024-2025гг.	Проведение мероприятий в рамках плана управления проектом (приказ ДОУ от 29.08.2023г. №98/1). <i>Результаты для обучающихся:</i> – У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; – Дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;

		у детей развит интерес к явлениям и объектам природы; – Дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы; – Повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей; – Создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. <i>Для родителей (законных представителей):</i> - Мастер-класс для педагогов на тему «Создание интерактивной развивающей среды по экологическому воспитанию на территории детского сада»; - Мастер-класс для педагогов на тему «Создание интерактивной развивающей среды по экологическому воспитанию на территории детского сада».
<i>институциональный проект</i> по направлению «физическое развитие» для дошкольников 6-7 лет (включительно) «Первые шаги к ГТО» (приказ ДОУ от 23.09.24г. №58)	2024-2025гг.	Проведение мероприятий в рамках плана управления проектом (ДОУ от 23.09.24г. №58). <i>Для детей:</i> 1. Разучивание нормативов «ГТО» при проведении: утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных упражнений, подвижных игр, эстафет. 2. Презентация: «История возникновения ГТО»; 3. Проведение с детьми интеллектуальных и развивающих игр: «Узнай вид спорта», «Спортивное оборудование», «Сложи картинку», «Найди спортсмена по описанию», «Что изменилось на спортивной арене?». 4. Чтение с детьми рассказов, загадывание загадок, разучивание стихотворений о спорте. 5. Конкурс рисунков «Мы спортивная семья». 6. Презентация для детей «Выполняем нормы ГТО». 7. Спортивный праздник «ГТО – наш верный друг». 8. Мастер-класс «Делай как я!» по разным видам нормативов «ГТО» (силовые, на гибкость, на скорость и выносливость). 9. Рассматривание с детьми иллюстраций, фото и видео материалов по теме. 10. Решение с детьми проблемных вопросов и ситуаций (поискового характера): «Какие знаки отличия ГТО ты знаешь?» «Зачем люди занимаются спортом?» «Что нужно делать, чтобы стать спортсменом?» «Какие у меня физические возможности?». 11. Рисование по теме: «Выполним нормы ГТО!», «Спорт и спортивные атрибуты»; «Вперед к победам». 12. Сдача нормативов ВФСГ ГТО.

		13. Презентация «Наши достижения». <i>Для родителей (законных представителей):</i> 1. Анкетирование для родителей «В какие спортивные игры играет ваш ребенок?». 2. Консультации для родителей «как зарегистрировать ребенка на сайте ГТО.РУ». 3. Консультация для родителей «Зачем нужно сдавать ГТО в дошкольном возрасте?» «Нормативы 1 ступени ГТО». 4. Консультации для родителей «Как сдать нормативы ВФСК ГТО». 5. Презентация «Наши достижения». <i>Для педагогов:</i> 1. Семинар-практикум для педагогов: «Внедрение комплекса ГТО в ДОУ». 2. Оформление родительских уголков в группах с размещением материала по теме проекта. 3. Рекомендации по подбору художественной литературы по теме проекта. 4. Разработка дидактических игр, пособий, иллюстративного материала, виртуальных экскурсий к проекту по ранней профориентации 5. Участие педагогических работников в конференциях, обучающих семинарах и вебинарах по проекту.
--	--	---

Вывод: коллектив МБДОУ д/с №89 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса в ДОО, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования. Для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития Учреждения будет продолжена реализация институциональных проектов, приоритетным направлением которых станет реализация различных направлений Рабочей программы воспитания.

Перспективы развития:

- продолжать привлекать к инновационной и проектной деятельности молодых педагогов за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- продолжать создавать в Учреждении условия (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения;
- продолжать работу по включению большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

3.3. Организация дополнительного образования

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность

каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

За рамками Образовательной программы МБДОУ д/с №89 с целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) дошкольникам предоставлялись различные виды платных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка, хореография), речевое развитие (обучение культуре речи (индивидуальные занятия с логопедом), обучение английскому языку), физическое развитие (художественная гимнастика, шахматы), познавательное развитие (подготовка детей к школьному обучению) в 2024 году предоставлялся ряд платных образовательных услуг:

Таб.18

№ п/п	Наименование кружка	Цель	ФИО преподавателя
1.	Кружок «Речевичок»	Развитие фонематического слуха, восприятия и связной речи	учитель-логопед Калашникова Л.В.
2.	Кружок «3-Д Мастерская»	Обучение детей 3-Д моделированию	учитель-логопед Плужникова А.Н.
3.	Кружок «Почемучки»	Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста	педагог-психолог Герасименко М.А.
4.	Кружок «Учимся играя»	Обучение детей английскому языку	тьютор Логвинова К.С.
5.	Кружок «Юный эрудит»	Обучение детей игре в шахматы	воспитатель Иванова С.В.
6.	Кружок «Букваренок»	Обучение детей элементам чтения и письма	учитель-дефектолог Шепелева Е.Е.
7.	Кружок «Весёлая палитра»	Обучение рисованию	воспитатель Бабенкова Н.В.
8.	Кружок «Грация»	Обучение художественной гимнастике	инструктор по физической культуре Поцус Н.А.
9.	Кружок «Карусель»	Обучение аэробике	инструктор по физической культуре Поцус Н.А.
10.	Кружок «Волшебная бусинка»	Обучение бисероплетению	воспитатель Горбатенко Е.В.
11.	Кружок «Знай-ка»	Формирование основ элементарных математических представлений	учитель-дефектолог Шепелева Е.Е.
12.	Кружок «Школа Гнома – Эконома»	Формирование основ финансовой грамотности	учитель-логопед Джафарова А.В.
13.	Кружок «Логоритмика»	Коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии	учитель-логопед Бурба М.А.
14.	Кружок «Домисолька»	Обучение воспитанников вокалу	музыкальный руководитель Шипулина Т.Н.

Платные дополнительные услуги:

Таб.19

№ п/п	Вид услуги
1.	Группа вечернего пребывания в МДОУ (с 19-00 до 21-00)
2.	Группы кратковременного пребывания выходного дня в МДОУ
Проведение досуговых мероприятий	
1.	Организация и проведение детских праздников в детском саду <i>(дней рождения с участием педагогов-аниматоров по согласованному сценарию в форме развивающей игры, квеста, театрализованного представления)</i>
2.	Проведение детских спектаклей
3.	Организация детских праздников вне детского сада <i>(выездные)</i>
4.	Проведение платных мероприятий для педагогов на базе МДОУ <i>(семинаров, мастер-классов, конференций, курсов)</i>

Результативность платных образовательных услуг – высокая, что подтверждается не снижающимся количеством воспитанников. Высокое качество организации платных образовательных услуг способствовало созданию условий для развития гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей. Воспитанники Учреждения неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления услуг.

Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2024 году составил 76 процента. Это на 12 процентов больше, чем в 2023 году.

Реализация дополнительной образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Продолжают развиваться способы дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. В 2024 году сформировано расписание дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников на каждую неделю в соответствии с учебным планом, внесены корректировки в календарно-тематическое планирование. Для методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте и официального сайта Учреждения. Введены постоянные рубрики, позволяющие систематизировать объем и содержание образовательной деятельности. Онлайн и офлайн занятия с дифференцированной системой.

Опробованы новые формы информационного обмена:

- проведены мастер-классы для детей;
- разработаны и оформлены страницы ВКонтакте по всем направлениям дополнительного образования, на платформе которых осуществлялись: чат-занятия, веб-занятия, онлайн и офлайн формы взаимодействия детей и педагогов;
- для взаимодействия с родителями (законными представителями) использовалась яндекс-презентация как основа работы родителей с ребенком дома по дополнительным образовательным программам,

- велись постоянные рубрики, позволяющие систематизировать объем и содержание образовательной деятельности;

- ежедневно формировалась новостная лента в социальной сети ВКонтакте, рассказывающая о наиболее интересных событиях, направленные на информирование родителей о содержании образовательной деятельности;

- организованы в течение 2024 года заочные конкурсы ДОУ.

Вывод: в 2023-2024 учебном году в МБДОУ д/с №89 организованы и представлены дополнительные образовательные услуги по различным направлениям дополнительного образования воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и высоком качестве предоставления дополнительного образования в Учреждении, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Выявлена проблема: отсутствие специалиста по обучению детей бисероплетению при созданных в МБДОУ д/с №89 материально-технических условиях не позволило предоставить эту услугу в 2024 году.

В течение учебного года родители переводят детей из одного кружка (секции) в другой, что не дает возможности реализовать программу и раскрыть потенциал ребенка.

Формат дистанционного обучения до сих пор является необязательным и неэффективным у большинства родителей (законных представителей).

Перспективы развития: увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов родителей (законных представителей); поиск и привлечение в Учреждение специалиста по обучению детей бисероплетению.

Увеличить численность детей, посещающих кружки, повысить значимость и статус дополнительных образовательных услуг, в том числе в дистанционном формате, через информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями);

Организовать участие воспитанников в конкурсах Межрегионального и Всероссийского уровня;

Привлечь педагогов к участию в открытых отчетных мероприятиях по освоению дополнительных образовательных программ и конкурсах профессионального мастерства, поспособствовать профессиональному развитию.

3.4. Анализ коррекционной работы

В МБДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции в социуме.

В течение 2024 года педагоги-психологи провели психолого-педагогические мероприятия с педагогами ДОО, которые направлены на обучение членов коллектива приемам профилактики эмоционального выгорания, приемам сохранения психологического здоровья, основным способам саморегуляции поведения и стрессоустойчивости.

Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга «Самопомощь в стрессовой ситуации»; практическое занятие в рамках круглого стола «Стили педагогического общения»; тренинговое занятие «Способы, приемы, упражнения сохранения психологического здоровья педагогов»; семинар-практикум: «Манипуляция и психологическая работа с ней»; квиз: «Психологические основы взаимодействия педагога с семьей обучающегося».

В процесс психолого-педагогического просвещения активно вовлекались семьи обучающихся, педагоги взаимодействовали с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. В рамках работы консультационного центра оказывалась методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) по таким вопросам как: «Воспитание и развитие детей раннего возраста», «Особенности познавательного развития детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Познавательное, эмоционально-волевое, коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста». «Психологические особенности ребенка с задержкой психического развития». «Безопасность ребенка дома». «Риски интернет сети для дошкольников и как их преодолеть?». «Как помочь ребенку сделать выбор?». «Цифровой детокс – практикуем время без телефона».

За период работы с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. специалистами Консультационного центра было проведено 178 консультаций и оказана психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная (включая методическую) помощь:

- заведующий – 36 обращения (из них 15 очных консультаций, 20 – дистанционных),
- учитель-логопед – 23 обращений (из них 8 очных консультаций, 15 – дистанционных),
- педагог-психолог – 25 обращений (из них 12 очных консультаций, 13 – дистанционных),
- учитель-дефектолог – 16 обращений (из них 7 очных консультаций, 9 – дистанционных),
- музыкальный руководитель – 18 обращений (из них 10 очных консультаций, 8 – дистанционных),
- инструктор по физической культуре – 21 обращение (из них 9 очных консультаций, 12 – дистанционных),
- старшая медсестра – 21 обращение (из них 10 очных консультаций, 11 – дистанционных),
- социальный педагог – 18 обращений (из них 7 очных консультаций, 11 – дистанционных).

При этом каждым специалистом были проведены минимум 2 консультации в месяц, что свидетельствует о регулярной деятельности членов рабочей группы в консультационном центре.

Информация по оказанию услуг в Консультационном центре МБДОУ д/с № 89 по состоянию на 31.12.2024г.

Таб.20

№ п/п	Показатель	за 2023 год	За 2024 год
1.	Количество оказанных услуг всего (консультаций):	297	178
	в том числе		
	- в формате очных консультаций	92	78
	- в формате дистанционных консультаций	205	100
	- в формате выездных консультаций	-	-
	- в ином формате	-	-
2.	Количество получателей услуги (чел.)	290	173
	- в том числе обратившихся одновременно	283	170
	- в том числе обратившихся более одного раза	6	3
3.	Количество специалистов МДОУ, оказывающих услуги в Консультационном центре (чел)	7	7
4.	Количество специалистов, оказывающих услуги, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе для специалистов	-	-

	(всего, чел.)		
5.	Количество родителей, обратившихся в консультационный центр	290	173
6.	Количество детей, охваченных услугами консультационного центра	295	176

Анализ обращений, проведенных консультаций и мероприятий, а также опрос получателей услуг за 2023 год позволяет сделать следующие выводы:

- востребована дистанционная форма получения услуги в виде индивидуального консультирования (205 консультаций),
- востребованные периоды времени получения услуг - с 13:00 до 15:00, меньшим спросом пользуется период времени с 17:00 до 18:00,
- более 50% (155 консультаций) обратившихся - родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации) и родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации.

