

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 74 от 26.08.2021 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 89
Т.В. Качалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №89
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА «НЕПОСЕДЫ» г. БЕЛГОРОДА**

Содержание

Пояснительная записка.....		4
Раздел 1. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования		
1.1.	Цель и задачи рабочей программы воспитания.....	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	11
1.2.1.	Уклад образовательной организации.....	13
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО.....	13
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО.....	15
1.2.4.	Социокультурный контекст.....	18
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО.....	19
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.....	20
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	20
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		22
Раздел II. Содержательный.		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	25
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2.	Социальное направление воспитания	26
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	26
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	28
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.2.	Особенности реализации образовательного процесса.....	30
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		36
Раздел III. Организационный		
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы	37

	воспитания.....	37
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	37
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.....	37
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	40
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	42
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	42
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы.....	47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с 89 реализуется как компонент основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преэминентность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) ДОО основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР- 580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г.
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке и реализации рабочей образовательной программы воспитания обеспечивалось опора на современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под «*воспитанием*» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального⁵

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с различными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с различными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа является компонентом основной образовательной программы

дошкольного образования (далее – ОО ПДО). В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель программы - формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задача Программы - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Возрастной период	Цель	Задачи
До 1 года	Формирование предпосылок нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и	- поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка; - обогащение сенсорного опыта; - поддержание доброжелательного отношения к близким людям;

	самостоятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного физического развития; - поощрять первые попытки ребенка в проявлении навыков самообслуживания.
1-3 года	Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; - сформировать коммуникативную и социальную компетентности; - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - сформировать стремление быть причастным труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки книги и др.), - стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; - сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
3-8 лет	Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и

	качеств.	<p>сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; - содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.
--	----------	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы	Задачи программы
<i>«Тропинка в экономику»</i>	
Формирование у детей интереса к экономическим явлениям, расширение экономических понятий и представлений.	Развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
<i>«Мир Белогорья, я и мои друзья»</i>	
Обеспечение социально-коммуникативного	Формирование уважительного отношения и

развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
Создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках.
Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми).
Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.
Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально- коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

«Здравствуй, мир Белогорья»

Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области.
Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.
Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.
Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

«По речевым тропинкам Белогорья»

Обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России Белгородской области;
Развитие коммуникативной культуры дошкольников и игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности.
Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной

	деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья. Развитие у детей области.
--	---

«Ладушки»

Введение детей в мир музыки с радостью и улыбкой	Заложить основы гармоничного развития. Развивать коммуникативные способности. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
---	---

«Играйте на здоровье»

Цели и задачи реализации программы: Цель программы «Играйте на здоровье»: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования спортивных и подвижных игр.	Сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать положительные морально- волевые качества. Сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.
--	---

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Название принципа	Содержание
Принцип гуманизма (гуманности)	Приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<i>Принцип общего культурного образования</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<i>Принцип безопасной жизнедеятельности</i>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<i>Принцип инклюзивности</i>	Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно-ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад жизни ДОО определяется общественным договором устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между педагогами и детьми педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и отражается в документах, регламентирующих взаимоотношения между субъектами образовательного процесса: Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др.

Программа МБДОУ д/с № 89 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Задачи управленческого блока по формированию уклада ДОО:

- Актуализация ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, отраженного в нормативных документах, регулирующих правила поведения и взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Внесение изменений в ООП ДО и Программу развития, отражающих ценностно - смысловое содержание во всех форматах жизнедеятельности ДОО
- Формирование и соблюдение общественного договора, как отражение уклада ДОО, всеми участниками образовательных отношений.
- Разработка и принятие правил общения и размещения информации в социальных сетях.

Задачи блока формирования среды:

- Обеспечение содержательного наполнения всех компонентов воспитывающей среды и качества ее освоения участниками образовательных отношений.