Активизировалось взаимодействие специалистов ППк с родителями (законными представителями), повысилась их заинтересованность и ответственность за процесс развития детей. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, оформления информационных стендов в уголке психолога и в каждой группе, кейс-технологии для групповых тематических консультаций, коуч-сессии для осуществления индивидуальной поддержки родителей (законных представителей), а также средствами он-лайн и оф-лайн консультирования по таким темам как: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста», «Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте», «Развитие коммуникативных навыков», «Психологические аспекты подготовки детей к школе», «Воспитание самостоятельности у дошкольников», «Игры и познавательное развитие», «Активный и гиперактивный ребенок», «Кризис 3-х лет», «Здоровьесберегающее пространство дома», Воспитание произвольности поведения и управляемости», «Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка», «Стили семейного воспитания и поведение детей», «Профилактика зависимостей у детей».

В 2024 году было **организовано сопровождение воспитанников – детей участников СВО**, с учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Учреждения педагоги-психологи оказывали адресную помощь воспитанникам (7 детям), родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей (законных представителей).

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалисты провели первичную диагностику их эмоционального состояния, направленную на определение актуального состояния обучающихся. Использовались следующие методы: беседа, проективные методики для оценки психоэмоционального состояния обучающихся (Методика «Паравозик» С.В. Велиева; «Рисунок человека», беседа «Расскажи о себе», А.М. Щетинина). Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий:

1. Спортивное мероприятие «Эстафета дружбы»;
2. Творческое мероприятие «Подари улыбку другу»;
3. Игровой практикум на стабилизацию эмоционального состояния детей (игры «Повтори движение», «Лото настроения», « Уходи злость», «Да и Нет»;

4. Четыре занятия по игровому практикуму «Учусь владеть собой» для детей дошкольного возраста, направленных на развитие жизнестойкости и саморегуляции с использованием методов песочной, арт-терапии, оборудования сенсорной комнаты, дыхательной гимнастики;

5. Беседы «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина), «Как нужна улыбка нам!»;

6. Мероприятие в рамках психопросвещения для обучающихся «Подари улыбку другу»;

7. Мастер-класс в рамках психопросвещения для обучающихся «Эмоции в нашей жизни»;

8. Игровой практикум на стабилизацию эмоционального состояния детей «Запомни и повтори движение», «Придумай движение и покажи».

Цель таких занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятий показало, что в работе с дошкольниками специалисты используют психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов» и т.д.

С целью вовлечения семей воспитанников в деятельность Учреждения, как непосредственных участников образовательных отношений, взаимодействие с ними выстраивалось посредством интерактивных форм и был проведен ряд мероприятий по информированию родителей в части оказания психологической помощи несовершеннолетним в условиях стресса:

1. Анкетирование (приложение 3 программы);

2. Тренинговое занятие «Способы снятия психоэмоционального напряжения»;

3. Родительское собрание «Эмоциональное благополучие – залог здоровой семьи»;

4. Совместное спортивное мероприятие «Спорт и я – вместе мы друзья»;

5. Тренинговое занятие «Способы снятия психоэмоционального напряжения»;

6. Родительское собрание «Эмоциональное благополучие – залог здоровой семьи»;

7. Мастер-класс «Мое хобби- это способ стабилизации эмоционального состояния».

Особое место было уделено такой форме взаимодействия, как психологические акции, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в образовании и воспитании ребёнка. Были реализованы акции: «Зонтик настроений», «Аптечка для души», «Письмо для мамы». Наглядными итогами проведения акций стали фотоотчеты, видеоролики, продукты творчества совместных семейных работ и самих детей. В итоге, психологические акции показали хорошие результаты. Все было проведено в дружественной атмосфере и наполнено положительными эмоциями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось посредством популярной платформы «Сферум», где публиковались видеоролики, направленные на развитие детей: «Нейроигры и нейрогимнастика, для развития детей», сказкотерапия и музыкальная терапия. Предлагались комплексы познавательных игр и упражнений, таких как: «Давай поиграем с палочками», «Игры с манкой», «Логические цепочки», «Рисуем пальчиками», «Волшебный мешочек», «Три тишины», «Волшебный ковёр» и др., которые были направлены на познавательное развитие ребенка и повышение уровня детско-родительских отношений.

Также для педагогических работников ДОУ в части оказания допсихологической и психологической помощи несовершеннолетним в условиях стресса во время обстрела (-ов) или работы сирены педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование;

2. Мастер-класс «Способы снятия психоэмоционального напряжения»;

3. Групповой тренинг «Способы выхода из травмирующих ситуаций»;
4. Мероприятие профилактическое в рамках круглого стола «Стресс в нашей жизни»;
5. Четыре вебинара для педагогов по оказанию допсихологической и психологической

помощи дошкольникам в условиях стресса во время обстрела (-ов) или работы сирены «Как поддержать ребенка во время обстрела и других экстренных ситуациях?», «Как сохранить психологическое здоровье ребенка в условиях стресса?», «Как педагогу оставаться психологически устойчивым в ситуации связанной с угрозой жизни?», «Чему нужно обучать ребенка, от чем важно его предупредить».

Для родителей (законных представителей) и педагогов подготовлены информационные материалы на страничках педагогов-психологов ДОУ, памятки и буклеты на развитие жизнестойкости, стрессоустойчивости, информация на сайте ДОУ: «Как поддержать ребенка во время обстрела и сигнала сирены?» «Как сохранить психоэмоциональное здоровье ребенка в условиях стресса?», «Как педагогу оставаться психологически устойчивым в ситуации связанной с угрозой жизни?», «Как родителю оставаться психологически устойчивым в ситуации связанной с угрозой жизни?» «Чему нужно обучать ребенка, от чем важно его предупредить», «Твои действия во время обстрела и сигнала тревоги», «Первая доврачебная помощь».

В 2024 году на ППк было обследовано 135 детей, из которых: 3 – с расстройством аутистического спектра, 9 – с задержкой психического развития, 65 – с тяжелыми нарушениями речи. На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

На территориальную психолого-педагогическую комиссию было направлено 38 детей.

В течение года проведено 5 плановых заседаний ППк:

Заседание № 4 от 29.03.2024г на тему: «Формирование контингента детей с нарушениями речи, направленных на ТПМПК».

Повестка дня

1. Результаты логопедического, психологического и педагогического обследования детей массовых групп по выявлению дошкольников, нуждающихся в специализированной коррекционной помощи и направлении их на ТПМПК.

2. Ознакомление родителей (законных представителей) с характеристиками и заключениями ППк

3. О подготовке документации на воспитанников для ТПМПК.

Коллегиальное решение ППк:

1. Составить представления (характеристики) на воспитанников ДОУ для ТПМПК.

2. Направить воспитанников ДОУ ТПМПК согласно графику комиссии.

3. Подготовить отчетную документацию о результатах сопровождения детей в ППк ДОУ и предоставить их вниманию воспитателей на педагогическом совете.

Заседание №5 от 27.05.2024г. на тему: «Итоги работы ППк за 2023-2024уч. год».

Повестка дня

1. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках ППк за учебный год и составление коллегиальных заключений.

2. Отчет о деятельности ППк для Управления образования администрации г. Белгород.

3. Результаты психолого-педагогического мониторинга по готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Коллегиальное решение ППк:

1. Работу ППк за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной.

2. Использовать при проведении родительских собраний разнообразные формы и активные методы взаимодействия ДООУ и семьи.

3. Для привлечения внимания родителей использовать информационно-коммуникативные технологии: официальный сайт, мобильные папки с информацией, блоги для родителей, официальные сайты специалистов ППк, ввести в практику по работе с родителями онлайн – консультации.

Заседание №1 от 30.08.2024г. на тему: «Организационное»

Повестка дня

1. Ознакомление с приказом о работе ППк на 2024-2025 учебный год.

2. Утверждение плана работы ППк на 2024-2025 учебный год.

3. О конфиденциальности работы членов ППк ДООУ.

4. Принятие комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДООУ

5. Прием запросов родителей, продление и заключение договоров на психолого-педагогическое сопровождение детей.

6. О сборе информации о детях, нуждающихся в комплексной помощи специалистов ППк, включающих:

- мониторинг психологического фона развития детей дошкольных групп;

- логопедическое обследование (оформление речевых карт);

7. О создании банка данных на детей с ОВЗ и группы риска нуждающихся в комплексной помощи специалистов ДООУ.

Коллегиальное решение ППк:

1. Работу ППк ДООУ строить с учетом нормативных документов, в соответствии с годовым планом работы, СанПиН, Уставом ДООУ, Положением о ППк ДООУ.

2. Утвердить план-график работы ППк ДООУ на 2024 - 2025 учебный год и принять к действию с 01.09.2024 г.

3. Членам комиссии соблюдать конфиденциальность работы с детьми «группы риска», не распространять информацию о детях, родителях, диагнозах и пр. вне заседаний комиссии ППк ДООУ.

4. Принять к сведению и начать работу по комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей мл. дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДООУ, модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к ДООУ, лист адаптации.

5. Начать прием запросов родителей и заключение договоров на медико-психолого-педагогическое сопровождение детей.

6. Сформировать банк данных детей с ОВЗ и «группы риска» на 2024-2025 учебный год. (срок до 23.09.2024 г.)

7. Продолжить работу по логопедическому обследованию (оформлению речевых карт), педагогический мониторинг развития детей массовых групп.

Заседание №2 от 24.10.2024 г. на тему: «Определение путей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и «группы риска». Результаты мониторинга адаптации»

Повестка дня:

1. О результатах диагностических мероприятий по выявлению детей с ОВЗ и «группы риска», нуждающихся в комплексном сопровождении специалистами ППк ДООУ.

2. О результатах скрининговой диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.

3. Обсуждение банка данных на детей с ОВЗ и «группы риска», уточнение данных. Формирование списков детей для организации КРР.

4. Согласование индивидуальных маршрутов и КРР программ детей с ОВЗ и «группы риска».

5. О результатах мониторинга адаптации детей к ДОУ

6. Отчёт о работе по адаптации детей в ДОУ.

Коллегиальное решение ППк:

1. Утвердить коррекционно-развивающие программы и формы работы по сопровождению детей с ОВЗ и «группы риска».

2. Организовать КРР работу с детьми при сопровождении ППк ДОУ по индивидуальным и подгрупповым программам.

3. Подготовить и провести консультации для педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей с ОВЗ и «группы риска».

4. Провести индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к школе для родителей. (срок: в течение 2024-2025 уч. г.)

Заседание №3 от 27.12.2024г. на тему: «Промежуточная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы»

Повестка дня

1. Динамическая оценка результатов развития детей, сопровождаемых ППк.

2. Обсуждение динамики развития и перспектив коррекции детей «группы риска» из неблагополучных семей, нуждающихся в сопровождении ППк.

3. Коллегиальное обсуждение рекомендаций для воспитателей и родителей по сопровождению детей в рамках ППк.

4. Контроль проведения коррекционно-развивающей деятельности воспитателями и педагогами с детьми по назначению ППк.

5. Координация деятельности специалистов в текущей ситуации совместного сопровождения.

Коллегиальное решение ППк:

1. Продолжать осуществлять наблюдение за детьми, требующими индивидуальной коррекционной помощи, детьми прошедшими адаптацию к ДОУ.

2. Продолжать работу с детьми «группы риска» по индивидуальным программам.

3. Воспитателям групп компенсирующей направленности, узким специалистам, старшему воспитателю пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
Заседание №5 от 29.05.2024г. на тему: «Формирование контингента детей с нарушениями речи, направляемых на ТПМПК».

Повестка дня:

1. Результаты логопедического, психологического и педагогического обследования детей массовых групп по выявлению дошкольников, нуждающихся в специализированной коррекционной помощи и направлении их на ТПМПК.

2. Ознакомление родителей (законных представителей) с характеристиками и заключениями ППк.

3. О подготовке документации на воспитанников для ТПМПК.

Коллегиальное решение ППк:

1. Составить представления (характеристики) на воспитанников ДОУ для ТПМПК.

2. Направить воспитанников ДОУ ТПМПК согласно графика комиссии.

3. Подготовить отчетную документацию о результатах сопровождения детей в ППк ДОУ и предоставить их вниманию воспитателей на педагогическом совете.

Отчет о деятельности ППк заслушан и принят на педагогическом совете 29 мая 2024 года.

Вывод: дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

В отчетный период учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности оказывали коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, и задержкой психического развития также и посредством дистанционного взаимодействия (родительские группы в Viber, с использованием платформ «Сферум», «Яндекс-телемост», «Видеоконференцсвязь». Результативность коррекционно-развивающей работы в 2024 году осталась на высоком уровне.

Вывод: Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения и задержку психического развития, показал, что учителями-логопедами используются разнообразные формы и методы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, детям предлагаются задания разного уровня сложности. На подгрупповых и индивидуальных занятиях педагоги воспитывают у детей инициативность и самостоятельность, активность, умение выполнять игровые правила.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют опытные педагоги, имеющие специализированное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, что позволяет наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причин отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

За период с января по декабрь 2024 года в ДОУ было организовано дистанционное обучение воспитанников и детей с ОВЗ в связи с длительной болезнью, оперативной обстановкой в городе (СВО) и другим причинам.

Дистанционная работа проводилась во всех возрастных группах, количество охваченных детей – 256 чел.

При внедрении цифровых технологий (дистанционном обучении) работа с детьми – инвалидами и ОВЗ ведется с помощью сети Internet через облачные технологии Google, посредством социальных групп «Вконтакте» и дистанционных форм (мессенджеры «Сферум», WhatsApp», «Вайбер»).

Приняты организационные и методические меры по включению родителей в регулярное обучение детей с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии позволили родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей стало более интересным и насыщенным.

Выявлена проблема: несмотря на хорошие показатели в работе педагогов продолжает увеличиваться количество воспитанников с тяжелыми, комплексными нарушениями речи и высших психических функций, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов Учреждения.

Перспективы развития: перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно-развивающей работы.

Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей

В 2024 году педагогами-психологами, воспитателями и медицинским работником было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших 39 детей, разных возрастных групп. Сроки проведения исследования: июнь-октябрь 2024.

Количество детей, подлежащих обследованию 39 ребенка. Из них в первую младшую группу поступили 11 человек; во вторые младшие группы 11 детей; в средние - 6 детей; в старшие - 9 детей; в подготовительные 2 ребенка.

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МБДОУ д/с №89 были получены следующие результаты:

- имеют высокий уровень адаптации 23 чел. (60%);
- имеют средний уровень адаптации 12 чел. (30 %);
- имеют низкий уровень адаптации 0;
- имеют незавершенный уровень адаптации 4 чел. (10%).

Выявленные сложности возникают у детей с незавершенной адаптацией, так как они посещают детский сад менее месяца.

Педагогом группы и педагогом-психологом запланированы развивающие занятия с детьми адаптационных групп, направленные на снятие психоэмоционального напряжения у детей, игры и упражнения на развитие коммуникативной сферы, на коррекцию нежелательного поведения и формирование социально одобряемых форм поведения у детей групп компенсирующей направленности. Для успешного протекания адаптационного процесса, в адаптационных группах с обучающимися проводились развивающие дидактические игры, пальчиковые игры, проводился комплекс оздоровительных мероприятий. Психопрофилактическая работа с обучающимися в адаптационный период продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм и групповым психопрофилактическим занятиям.

С детьми первой и второй младшей группы; адаптационные игры и упражнения; игры на осознание ребенком своего «Я», на развитие положительных представлений о своем внешнем виде; на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувство принадлежности к группе; на развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. («Домики», «Ладушки», «Семья»).

С детьми средней группы: адаптационные игры и упражнения; игры на развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; на доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; на развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений (Игра «Найди друга». Игра «Мяч в руки». «Волшебный клубочек». «Доброе животное».)

С детьми старшей и подготовительной группы: коммуникативные навыки; игры, направленные на развитие творческих и познавательных способностей и эмоциональной – волевой сферы. («Скажи хорошее о друге», «Найди друга», «Мяч в руки», «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты», «Солнечные лучики», «Назови себя», «Позови ласково», «Волшебный стул»).

При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком. Основными задачами коррекционных мероприятий было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным. Для детей, имеющих низкий уровень адаптации, педагогом-психологом и воспитателями были разработаны

дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Благодаря совместным скоординированным действиям педагогов-психологов и воспитателей ДООУ адаптация детей к условиям детского сада прошла благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. В результате чего, к ноябрю 2024 года, дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

Вывод: использование игровых методов и приемов, направленных на обеспечение социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в сенсорном центре с использованием мягкой среды способствовали снятию психоэмоционального напряжения.

Организация дошкольной подготовки

По итогам проведенной в марте 2024 года диагностики психологической готовности детей к обучению в школе были получены следующие результаты. Всего детей, идущих в школу -59 человек (100%), из их было обследовано 47 человек (80%).

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 23 чел. (49%);

Условная готовность – 9 чел. (20%);

Условная неготовность – 7 чел. (14%);

Неготовность – 8 чел. (17%) , это дети группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 32 чел. (69%);

Неблагоприятный – 15 чел. (31%).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у 18 человек (38%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени развиты процессы саморегуляции, самоконтроля, а также развитие внимания и графических навыков.

У 15 человек (32%) – частично сформирован регуляторный компонент деятельности, однако есть возможность попадания этих детей в «группу риска». Рекомендуются провести углубленную психологическую диагностику этих детей с целью выявления и коррекции возможных проблем.

Особое внимание следует обратить на выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3, они не готовы к обучению в школе и нуждаются в обязательной углубленной психодиагностике, а также в индивидуальной коррекционно-развивающей работе в летний период. Эти дети направлены на ТППК для определения программы обучения в школе и создания специальных образовательных условий.

С обучающимися, которые показали низкие результаты мониторинга готовности к школе, педагоги-психологи проводили подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на решение следующих задач:

- повышение мотивации к школьному обучению;
- воспитание культуры поведения и общения в социуме.
- формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения;

- развитие уверенности в себе и успешности общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие когнитивных процессов ребенка (мышление, внимание, память, речь).
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

Результатом коррекционно-развивающих мероприятий является повышение уровня развития у дошкольников произвольного внимания, слуховой и слухоречевой памяти, образного и логического мышления, воображения, речи, тонкой моторики руки, способности адекватно оценивать свои возможности и правильно реагировать на замечание взрослых.

Анализ мониторинга психической готовности детей к обучению в школе показал, что стабильно хорошими результатами отличаются основные психические процессы у детей: восприятие, память, внимание. Большинство детей имеют достаточные представления об окружающем мире, владеют операциями анализа, сравнения, классификации, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в марте 2024г. показала, что результаты освоения детьми основной Образовательной программы МБДОУ д/с №89 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования.

98% обучающихся подготовительных к школе групп положительно относятся к детскому саду, им нравится посещать дошкольное учреждение, им интересно играть в группе и получать новые знания. У данной категории детей положительное отношение к воспитателю, наблюдаются дружеские отношения со сверстниками, преобладает здоровый сон, хороший аппетит. Благоприятное эмоциональное состояние данной категории детей позволит им решить ряд проблем старшего дошкольного возраста, в том числе в период кризиса семи лет. А также поможет преодолеть трудности принятия на себя ребенком новых социальных ролей, в связи с переходом из детского сада в школу, обеспечит безболезненную и быструю адаптацию к новым условиям современной школы.

У 2% обучающихся подготовительных к школе группы наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние. Общий эмоциональный фон у данной группы детей может меняться в течение дня, положительные эмоции сменяются отрицательными. У педагогов ДОУ данная категория детей под наблюдением находится, они стараются поддержать каждого ребенка, заинтересовать пребыванием в детском учреждении, создать теплую эмоциональную атмосферу.

Вывод: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в ДОО, подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

В ДОО созданы благоприятные психолого-педагогические условия, коррекционно-развивающая деятельность организована в ДОО на должном уровне. Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

В ДОО организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

Проблемное поле:

- отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;
- увеличение количества детей с различными видами нарушений;

- увеличение роста числа детей с речевыми нарушениями развития;
- пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развития;
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;
- продолжить профильное, специализированное повышение квалификации педагогических кадров.

Пути решения:

1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им.
2. Проведение разъяснительной работы (онлайн- конференций, офлайн- семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.
3. Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе интернет – платформы «Сферум».
4. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов повышения квалификации и самообразования.

Выявлена проблема: в связи с сложившей обстановкой в регионе и городе Белгороде, с желтым уровнем террористической опасности в Белгородской области сузили применяемые ранее формы сотрудничества между детским садом и школой. Встречи в формате педагогических марафонов не проводились.

Перспективы развития: возобновление проведения педагогических марафонов совместно с МБОУ СОШ №46 в дистанционном формате и включение в планы совместной работы таких мероприятий как: «Виртуальное гостевание», «Виртуальная экскурсия по школе», «Гость группы».

**3.5. Социологический и психолого-педагогический мониторинг,
направленный на выявление факторов, потребностей родителей
качеством дошкольного образования**

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

По результатам анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ были получены следующие результаты (Таблица 21):

Родителей устраивает оснащенность групп и площадок ДООУ (98%).

Родителей устраивает полностью квалификация и компетентность педагогов (99%).

Родители считают, что дети получают полноценное развитие в ДООУ (97%).

Отмечается взаимопонимание между педагогами ДООУ и родителями, спорные вопросы и трудности решаются на месте (97%).

Выводы по результатам анкетирования:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО.
2. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей), так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Согласно данных требований МБДОУ д/с № 89 стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, к более доверительным отношениям родителей и педагогов.

ДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества ВКонтакте, Телеграм, Одноклассники, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».



ИТОГОВЫЕ данные по результатам онлайн-анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей
качеством деятельности МБДОУ д/с № 89, декабрь 2024г.

Количество опрошенных родителей - 225 человек. Средний процент удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ составил 89% (Таблица 21).

Таб.21

Параметр оценки в баллах	№1- 23 анкеты	№2– 20 анкет	№3- 9 анкет	№4- 7 анкет	№5- 10 анкета	№6- 22 анкет	№7- 12 анкеты	№8- 18 анкет	№9- 10 анкет	№10- 16 анкет	№11- 12 анкет	№12- 18 анкет	№13- 20 анкет	№14- 16 анкет	ГКП 12 анкет	Итоговое суммарное количество баллов
Блок 1 Оснащенность ДОО	216	228	108	84	114	288	144	216	114	192	144	216	228	192	144	2628
	100%	95%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	98%
Блок 2 Квалификация и компетентность педагогов	162	180	81	63	90	180	108	162	90	144	108	162	180	144	108	1962
	100%	100%	100%	100%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Блок 3 Развитие ребенка в ДОО	264	285	135	105	143	285	180	270	143	240	180	270	285	240	180	3205
	98%	95 %	100%	100%	95%	86%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	97%
Блок 4 Взаимодействие с родителями	324	342	162	126	171	342	198	324	171	288	198	324	342	288	198	3798
	100%	95%	100%	100%	95%	86%	92%	100%	95%	100%	92%	100%	95%	100%	92%	96%
ИТОГО ПО ГРУППАМ	966	1035	486	378	518	1095	630	972	518	864	630	972	1035	864	630	11593
	99%	96%	100%	100%	96 %	91%	98%	100%	96 %	100%	98%	100%	96%	100%	98%	97,5%

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует Консультационный центр «Точка опоры». Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, онлайн-консультации. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

По результатам мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством организации и применения дистанционных форм с родителями обучающихся» следует, что данная работа в ДОО проводилась на достаточно высоком уровне 96 % родителей полностью удовлетворены качеством консультирования специалистами образовательной организации.

В июне 2024 года осуществлялся переход официального сайта ДООУ на новую платформу ГосВеб и с июля активно функционировал официальный сайт ДОО - <https://ds89-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru>, электронная почта - mdou89@beluo31.ru, особой популярностью пользуется страница ДОО в Одноклассниках- <https://ok.ru/group/70000001532770>, Телеграм - https://t.me/dou89_belgorod, в ВКонтате - <https://vk.com/public216960636>.

Выводы: общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий (98%), что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).

Проблемное поле: необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере.

Перспектива развития:

- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: он-лайн консультирование, он-лайн мастер-классы, он-лайн собрания;
- активнее транслировать передовой семейный опыт;
- продолжать активное взаимодействие с семьями детей раннего возраста, посредством совместных мероприятий (праздников, развлечений, мастер-классов).

**Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам
преемственности, подготовка к школьному обучению**

МБДОУ д/с №89 в 2024 году осуществлял сотрудничество с МБОУ СОШ №46 г. Белгорода.

Совместная работа предусматривает деятельность педагогических коллективов, включающую в себя анализ, планирование и организацию педагогического процесса на основе преемственности по всем направлениям, использование новых технологий воспитания и образования детей, взаимодействие методических и психологических служб ДОО и школы. В 2024 году был реализован институциональный проект «Преемственность в работе учителя-логопеда ДООУ и учителя-логопеда в школе». В рамках взаимодействия с МБОУ СОШ №46 г. Белгорода. 06.11.2024 г. на базе МБДОУ д/с №89 прошел коуч-семинар «Пути расширения взаимодействия уровней дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности (учителей-логопедов ДООУ д/с 89 и МОУ СОШ №46)».

Социальные партнеры МБДОУ д/с №89

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МБДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами. На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие Учреждения с научными организациями и социальными учреждениями города, представленными в таблице (Таблица 22).

Таб.22

№ п/п	Название социального института	Предполагаемый % охвата
1.	ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»	ст. дошкольный возраст (80 чел./33%)
2.	ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»	средний и ст. дошкольный возраст (101 чел./41%)
3.	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»	мл, ср., ст. дошкольный возраст (120 чел./50%)
4.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	мл, ср., ст. дошкольный возраст (120 чел./50%)
5.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	46 педагогов/100%
6.	Модельная детская библиотека филиал №10	средний и ст. дошкольный возраст (101 чел./41%)
7.	МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»	ст. дошкольный возраст (80 чел./33%)
8.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	244 чел./100% дети-педагоги-родители
9.	МБУК ГЦНТ «Сокол»	мл, ср., ст. дошкольный возраст (120 чел./50%)
10.	МБУК «Выставочный зал «Родина»	средний и ст. дошкольный возраст (101 чел./41%)
11.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	46 педагогов/100% 256 родителей/81%
12.	Станция юных натуралистов г. Белгорода	ст. дошкольный возраст (80 чел./33%)
13.	АО «Россельхозбанк»	ст. дошкольный возраст (80 чел./33%)
14.	Модельная детская библиотека филиал №10	ст. дошкольный возраст (80 чел./33%)
15.	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	средний и ст. дошкольный возраст (101 чел./41%)
16.	ГБУК Белгородский государственный музей народной культуры	средний и ст. дошкольный возраст (101 чел./41%)
17.	Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина	244 чел./100% дети-педагоги-родители

Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия способствовали повышению образовательных

возможностей Учреждения для всестороннего развития воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, речевом и социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, патриотического, и духовно-нравственного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

В 2024 году сотрудничество с социальными партнерами происходило в условиях ограничительных мероприятий в связи с высоким уровнем антитеррористической опасности и работой учреждения в режиме дежурных групп. Все образовательные мероприятия (за исключением мероприятий, проводимых в рамках использования технологии «Тур выходного дня») проходили на базе детского сада. Также взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров на официальном сайте Учреждения и на страницах социальных сетей детского сада в сети Интернет.

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря нему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Выявлена проблема: в связи с продолжением действия ограничительных мероприятий, связанных с высоким уровнем террористической опасности, следует разнообразить формы дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.

Перспектива: доработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме он-лайн.

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Анализ кадрового ресурса

Согласно п.3.4 ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Согласно ФЗ от 24.07.2023г. № 385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования в последний год обучения допускаются совершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», и успешно прошедшие промежуточные аттестации.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Зарплаты педагогических работников Учреждения в рамках выполнения постановлением Правительства Белгородской области майских указов Президента традиционно растут пропорционально среднему уровню зарплат в регионе. Динамика роста заработной платы педагогических работников детского сада за три года представлена в таблице 23:

Оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Целевой показатель на 2023 год – 46 250 руб. Средняя заработная плата педагогических работников в 2024 году составила 48 610 руб. Целевой показатель выполнен на 100%.

Таб. 23

2022 год	2023 год	2024 год
44702 руб.	46250 руб.	48610 руб.

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав педагогических работников представлен 46 педагогами.

Кадровый состав педагогов МБДОУ

Таб. 24

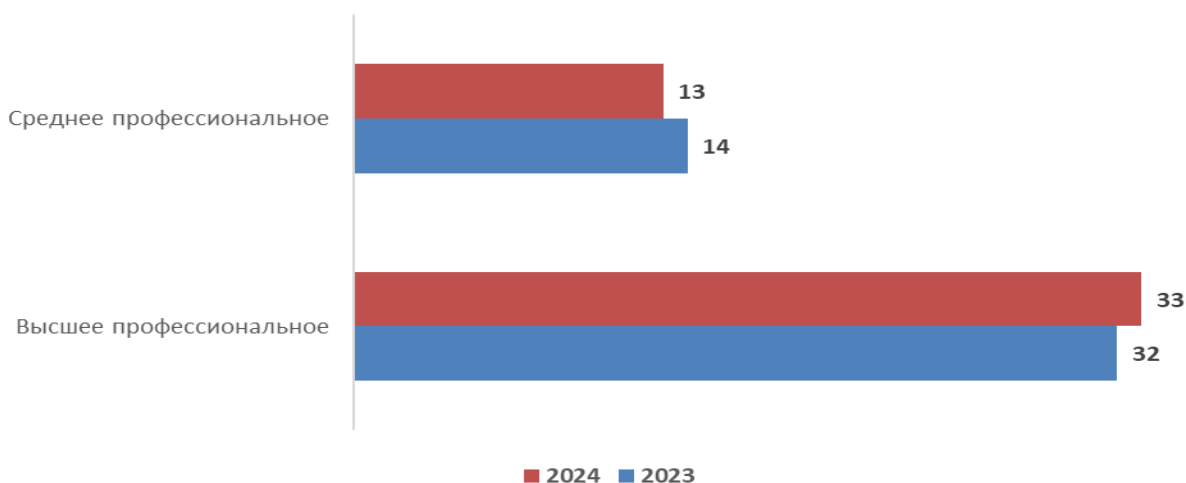
Должность	Количество человек
Старший воспитатель	2
Воспитатель	29
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	5
Тьютор	1

Образовательный ценз педагогов МБДОУ

Таб.25

Уровень образование	Количество	Процент
Высшее	33	71,7%
Среднее профессиональное	13	28,3%

Уровень образования педагогического состава



Три педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

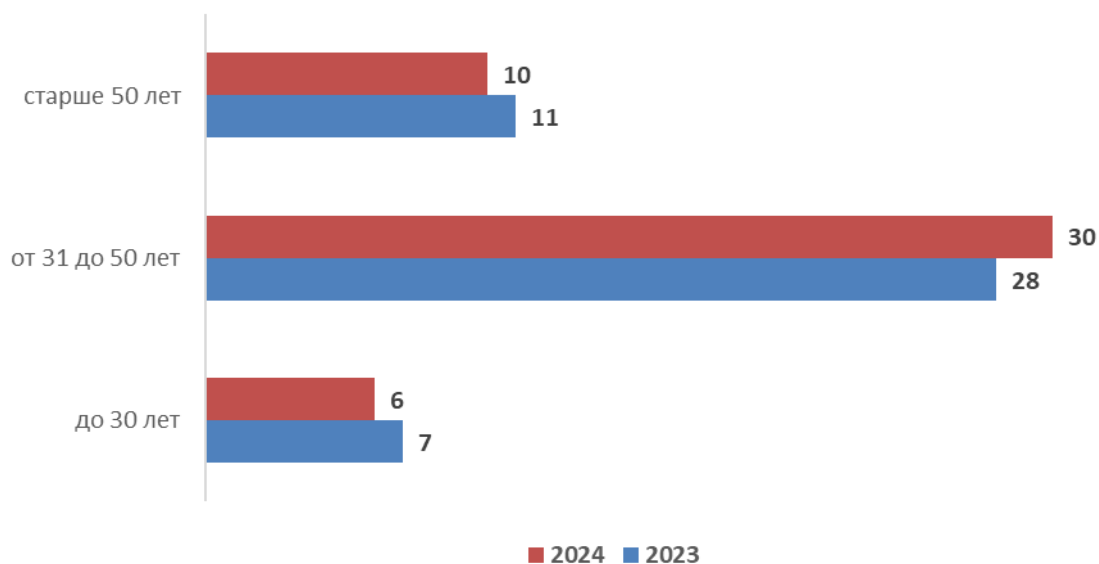
В отчетном году 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; в 2024 году 1 педагог награжден нагрудным знаком «Молодость и Профессионализм».

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ

Таб.26

Возраст	Количество	Процент
До 25 лет	1	6,5%
25-29 лет	5	8,7%
30-34 лет	15	32,6%
35-39 лет	6	13%
40-44 лет	5	6,5%
45-49 лет	4	8,7%
50-54 лет	2	6,5%
55-59 лет	4	8,7%
60-64 лет	2	4,4%
Более 65 лет	2	4,4%

Возраст педагогического состава



Уровень квалификации педагогов МБДОУ:

Таб.27

Категория	Количество	Процент
Высшая	31 человек	67,4%
Первая	10 человек	21,8%
Без категории	5 человек	10,8%



В течение года в МБДОУ д/с №89 были проведены все запланированные методические мероприятия по направлению деятельности «Наставничество»:

- подготовлен и утвержден план создания системы работы по направлению деятельности «Наставничество» на 2024 год в МБДОУ д/с №89, приказ о создании системы наставничества;
- разработан проект Положения о Наставничестве;
- разработаны программы Наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества;
- определен состав молодых и начинающих педагогов и составлен список педагогов, которые могут быть наставниками;
- проведены организационные встречи с потенциальными наставниками, знакомство с системой работы, ее возможными результатами, описание ситуаций взаимодействия с молодыми специалистами;
- представлен показ презентации возможных форматов взаимодействия с молодыми и начинающими педагогами, проведена отработка коммуникативных навыков.

Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный педагог» в 2024 году были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО;
- заседание методических объединений на уровне ДОУ по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Деятельность институциональных методических объединений была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы,

деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» квалификационные категории, установленные в 2024 году, действуют бессрочно.

Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществлялась на основе подтверждающих сведений. Таких педагогов в 2024 году было 2.

В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации, посредством использования различных форм. Педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.

План-график повышения квалификации педагогических работников Учреждения в 2024 году выполнен на 100% (Таблица 28).

Курсы повышения квалификации педагогов в 2024 году (за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.)

Таб.28

Дата прохождения	Место проведения	Тема курсов	Количество часов	ФИО	Должность
18.05.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация образовательного процесса для обучающихся С ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	72 часа	Аванесян А.О.	воспитатель
05.12.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Аванесян А.О.	воспитатель
18.06.2024г.- 25.06.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72 часа	Бурба М.А.	учитель-логопед
27.09.2024 г.-	ООО «Высшая школа делового	«Песочная терапия как средство развития	72 часа	Бурба М.А.	учитель-логопед

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

04.10.2024г.	администрирова ния»	эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста »			
26.02.2024г.- 21.03.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДОУ»	72 часа	Бурляева О.Н.	воспитатель
16.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72 часа	Бурляева О.Н.	воспитатель
23.09.2024г.- 30.09.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния», г. Екатеринбург	«Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации»	72 часа	Герасименко М.А.	педагог-психолог
23.12.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Городова О.А.	воспитатель
10.02.24- 20.02.24 г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	72 часа	Джафарова А.В.	учитель-логопед
25.09.24 – 02.10.24 г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО»	72 часа	Джафарова А.В.	учитель-логопед
16.01.2024г. -26.01.2024г	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»	72 часа	Жданова Д.Ф	воспитатель
07.09.2024г. -14.09.2024г	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Жданова Д.Ф	воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

01.03.2024г.- 14.03.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС»	72 часа	Гаркавенко Е.М.	Музыкальный руководитель
23.09.2024- 30.09.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72 часа	Гаркавенко Е.М.	музыкальный руководитель
05.03.2024- 15.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации»	72 часа	Шипулина Т.Н.	музыкальный руководитель
24.09.2024- 30.09.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста».	72 часа	Шипулина Т.Н.	музыкальный руководитель
01.03.2024- 14.03.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ДОО »	72 часа	Гайно С.Г.	музыкальный руководитель
24.09.2024- 30.09.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста».	72 часа	Гайно С.Г.	музыкальный руководитель
23.09.2024.- 02.10.24.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72 часа	Исупова М.П.	воспитатель
26.02.24 – 14.03.24г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Исупова М.П.	воспитатель
23.09.2024.- 02.10.24.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у	72 часа	Кайдалова О.С	воспитатель

		детей дошкольного возраста»			
26.02.24 – 14.03.24г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Кайдалова О.С	воспитатель
05.07.24	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ФАОП ДО"	72 часа	Костылева Е.А.	воспитатель
30.11.24	ООО «Высшая школа делового администрирова ния	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 72ч.	72 часа	Костылева Е.А.	воспитатель
28.08.2024г.- 05.09.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физкультуре в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Красникова М.Ю.	инструктор по физической культуре
02.08.2024	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	72 часа	Лубенская А.В.	воспитатель
24.10.2024	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	72 часа	Лубенская А.В.	воспитатель
13.03. 2024 - 23.03.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	72 часа	Иванова С. В.	воспитатель
27.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова	«Организация образовательного процесса для	72 часа	Гондарь А.О	воспитатель

	ния»	обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы ».			
27.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья».	72 часа	Гондарь А.О	воспитатель
20.01.2024г.- 30.01.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников»	72 часа	Бабенкова Н.В.	воспитатель
18.09.2024г.- 05.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72 часа	Бабенкова Н.В.	воспитатель
27.09.2024г.- 04.10.2024г.	Центр педагогических инициатив «Новый век»	«Технологии и методы работы учителя-логопеда при реализации инклюзивного образования»	72 часа	Калашникова Л.В	учитель-логопед
25.02.2024г.- 25.05.2024г.	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Управление инновационными процессами в современном ДОО в контексте реализации ФГОС ДО»	72 часа	Киселева Ю.С.	старший воспитатель
16.11.2024г.- 16.12.2024г.	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень	«Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации»	144 часа	Киселева Ю.С.	старший воспитатель
01.04.2024г.- 06.04.2024г.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г Москва	«Навигация и консультирование родителей(законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»	72 часа	Майтак С.В.	педагог-психолог
29.01.2024г. - 08.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового	«Применение методов арт-терапии в работе с	72 часа	Майтак С.В.	педагог-психолог

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

	администрирова ния», г. Екатеринбург	детьми дошкольного и младшего школьного возраста»			
08.04.2024г.- 19.04.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород	«Современные практики психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации»	72 часа	Майтак С.В.	педагог- психолог
25.09.2024г.- 02.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния», г. Екатеринбург	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72 часа	Майтак С.В.	педагог- психолог
26.01.2024г.- 05.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	72 часа	Михайлусенко С.С.	воспитатель
23.09.2024г.- 30.09.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72 часа	Михайлусенко С.С.	воспитатель
01.04.2024г.- 16.04.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	«Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО»	54 часа	Осыченко Е.В.	воспитатель
17.02.2024 - 27.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	72 часа	Плужникова А.Н.	учитель- логопед
23.10.2024г.- 30.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ»	72 часа	Плужникова А.Н.	учитель- логопед
17.09.2024г.- 24.09.2024г.	«Высшая школа делового администрирова ния»	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	72 часа	Подлосная Н.В.	воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

30.09.2024г.- 09.10.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	«Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»	54 часа	Подлозная Н.В.	воспитатель
05.02.2024г.- 14.02.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	«Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	54 часа	Пойминова Е.В.	воспитатель
13.03.2024г.- 23.03.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО»	72 часа	Пойминова Е.В.	воспитатель
17.10.2024г.- 25.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ»	72 часа	Пойминова Е.В.	воспитатель
24.06.2024г.- 01.08.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Поцус Н.А.	инструктор по физической культуре
25.10.2024г.- 13.11.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Поцус Н.А.	инструктор по физической культуре
14.01.2024г.- 18.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Прокопенко Т.А.	воспитатель
12.01.2024г.- 7.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»	72 часа	Прокопенко Т.А.	воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

15.10.2024г.- 25.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО	108 ч.	Проскурина Е.Ю.	воспитатель
12.01.2024г.- 13.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО»	72 часа	Проскурина Е.Ю.	воспитатель
09.07.2024г.- 17.07.2024г.	ООО Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	72 часа	Рожкова В.М.	воспитатель
01.11.2024г.- 08.11.2024г.	ООО Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»	72 часа	Рожкова В.М.	воспитатель
25.02.2024г.- 25.05.2024г.	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	«Управление инновационными процессами в современном ДОО в контексте реализации ФГОС ДО»	72 часа	Сазонова М.П.	старший воспитатель
16.11.2024г.- 16.12.2024г.	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень	«Современные технологии психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации»	144 часа	Сазонова М.П.	старший воспитатель
26.04.2024 - 28.05.2024	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Информационно- коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»	72 часа	Селюкова Н.А.	воспитатель
26.04.2024 - 28.05.2024	«Московский институт профессиональн	«Особенности использования дидактических игр с	36 часов	Селюкова Н.А.	воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

	ой переподготовки и повышения квалификации педагогов»	детьми старшего дошкольного возраста»			
1.11.2024г.- 26.11.2024г.	«Московский институт профессиональн ой переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ»	72 часа	Селюкова Н.А.	воспитатель
01.11.2024г.- 26.11.2024г.	«Московский институт профессиональн ой переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, ведущих предшкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста»	36 часов	Селюкова Н.А.	воспитатель
17.10.2024г.- 25.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	72 часа	Татаренко О.Н.	воспитатель
26.01.2024г. 05.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Применение методов арт- терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	72 часа	Томаровская Е.И.	воспитатель
23.09.2024г. 30.09.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72 часа	Томаровская Е.И.	Воспитатель
08.08.2024г.- 28.08.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Чернухина М.А.	воспитатель
11.12.2024г.- 27.12.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Чернухина М.А.	воспитатель
01.11.2024г.- 08.11.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно –	72 часа	Чернышева О.Н.	воспитатель

		транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»			
10.02.2024г.- 20.02.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	72 часа	Шепелева Е.Е.	учитель- дефектолог
25.09.2024г.- 02.10.2024г.	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО	72 часа	Шепелева Е.Е.	учитель- дефектолог

Работа методической службы направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с особыми мероприятиями в 2024 году и работой в режиме дежурных групп продолжалась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию дистанционных форм работы в образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (в том числе, проведению родительских собраний, мастер-классов) в дистанционном формате.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

4.1.1. Достижения учреждения в конкурсах и грантах

Результативность участия МДОУ в конкурсах на получение грантов:

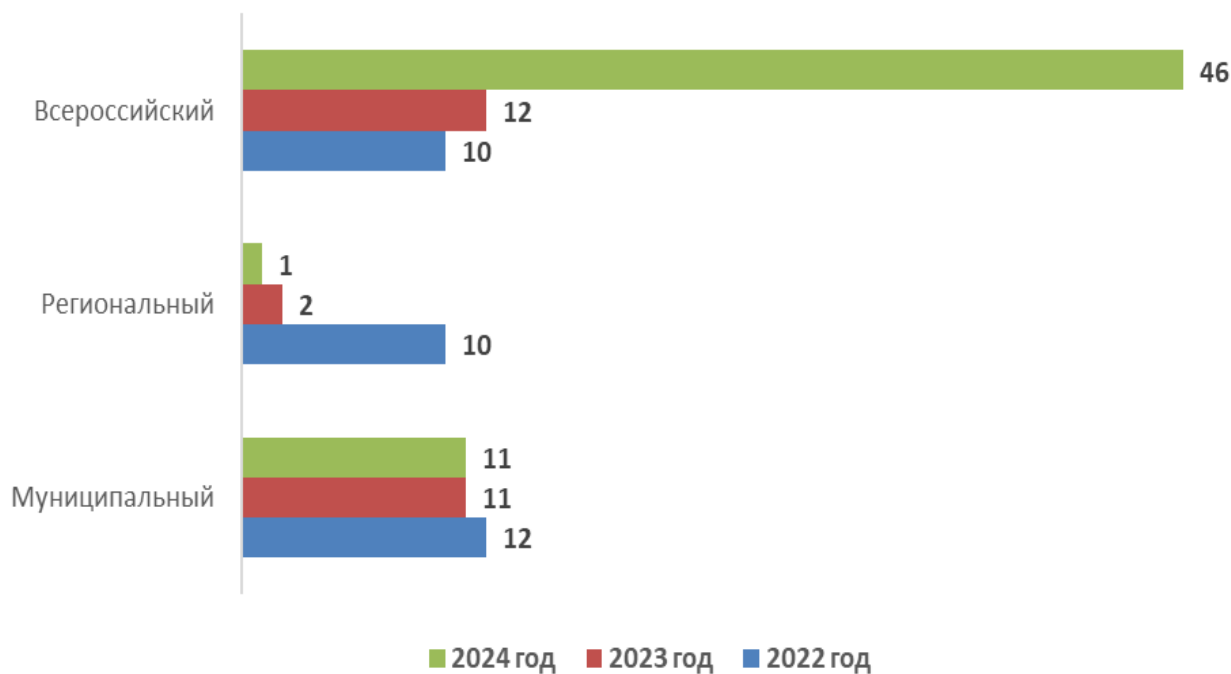
– 2024 г. – победитель конкурса социальных и благотворительных проектов ОМК «Партнерство» – грантовый конкурс (225.000 руб.).

Сравнительная таблица участия в профессиональных Конкурсах (за три года)

Таб.29

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2022 год	12	10	10
2023 год	11	2	12
2024 год	11	1	46

Уровень участия в профессиональных конкурсах



**4.1.2. Участие в профессиональных конкурсах
педагогических работников в 2024 году**

Таб.30

Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические проекты», работа «Волонтерское движение», «Впустите в сердце доброту» от 30.10.2024 Номер диплома: ДК1000643049	Проект «Волонтерское движение»	Победитель	Киселева Ю.С.	старший воспитатель
Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические проекты», работа «Волонтерское движение», «Впустите в сердце доброту» от 30.10.2024 Номер диплома: ДК1000643049	Проект «Волонтерское движение»	Победитель	Сазонова М.П.	старший воспитатель
Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические таланты России» в номинации «8 марта-мамин праздник!», посвященный Международному женскому дню»	Методическая разработка. Сценарий утренника	Призер 2 место	Гаркавенко Е.М.	музыкальный руководитель

Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России» Всероссийский конкурс «Лучший воспитательно - образовательный проект в дошкольном учреждении» в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО.	Конкурсная работа «Проект «Детский альбом» П. И. Чайковского»	1 место	Гаркавенко Е.М.	музыкальный руководитель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Музыка с нами повсюду!»	Конкурсная работа: «Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Бременские музыканты	1 место	Шипулина Т.Н.	музыкальный руководитель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Музыка с нами повсюду!»	Конкурсная работа: «Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Бременские музыканты	1 место	Гайно С.Г.	музыкальный руководитель
Фонд 21 века. «Моя лучшая методическая разработка» 12.05.2024г.	Методическая разработка. конспект «Методические рекомендации по организации и проведению дидактических игр в средней группе»	Диплом победителя 2 степени	Аванесян А.О.	воспитатель
Фонд 21 века. «Моя лучшая методическая разработка» 27 ноября 2024г.	Методическая разработка. конспект «Актуализация эмоционально-ценностного отношения детей к ЗОЖ»	Диплом победителя 1 степени	Аванесян А.О.	Воспитатель
Фонд 21 века VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С№525836 20 марта 2024г.	Методическая разработка: Газета для родителей «Ландыш»	победитель II степени	Бабенкова Н. В.	воспитатель

ЦРТИ «Парта» Всероссийский творческий конкурс «Воспитатель сердце и душа детства» Серия №1849979877 5 октября 2024г.	Методическая разработка XXI века: Газета для родителей «Ландыш»	победитель I степени	Бабенкова Н. В.	воспитатель
Фонд 21 века «Моя лучшая методическая разработка» «Россия- родина моя»	«методическая разработка-конспект» «Россия- родина моя » 01.11.24	Призер 2 место	Бурляева О.Н.	воспитатель
Фонд 21 века «Моя лучшая методическая разработка»	«Методическая разработка- конспект» «Знакомство с пластичным песком» 03.03.24	Призер 2 место	Бурляева О.Н.	воспитатель
III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подростающего поколения» Серия С №516981 22.01.2024г	Методическая разработка: Конспект занятия по познавательному развитию «День Героя Отечества»	Победитель I степени	Жданова Д.Ф	воспитатель
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Серия с №543294 9.09.2024г	Методическая разработка: Конспект занятия в средней группе «Наша Родина – Россия»	Победитель II степени	Жданова Д.Ф	воспитатель
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (04.03.2024г.)	методическая разработка «Особенности развития детей 5-6 лет»	Победитель II степени	Иванова С. В.	воспитатель
III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» (23.09.2024г.)	Проект«Маленьким детям- большие права»	Победитель I степени	Иванова С. В.	воспитатель

VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №553161 4 ноября 2024г.	Сценарный план организации педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста в старшей группе с использованием технологии «Гость группы»	победитель II степени	Исупова М.П.	воспитатель
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №528950 1 апреля 2024г.	Методические материалы конспект для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в осенний лес»	победитель III степени	Исупова М.П.	воспитатель
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №553161 4 ноября 2024г.	Сценарный план организации педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста в старшей группе с использованием технологии «Гость группы»	победитель II степени	Кайдалова О.С.	воспитатель
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №528950 1 апреля 2024г.	Методические материалы конспект для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в осенний лес»	победитель III степени	Кайдалова О.С.	воспитатель
Фонд 21 века «Мой лучший сценарий» 28 января 2024г.	Методическая разработка «Занимательная математика»	победитель I степени	Костылева Е.А.	воспитатель
Фонд 21 века «проект» «Маленьким детям-большие права» 23 сентября 2024	Проект «Маленьким детям-большие права»	победитель III степени	Костылева Е.А.	воспитатель
VII всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд XXI века, с 03.03.24 по 30.06..2024	Психологический тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения»	победитель	Майтак С.В.	педагог-психолог
III всероссийский конкурс «Мой лучший проект» Фонд XXI века, 26 сентября 2024г.	Исследовательский проект «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности»	победитель	Майтак С.В.	педагог-психолог

III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Серия С №544998 24 сентября 2024г.	Методическая разработка проект «А прочное ли куриное яйцо»	победитель I степени	Осыченко Е.В	воспитатель
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №536895 22 мая 2024г.	Методическая разработка «Ухаживаем за комнатными растениями нашей группы»	победитель III степени	Подлозная Н.В.	воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №564164 13.12.2024г.	Конспект ОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Счёт в пределах трёх»	победитель III степени	Подлозная Н.В.	воспитатель
Фонд 21 века, VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 10 марта 2024 г.	Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ посредством «Образовательной афиши» и «Образовательного маршрута»	победитель I степени	Пойминова Е.В.	воспитатель
Фонд 21 века, III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Конспект интегрированного занятия по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с использованием сказки В.В. Колесника «Муравей Грамотей» и пособия В. Воскобовича «Фиолетовый лес»	победитель III степени	Пойминова Е.В.	воспитатель
III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Серия С №541644 2 августа 2024г.	методическая разработка конспект физкультурного развлечения в средней группе «Разноцветный парашют»	победитель I степени	Поцус Н.А..	инструктор по физической культуре
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №555471 12 ноября 2024г.	Методическая разработка «Спортивный праздник с элементами логоритмики для детей 5-6 лет с ОВЗ «Деды Морозы разных стран, приезжайте в гости к нам»	победитель I степени	Поцус Н.А..	инструктор по физической культуре

III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Серия С №545949 31 августа 2024г.	Интерактивная игра Символы Белгородской области	победитель 3 степени	Прокопенко Т.А.	воспитатель
III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота гражданина России 21 века» Серия С №566335 24 Декабря 2024г.	Конспект Экскурсия «Тропинками войны по малой Родине моей ...»	победитель 4 степени	Прокопенко Т.А.	воспитатель
III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Серия С №545949 3 октября 2024г.	Методическая разработка проект по экологическому воспитанию дошкольников 6-7 лет «Осенняя тропа»	победитель I степени	Проскурина Е.Ю.	воспитатель
IV Всероссийский педагогический конкурс «Экология-дело каждого» Серия С №541915 12 августа 2024 г.	Сценарий развлечения по экологии в подготовительной группе «Праздник юных любителей природы»	победитель I степени	Проскурина Е.Ю.	воспитатель
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №536895 22 мая 2024г.	Конспект ОД по экологии “Ухаживаем за комнатными растениями нашей группы”	победитель III степени	Стребкова М.В.	воспитатель
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №564164 13 декабря 2024г.	Конспект ОЖ по формированию элементарных математических представлений в средней группе “Счет в пределах трех”	победитель III степени	Стребкова М.В.	воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 23 декабря 2024г.	Методическая разработка «Дикие животные зимой»	победитель II степени	Селюкова Н.А.	воспитатель

Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 15 августа 2024г.	Методическая разработка «Любимый город»	победитель I степени	Селюкова Н.А.	воспитатель
Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» «Золотая осень» 23.09.2024г.	Методическая разработка проект по экологическому воспитанию дошкольников 3-4 лет «Золотая осень»	Победитель I степени	Томаровская Е.И.	воспитатель
II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №533354 24.04. 2024г Дата проведения конкурса с 03.03.2024 по 30.06.2024	Авторское полифункциональное двухстороннее игровое пособие по ПДД «Маленький пешеход на улицах города» с подборкой дидактических игр и игровых ситуаций	победитель I степени	Татаренко О.Н.	воспитатель
III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Серия С №547264 9 октября 2024г. Дата проведения конкурса с 01.07.2024 по 31.10.2024	Конспект интегрированного занятия по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с использованием сказки В.В. Колесника «Муравей-Грамотей» и пособия В. Воскобовича «Фиолетовый лес»	победитель 3 степени	Татаренко О.Н.	воспитатель
IV Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» Серия С №542331 21 августа 2024г.	Методическая разработка проект «Важность экологии в детском саду: забота о природе и здоровье детей»	победитель I степени	Чернышева О.Н.	воспитатель
III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Серия С №544814 25 сентября 2024г.	Методическая разработка проект «Игра современного дошкольника»	победитель I степени	Чернышева О.Н.	воспитатель

VI всероссийского конкурса «Мое лучшее мероприятие» Фонд XXI века, Серия С № 499864 25 июля 2024 г	Конспект	победитель I степени	Шепелева Е.Е.	учитель - дефектолог
IV Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» Серия С №542537 26 августа 2024г.	Реализация практических мер в области экологического образования детей подготовительной группы детского сада	победитель II степени	Чернухина М.А.	воспитатель
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Серия С №566018 23 декабря 2024г.	НОД по развитию речи в старшей группе на тему «Дикие животные зимой»	победитель II степени	Чернухина М.А.	воспитатель
Региональный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (Белгородская область)	Конкурсная работа «Программа работы с педагогами по реализации парциальной программы «Дошкольник Белогорья»	Победитель	Качалова Т.В.	Заведующий
Муниципальный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Степень	ФИО	Должность
Муниципального конкурса «Инклюзивные практики» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании» Приказ №1587 от 08.11.2024	Метод. материалы	призер	Качалова Т.В.	Заведующий

Муниципального конкурса «Инклюзивные практики» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании»	Метод. материалы	победитель	Киселева Ю.С.	старший воспитатель
Муниципального конкурса «Инклюзивные практики» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании»	Метод. материалы	победитель	Сазонова М.П.	старший воспитатель
Городской смотр-конкурс «Творческий дебют» .Номинация «Вокал»	Песня «Пусть счастье в дом придет»	лауреат	Шипулина Т.Н.	музыкальный руководитель
Муниципального конкурса «Инклюзивные практики» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании»	Метод. материалы	победитель	Герасименко М.А.	педагог-психолог
Муниципального конкурса «Инклюзивные практики» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании»	Метод. материалы	победитель	Майтак С.В.	педагог-психолог
Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024» Приказ от 13.02. 2024г. №174	Очное участие	лауреат	Плужникова А.Н.	учитель - логопед

Муниципального конкурса «Педагогический серпантин» в номинации «Воспитатель – профессия творческая»	Видеоролик	призер	Татаренко О.Н.	воспитатель
Муниципального конкурса «Инклюзивные практики» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании» Приказ №1587 от 08.11.2024	Метод. материалы	победитель	Шепелева Е.Е. Джафарова А.В.	учитель-дефектолог, учитель - логопед
Муниципального конкурса «Инклюзивные практики» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании» Приказ №1587 от 08.11.2024	Метод. материалы	Призер	Шепелева Е.Е.	учитель-дефектолог
Муниципального конкурса «Инклюзивные практики» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании» Приказ №1587 от 08.11.2024	Метод. материалы	призер	Герасименко М.А.	педагог - психолог

4.1.3. Участие ДОУ в мероприятиях и выступления педагогических работников в 2024 году

На базе МБДОУ д/с №89 в 2024 году были проведены методические мероприятия в формате ВКС муниципального и регионального уровня:

Таб.31

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	06.11.2024 г.	Коуч-семинар «Пути расширения взаимодействия уровней дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности (учителей-логопедов ДОУ д/с 89 и МОУ СОШ №46)»
2.	20.11.2024 г.	Областной семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагоги ДОУ являются участниками методических объединений в формате ВКС и презентуют опыты своей работы:

Выступления педагогов ДОУ на ММО, семинарах, конференциях в 2024 году

Таб.32

Дата выступления	Мероприятие	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный)	Тема выступления	ФИО	Должность
16.02.2024г.	онлайн-встречи «Информационные технологии в дошкольном образовании» для студентов 41 ДО ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	Региональный	«Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику»	Качалова Т.В.	заведующий
06.03.2024г.	конференция по педагогической практике ПП.05 Методическое обеспечение Образовательного процесса в 41 СП групп	Муниципальный	«Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Качалова Т.В.	заведующий
03.04.2024г.	Международная научно-практическая конференция «Научная инициатива: проблемы и перспективы	Всероссийский	«Теоретические основы управления социально-личностным благополучием сотрудников образовательной	Качалова Т.В.	заведующий

	внедрения инновационных решений»		организации»		
17.10.2024г.	практико-ориентированное мероприятие по поддержке конкурсного движения среди педагогов ДОО Новооскольского городского округа «Автопробег «Конкурсных дел мастера»	Региональный	«Путь к успеху. Секреты участия в грантовых конкурсах»	Качалова Т.В.	заведующий
20.11.2024г.	областной семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	«Обновления содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФОП ДО»	Качалова Т.В.	заведующий
30.10.2024г.	Педагогический фестиваль «Креативная среда», на базе МБОУ СОШ №35 г.Белгорода	Муниципальный	«Секреты общения: как наладить контакт с детьми»	Качалова Т.В.	заведующий
27.06.2024г.	Круглый стол «Развитие индивидуальности дошкольника с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	Региональный	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством развития сюжета сказки «Муравей-Грамотей» с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.	Киселева Ю.С.	старший воспитатель

			Воскобовича»»		
09.09.2024г.	Практико-ориентированный семинар «Стратегия развития воспитания в ДОО, новые задачи и возможности»	Муниципальный	«Центр краеведения в ДООУ» как средство патриотического воспитания дошкольников»	Киселева Ю.С.	старший воспитатель
04.10.2024г.	Круглый стол «Реализация ФОП ДО в детских садах Белгородчины в современных условиях»	Муниципальный	«Организационно-методическое сопровождение по внедрению ФОП в образовательную практику ДООУ»	Киселева Ю.С.	старший воспитатель
06.11.2024г.	Коуч-семинар «Пути расширения взаимодействия уровней дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности (учителей-логопедов ДООУ д/с 89 и МОУ СОШ №46)»	Муниципальный	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на этапе перехода из ДООУ в начальную школу»	Киселева Ю.С.	старший воспитатель
20.11.2024г.	областной семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	«Современные педагогические технологии развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе МБДОУ д/с №89»	Киселева Ю.С.	старший воспитатель
27.06.2024г.	Круглый стол «Развитие индивидуальности дошкольника с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»	Региональный	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством развития сюжета сказки «Муравей-	Сазонова М.П.	старший воспитатель

	В.В. Воскобовича»		Грамотей» с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»»		
04.10.2024г.	Круглый стол «Реализация ФОП ДО в детских садах Белгородчины в современных условиях»	Муниципальный	«Организационно-методическое сопровождение по внедрению ФОП в образовательную практику ДОУ»	Сазонова М.П.	старший воспитатель
06.11.2024г.	Коуч-семинар «Пути расширения взаимодействия уровней дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности (учителей-логопедов ДОУ д/с 89 и МОУ СОШ №46)»	Муниципальный	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на этапе перехода из ДОУ в начальную школу»	Сазонова М.П.	старший воспитатель
20.11.2024г.	областной семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	«Современные педагогические технологии развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе МБДОУ д/с №89»	Сазонова М.П.	старший воспитатель
06.11.2024г.	Практико-ориентированный семинар	Региональный	«Использование нетрадиционных методов и приемов в коррекционной работе учителя-логопеда»	Бурба М.А	учитель-логопед
20.04.2024г.	Коуч-семинар	Муниципальный	«Пути расширения	Бурба М.А	учитель-

			взаимодействия уровней дошкольного и начального образования по вопросам преемственности »		логопед
20.11.2024г.	Областной семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	«Взаимодействие одаренными детьми в дошкольном учреждении»	Гайно С.Г.	музыкальный руководитель
20.11.2024г.	Областной семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	«Взаимодействие обучающихся в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи посредством музыкально-дидактических игр в процессе музыкальной деятельности»	Гаркавенко Е.М.	музыкальный руководитель
22.11.2024г.	Заседание педагогов-психологов ДОО г.Белгорода «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО, способствующее укреплению детско-родительских	Муниципальный	«Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с ОВЗ в вопросах полноценного развития личности ребенка посредством	Герасименко М.А.	педагог-психолог

	отношений и семейных ценностей»		деятельности коучинг-клуба».		
20.02.2024.	МБУ НМЦИ г Белгорода Заседание творческой группы педагогов— психологов ДОО г Белгорода	Муниципальный	«Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с поведенческими нарушениями»	Герасименко М.А.	педагог-психолог
23.01.2024г.	Выступление на научно-практическом семинаре НИУ БелГУ	Региональный	«Применение перфокарт в коррекции фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития»	Джафарова А.В.	Учитель-логопед
26.04.24 г.	Выступление на всероссийской научно-практической конференции г. Екатеринбург	Всероссийский	«Применение перфокарт в коррекции фонетикофонематической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития» (заочно)	Джафарова А.В.	Учитель-логопед
06.11.24 г.	Выступление на практико-ориентированном семинаре «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»	Региональный	«Применение перфокарт в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с задержкой психического развития»	Джафарова А.В.	Учитель-логопед
06.11.2024г.	Практико-ориентированный семинар	Региональный	«Использование нетрадиционных методов и приемов в коррекционной	Калашникова Л.В	учитель-логопед

			работе учителя-логопеда»		
20.04.2024г.	Коуч-семинар	Муниципальный	«Пути расширения взаимодействия уровней дошкольного и начального образования по вопросам преемственности»	Калашникова Л.В	учитель-логопед
22.11.2024г.	Заседание педагогов-психологов ДОО г.Белгорода «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО, способствующее укреплению детско-родительских отношений и семейных ценностей»	Муниципальный	«Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с ОВЗ в вопросах полноценного развития личности ребенка посредством деятельности коучинг-клуба».	Майтак С.В.	педагог-психолог
20.11.2024г.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	Региональный	«Коррекция просодической стороны речи заикающихся дошкольников средствами логоритмики»	Плужникова А.Н.	учитель-логопед
26.03.2024г.	Муниципальное методическое объединение для инструкторов по ФК ДОО г. Белгорода	Муниципальный	«Модель взаимодействия семьи и детского сада в области физического воспитания	Поцус Н.А.	Инструктор по физической культуре
20.11.24г.	Областной семинар-практикум для музыкальных руководителей Белгородской области	Региональный	«Использование в работе с детьми дошкольного возраста танцевального флешмоба как одной из форм их оздоровления»	Поцус Н.А.	Инструктор по физической культуре
29.02.2024г.	Практико-ориентированный	Муниципальный	«Формирование основ	Татаренко О.Н.	воспитатель

	семинар «Организация комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников в условиях доброжелательной образовательной среды»		финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»		
09.09.2024г.	Практико-ориентированный семинар «Стратегия развития воспитания в ДОО, новые задачи и возможности»	Муниципальный	«Центр краеведения в ДОО» как средство патриотического воспитания дошкольников»	Татаренко О.Н.	воспитатель
20.11.2024г.	Областной семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Региональный	«Взаимодействие с обучающимися в группе компенсирующей направленности с ЗПР»	Шипулина Т.Н.	музыкальный руководитель
27.06.2024г.	ОГАОУ ДПО «БелИро», круглый стол «Развитие индивидуальности дошкольника с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича	Региональный	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством развития сюжета сказки «Муравей-Грамотей» с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	Пойминова Е.В..	воспитатель
20.11.2024г.	Областной семинар-практикум	Региональный	«Взаимодействие с	Пойминова Е.В..	воспитатель

	Белгородской области «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»		обучающимися в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи посредством музыкально-дидактических игр в процессе музыкальной деятельности»		
20.02.2024г.	Городское методическое объединение	Муниципальный	“Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста по средствам игровой деятельности “	Прокопенко Т.А.	Воспитатель
06.11.24г.	Выступление на практико-ориентированном семинаре «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда»	Региональный	«Применение перфокарт в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с задержкой психического развития»	Шепелева Е.Е.	Учитель-дефектолог

Педагоги МБДОУ д/с №89 повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Таб.33

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество педагогов		Динамика +/-
		в 2023 г.	2024 г.	
Участие в профессиональных конкурсах и грантах				
1.	Федеральный уровень	11	11	0
2.	Региональный уровень	2	1	-1
3.	Муниципальный	12	46	+34

	уровень			
Тиражирование педагогического опыта работы педагогов				
1.	Федеральный уровень	45 педагогов	69 педагогов	+24
2.	Региональный уровень	4 педагога	4 педагога	0
Выступления педагогов ДОУ на ММО, семинарах, конференциях				
1.	Федеральный уровень	1 педагог	5 педагога	+4
2.	Региональный уровень	5 педагогов	19 педагогов	+14
3.	Муниципальный уровень	16 педагогов	16 педагогов	0
Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников				
1.	Федеральный уровень	25 педагогов	46 педагогов	+21
2.	Региональный уровень	6 педагогов	1 педагог	-5
3.	Муниципальный уровень	20 педагогов	11 педагогов	-8

100% педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством выступлений и публикаций в научно-педагогических изданиях, научно-практических конференций различного уровня.

Повышение профессиональной активности педагогов ДОУ в 2024 году осуществляется посредством формирования творческих (рабочих) групп и команд проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, семинары, где педагоги делятся своими методическими идеями и разработками с коллегами, показ педагогических мероприятий с обсуждением на педагогических часах, коуч-сессии с педагогами по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

План работы за 2024 год был полностью реализован. Были найдены новые эффективные формы работы, получен практический результат.

В МБДОУ д/с №89 созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с планом деятельности МБДОУ. Создана как внутри садовая система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Вывод по разделу: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, при обретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выявлена проблема: продолжает оставаться актуальной проблема по обобщению педагогами актуальных педагогических опытов на муниципальном и региональном уровнях.

Перспективы развития: совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для:

- участия педагогов в очных конкурсах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях,
- обобщения педагогами актуального педагогического опыта;
- повышение уровня информационной грамотности педагогов, в том числе в формате внутреннего обучения.

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

В фонде периодической литературы Учреждения находятся подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Представленные в методическом кабинете материалы помогают педагогическим работникам повышать уровень профессиональной компетенции по различным направлениям деятельности. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 5 МФУ, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 4 телевизора, 2 мультимедийных проектора, 1 экран, 1 факс, 1 сканер, 1 ксерокс, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет» и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ.

МБДОУ д/с №89 также оснащено:

- комплектами телекоммуникационного оборудования: ноутбуки – 4 шт., принтер струйный – 4 шт., принтер широкоформатной печати – 1 шт., лазерный принтер – 1шт., гарнитура к оргтехнике – 8 шт.

– оборудованием для хранения фото и видеоархивов: внешние жесткие диски – 3 шт., флэш-накопители – 5шт.

– комплектом оборудования для видеостудии: комплект оборудования для видеостудии – 1 шт., микрофоны-петлички – 4 шт., акустическая система – 1 шт., ноутбук -1 шт., компьютер – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт.

– программным обеспечением, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou89.beluo.ru>.

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», в мессенджерах вайбере и телеграм, содержащие доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Также на официальном сайте в разделе «ИКТ-технологии» размещены видео-инструкции, видеоматериалы, видео-консультации, активные ссылки на мессенджеры детского сада, видео- мастер-классы и интернет-конкурсы.

Родители (законные представители) наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mdou89@beluo31.ru.

У 100% педагогов установлен ВК Мессенджер и Сферум, созданы групповые чаты для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Благодаря данным приложениям осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей; имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов; аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс.

В ДОУ на стационарном компьютере установлена образовательная платформа Сферум для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников. Сферум скачен на компьютер с официального сайта zoom.us.

Все педагоги активно пользуются Яндекс-Телемост, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Встречи в Телемосте не ограничены по длительности и могут объединять до 40 участников, а ссылки на них доступны в течение 24 часов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДОУ (100%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте МБДОУ д/с №89.

Вывод: в детском саду учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее запросам и требованиям работников.

Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: в 2024 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение

электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

4.3. Оценка материально-технической базы

Созданные в Учреждении материально-технические и медико-социальные условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, требованиям СанПиН, пожарной безопасности и учитывают индивидуальные особенности воспитанников групп.

МБДОУ ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу. Создание необходимых материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в ДОО является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО.

В 2023 году произведен косметический ремонт во всех групповых ячейках, музыкальном и спортивном залах, покраска стеновых панелей в фойе первого и второго этажей, на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр, благоустраивается и озеленяется территория ДОО, участки и прогулочные зоны с учетом современного дизайна. Дополнительно приобретены дидактические игры и пособия, игрушки.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Таб.34

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, скалодром
	Фитобар	Оборудование для приема кислородных коктейлей
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Медицинский блок	Медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное и развивающее оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий
	Тропа здоровья	Пешеходная дорожка с различными плитами различной шероховатой поверхностью, пеньки разного диаметра. Длина дорожки 100 м.
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «Истоки»	Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы по ознакомлению с историей Белгорода, русским народным бытом
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно- ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомления с ПДД.

	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания, «Краеведения»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса
	Сенсорная комната	Туннель фиброоптический для снятия психологического напряжения и коррекции эмоциональной сферы ребёнка, ковер напольный фиброоптический «Звёздное небо», сухой бассейн интерактивный с клавишами управления с мягкой ступенькой, коррекционно-развивающие столы, развивающе-коррекционные комплексы, тактильные дорожки, тактильные панели
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш эрмитаж», выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр слитературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для исправления нарушений и полноценного развития детей дошкольного возраста речевого развития (развивающие игры)
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие и коррекционные игры).
	Кабинет учителя-дефектолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений речевого развития (развивающие игры).

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется разнообразный материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программ. Групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. В МБДОУ д/с №89 имеются дидактические средства, оборудование для всестороннего развития детей, аудиовизуальные средства (проигрыватели с набором дисков, магнитофоны,

музыкальными центрами). Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература.

Частично проведена замена игровой мебели в группах на современную, красочную, отвечающую принципам доступности, полифункциональности и безопасности. В группах и помещениях общего пользования проведена разметка территории с позиции её безопасности в соответствии с бережливыми технологиями.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. С целью разнообразия, вариативности и полифункциональности развивающей среды на участках детского сада ежегодно педагоги и родители каждой возрастной группы разрабатывают проекты по созданию на прогулочных участках физкультурно-оздоровительных зон, способствующих развитию у дошкольников двигательной активности.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В Учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, документоведа. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Наличие интерактивных досок и мультимедийных проекторов позволяет педагогам активно использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы (электронные викторины, слайд – шоу, видеоролики, обучающие программы). Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

В рамках программы по созданию условий для лиц с ОВЗ в учреждении реализуются мероприятия в соответствии с паспортом доступности ОСИ и планом адаптации объекта для маломобильных групп населения: установка указателей направления движения, установка вывески с названием Учреждения и графиком работы, изготовленная шрифтом Брайля, выделение цветом краевых ступеней лестничных маршей, выполнена контрастная маркировка дверей.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», для ориентировки родителей и гостей на территории Учреждения создана удобная система навигации, охватывающая основные зоны для проведения прогулок, занятий спортом и образовательной деятельности на свежем воздухе

Для укрепления материально-технической базы кроме бюджетных средств, используемых, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, в детском саду активно используются дополнительные источники финансирования, средства от платных образовательных услуг.

Вывод: материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное

развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Выявленная проблема: в Учреждении есть возможности для создания образовательных зон для воспитанников на территории Учреждения, однако их невозможно реализовать в связи с частыми порывами тепловых сетей, проходящих по всей территории детского сада и требующих капитального ремонта и замены.

Перспективы развития: продолжать работу по созданию условий в Учреждении для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планами архитектурными возможностями здания; продолжать дальнейшую замену игровой мебели в разных возрастных группах; обратиться в городские тепловые сети с ходатайством о проведении капитального ремонта тепловых сетей, проходящих по территории Учреждения с последующим и благоустройством.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ♦ создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
- ♦ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ♦ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Одним из важнейших направлений в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В Учреждении созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей с лицензией для осуществления медицинской деятельности (вакцинации детей, оказание первичной медико-санитарной помощи).

5.2. Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления.

Ведение документации по питанию осуществляется по программе АБЕРС. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МБДОУ д/с №89 ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

В 2024 году администрацией ДООУ для родителей (законных представителей) был подготовлен отчет об организации правильного и сбалансированного в видеоформате, который находится в свободном доступе на официальном сайте детского сада в разделе «Новости».

Выполнение натуральных норм в 2024 году – 78,9%, средняя стоимость дня равна 116,1 руб.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

5.3. Состояние здоровья воспитанников

Концептуальной основой деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы МБДОУ д/с №89 г. Белгорода по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДООУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия, направленные на оздоровление детей, проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением старшей медсестры Романовой Л.В.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные-оздоровительные комплексы: музыкально-спортивный зал, фитобар, галокамера, спортивная площадка, ручеек здоровья. В МБДОУ д/с №89 разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- босохождение по массажным коврикам;
- «Ручеек здоровья»;
- приём кислородных коктейлей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2024 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета,

педагогических часах, совещаниях. Особое внимание регулярно уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В осенне-зимний период все воспитанники ДОО посещали «Ручеек здоровья», принимали кислородные коктейли согласно графику, составленному старшей медсестрой Романовой Л.В.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Таб.35

	2023 год	2024 год
Списочный состав	315	244
Группы здоровья	Количество детей	
I	127-37,7 %	101-41,4 %
II	187-52,8 %	126-51,6 %
III	25-7,4 %	12-5,0 %
IV	7-2,0 %	5-2,0 %

**Согласно этим данным, были сформированы следующие
физкультурные группы**

Таб.36

	2023 год	2024 год
Списочный состав	315	244
Физкультурные группы	Количество детей	
основная	281	208
подготовительная	28	32
специальная	6	4

Оценка состояния здоровья детей

Таб.37

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОО
2023	4,4	-	-
2024	1,6	-	-

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ.

Индекс здоровья

Таб.38

	2023 год	2024 год
процентное соотношение	62,3	71,5

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2023, 2024 года

Таб.39

№ п/п		2023 год				2024 год			
		состояло	состояло	состояло	состояло	состояло	взято	снято	состоит
1.	ЧДБ	4	3	4	3	3	0	1	2
2.	Лор	5	2	4	3	3	0	0	3
3.	Ортопед	22	11	16	22	22	0	2	20
4.	Окулист	10	3	8	5	5	1	1	5
5.	Хирург	12	10	6	17	17	3	5	15
6.	Невропатолог	10	4	2	17	17	2	5	14
7.	Аллерголог	10	6	9	11	11	2	7	6
8.	Кардиолог	4	6	6	4	4	0	4	0
9.	Нефролог	3	-	1	2	2	0	2	0
10.	Эндокринолог	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Органы дыхания	0	-	-	0	0	0	0	0
12.	Заболевания крови	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	ЖКТ	8	1	7	2	2	2	0	4
14.	Логопед	44	12	14	42	42	0	0	42
15.	Всего заболеваний:	132	51	74	112	128	10	27	111
16.	Списочный состав без ГКП:	315				244			

Процент функционирования составил:

Таб.40

	2023 год	2024 год
процентное соотношение	53,76	29,34

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ д/с №89 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Работа по физическому развитию в 2024 году строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особое внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания.

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников ДОО ведется по следующим направлениям:

- Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
- Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.
- Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Четвертое направление - осуществление профилактической работы.
- Пятое направление – комплекс психогигиенических мероприятий.
- Шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Выводы: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению дошкольников, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией).

Проблемное поле: не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы:

- Систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- Транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- Повышать уровень ответственности и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;
- Обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- Обеспечение охраны труда;
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения. Инструктаж и проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, создана пожарная дружина. С сотрудниками Учреждения регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработана декларация пожарной безопасности. Систематически проводятся занятия и развлечения с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре Учреждения в зоне доступности воспитанников.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Действует охрана территории Учреждения сотрудниками ЧОП на основе договора, видеонаблюдение ведут 16 внешних камер, установленных по периметру территории и 2 внутренних камер. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом в неведомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, работает вахтер. Входная калитка детского сада оборудована кодовым замком с доводчиком, что препятствует проникновению на территорию детского сада посторонних лиц.

В связи с объявленным в Белгородской области высоким уровнем антитеррористической опасности в учреждении усилены меры безопасности: проведены дополнительные инструктажи, оборудовано подвальное помещение в случае возникновения чрезвычайной ситуации (обстрел), в подвальном помещении подготовлены запасы питьевой воды, сухой паек, средства гигиены для детей и сотрудников. Для детей созданы удобные места для сидения, игровой деятельности. Регулярно проводится работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) по ознакомлению их как вести себя при обстреле, нахождении взрывоопасных предметов, оказания первой медицинской помощи в формате распространения видеороликов, буклетов, проведения бесед, собраний. В соответствии с нормами безопасности оборудовано рабочее место вахтера, приобретен металлоискатель. Для обеспечения класса защиты «А3» все пластиковые оконные блоки оклеены броне пленкой с внутренней стороны стеклопакета.

В Учреждении оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников Учреждения совместно со старшим инспектором ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду Перческлеевым А.Ю., где у детей была возможность пополнить свои знания и закрепить навыки безопасного поведения на дороге.

Вывод: в Учреждении ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в Учреждении.

Вывод по разделу:

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;

- в 2024 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;

- учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объеме в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ д/с №89.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, зам. зав. АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Параметрами ВСОКО являются:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

При оценке созданных условий для реализации ООП ДО учитывались: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Произведенная оценка показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ООП ДО непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта групп и спален, установка современных оконных блоков, оснащение физкультурного зала и спортивных площадок современным спортивным оборудованием. Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая

предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОО было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 225 человек (91,8 % семей). Анализ анкетирования показал:

- Родителей устраивает оснащенность групп и площадок ДОО (98%).
- Родителей устраивает полностью квалификация и компетентность педагогов (99%).
- Родители считают, что дети получают полноценное развитие в ДОО (97%).
- Отмечается взаимопонимание между педагогами ДОО и родителями, спорные вопросы и трудности решаются на месте (96%).

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ДОО, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)

Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.

1. Соответствие РППС группы качественным показателям:

- 1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников – 1.
- 1.2. Представленный компонент РППС ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность -1.
- 1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства -1.

2. Соответствие пространства группового помещения:

- 2.1. Групповое пространство разграничено по секторам: сектор активной деятельности (50 %); сектор спокойной деятельности (20 %); рабочий сектор (30 %).
- 2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер – 1.

3. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность):

- 3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН - 1.
- 3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям - 1.
- 3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера - 1.

4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям - 1.

- 4.1. Единство стиля в оформлении группы - 1.
- 4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка - 1.

4.3. Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности – 1.

5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды - 1.

5.1. Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года - 1.

6. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения: имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей -1.

6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) - 1.

6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) - 1.

6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) - 1.

6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) – 1.

6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) - 1

6.6. Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития - 1.

6.7. Материалы и оборудование для социально-личностного развития – 1.

6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития – 1.

6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности – 1.

6.10. Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства – 0.

7. Трансформируемость РППС:

7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую - 1

7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид - 1

8. Полифункциональность среды:

8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики 0

8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля - 1

8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) - 1

8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д. - 1

9. Доступность среды:

9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки - 1.

9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов – 0.

9.3. Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин - 0.

9.4. Возможность менять цветосветовой дизайн центра - 0.

9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности – 1.

9.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности - 0.

9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей – 1.

10. Создание информационного пространства для родителей:

10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов - 1.

Итого количество баллов: 80,5 % соответствия. Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Выводы: РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

Кадровые условия

По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено:

Укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2024 год составляет 100%, укомплектованность специалистами на 100 %.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют опытные педагоги. В ДОУ с ВКК 31 педагог, что составляет 67,4%, педагоги с I КК – 10 педагогов, 21,8%), педагоги без квалификационной категории - 5 человека, 10,8. Это педагоги, стаж работы которых менее 2-х лет в данном ДОУ. Динамика числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100 % (46 человек).

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом.

Вывод по разделу: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ

Деятельность МБДОУ д/с № 89 оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Контрольные мероприятия МБДОУ д/с № 89 за 2024г.

Таб.41

№ п/п	Дата	Кто проводил	Предмет проверки	Вид проверки	Результат	Документ	Выполнение
1.	15.02.2024г.	Управление образования администрации г. Белгорода, Совет безопасности	Обеспечение безопасных условий в МБДОУ, проверка ЧОП	Внеплановая	Нарушений не выявлено	Приказ №114 от 01.02.2024г.	-

2.	31.10.2020г.	Администрация города Белгорода	Контроль по вопросам организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	Оперативная	Нарушений не выявлено	Приказ №1509 от 29.10.2024г.	-
3.	16.12.2024г.	Фед. служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Профилактический визит	Акт визита	Нарушений не выявлено	Требование	-

Вывод по разделу: по каждому виду контроля делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

ВЫВОДЫ: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №89 и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.
2. В 2025 году продолжится реализация Программы развития(2021-2025гг.).
3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка в ходе

участия в федеральной региональной и муниципальной инновационной и проектной деятельности, в том числе в режиме самоизоляции в дистанционном формате.

4. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ФООП ДО, ФАООП ДО, снижения показателей заболеваемости.

5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, региональными приоритетными направлениями Учреждение обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду.

6. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

7. Родители (законные представители) удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

8. Деятельность Учреждения с социальными партнерами, ориентируется на взаимодействие в дистанционном формате и повышение ее эффективности.

9. Повышается информационная открытость Учреждения через сайт, информационные стенды, страничку в социальных сетях ВКонтакте, ВК Сферум, Одноклассниках, мессенджерах Вайбер и Телеграм.

В 2025 году коллективу Учреждения следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности Учреждения, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив Учреждения на 2025 год ставит перед собой следующие векторы развития:

- обеспечить реализацию портфеля проектов по направлениям Программы развития ДОО на 2021-2025 гг.: «Ценность здоровья», «Ценность развития», «Ценность профессионализма и компетентности», «Ценность сотрудничества», «Ценность детства».

- обновление содержания образования посредством реализации ФОП ДО ФАОП ДО.

- обеспечить здоровьесберегающие условия в ДОО для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

- продолжать создавать в ДОО материально-технические и организационно-методические условия, способствующие реализации современных форм взаимодействия педагогов Учреждения с участниками образовательных отношений, а также социальными партнерами посредством дистанционных образовательных технологий: «Виртуальное участие ребенка в детском саду», «Телеобразование», «Виртуальная семейная гостиная», «Виртуальная экскурсия».

- обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.

- продолжать создавать в ДОО развивающую предметно-пространственную среду (в группах и на территории), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие финансовой грамотности, ранней профориентации, двигательной активности дошкольников.

- создать условия, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через организацию мини-музеев в Учреждении.

- создание системы методического сопровождения по направлению развития ранней профориентации и формирования основ финансовой грамотности у дошкольников,

патриотического и духовно-нравственного воспитания.

- продолжать создавать в Учреждении материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, используя принцип «доступная среда».
- обеспечить технологизацию образовательного процесса, повышение его качества за счет реализации доброжелательных технологий («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Клубный час»), программ «Умные игры в сказках для малышей», «Азбука бережливости».
- внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Планируется продолжить участие в конкурсах, грантах и проектах, в которых МБДОУ д/с № 89 участвовал в текущем учебном году.

**Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 89 «Центр
развития ребенка «Непоседы»
г. Белгорода**



Т.В. Качалова