Задачи воспитательного влияния на образ жизни обитателей среды:

- Выстраивание системы педагогических мер и совокупности взаимосвязанных методов, объединенных общей целью.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Все процессы в дошкольной организации подчинены триединой задаче: обучение, развитие и воспитание. Поэтому все мероприятия, организуемые в дошкольном учреждении, имеют воспитательную задачу.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, – направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

№ п/п	Направление	Центры активности
1.	ФИЗИЧЕСКОЕ воспитание, в основе ценность здоровья	Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, центры ПДД в группах, физкультурное оборудование и инвентарь, игрушки, способствующие воспитанию ЗОЖ, центры РОЗ.
2.	НРАВСТВЕННО - ТРУДОВОЕ воспитание, в основе ценность труда	Опытно-экспериментальные участки для детей на территории ДОО, цветники и клумбы, детские игровые участки, уголки природы в группах, растения на территории ДОО, метеоплощадка.
3.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ воспитание, в основе ценности	Центры патриотического воспитания в группах и холлах,

	Родины и природы	центры книги, мини-альбомы «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина», экологическая тропа на территории, дидактические игры о семье, крае, Белгороде, оборудование сюжетно-творческих игр, РОЗ «Дошкольник Белогорья».
4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ воспитание, в основе ценность знания. Воспитывать прилежность и усидчивость, старание, желание учиться и узнавать новое (основа познавательной активности дошкольника), учиться слушать, не перебивая, уважать мнение другого собеседника	центры экспериментирования в группах, центры сенсорного развития в группах, центры технического творчества в группах, центры конструирования в группах, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, центры «воды и песка», в коридорах размещены портреты знаменитых земляков: музыканты, художники, поэты, спортсмены, деятели искусства, РОЗ «Шахматы», РОЗ «Раннее профориентирование».
5.	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценность культуры и красоты	Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центр изобразительной деятельности в группах, выставки детских работ в группах и холлах, раздевалки групп, цветники и клумбы на территории ДОО, костюмы к праздникам.
6.	СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы	Групповые помещения (предметы, объекты, дети, педагоги, родители), общение, взаимодействие, сотрудничество, партнерство, взаимопомощь, центры сюжетно-ролевых игр, центры книги, патриотические уголки в группах.
7.	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценность бережливости и значимости денег	Центры финансовой грамотности в группах

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 89. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности. В МБДОУ д/с № 89 разработан Кодекс дружелюбного общения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 89 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с № 89. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ д/с № 89 разработаны локальные акты:

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 89

Правила внутреннего распорядка МБДОУ д/с № 89

Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 89

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 89

Кодекс дружелюбного общения

Кодекс этики и служебного поведения работников.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско - взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Понятие «детско-взрослая общность» позволяет нам произвести социальную локализацию воспитания. Это означает, что воспитание ребенка может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

Самая первая такая детско-взрослая общность складывается уже с первых дней жизни ребенка – это его семья. Переживая свою общность с родителями, ребенок вначале неосознанно, а потом и произвольно начинает отождествлять себя с ними, считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними свое поведение, сходным с ними образом интерпретировать окружающий его мир. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Отождествляя себя с ними, он интернализирует их установки, делает их своими собственными.

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
- первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.4. Социокультурный контекст

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие МБДОУ д/с № 89 с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитательное пространство детского сада. Организовано взаимодействие с научными, культурными, и социальными учреждениями города Белгорода:

№ п/п	Наименование организации	Цели и задачи деятельности	Формы взаимодействия
1.	Библиотека филиал № 10	Развитие познавательных интересов и нравственных качеств у детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения, расширение социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с воспитательным пространством библиотеки.	- Конкурсы - Экскурсии - Час детского чтения - Обзор литературных новинок - Познавательный час - Литературное путешествие - Беседы - Игровые программы
2.	«Белгородский театр кукол»	Формирование у обучающихся социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры	- Кукольный спектакль - Виртуальная экскурсия в музей кукол - Виртуальная экскурсия в театральную мастерскую
3.	МБОУ СОШ № 46 г. Белгорода	Установление единства взглядов на воспитательный процесс в ДОО, семье и школе;	- Экскурсия - Педагогический марафон - Открытые уроки - Открытые занятия
4.	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Повышение эффективности работы ДОО по обучению детей ПДД и быстрой адаптации на улицах и дорогах	- Конкурсы - Праздники микрорайона - Беседы - Родительские собрания
5.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса	- Проведение семинаров, открытых мероприятий; - Распространение педагогического опыта
6.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»		

7.	ГБУК БГИХ музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме и отваге; Удовлетворение позитивных потребностей интересов детей к войне; Привитие ценности человеческой жизни.	- Экскурсии - Беседы
8.	Областной благотворительный фонд «Святое Белогорье против детского рака»	Развитие толерантности, сочувствия, соучастия у участников образовательных отношений, оказание помощи и поддержки тяжелобольным детям.	- Акции - Выездные занятия специалистов
9.	БРОО «Федерация футбола»	Воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры, формировать осознанное отношение к своему здоровью.	- Физкультурные праздники, соревнования, мастер-классы; - Тематические мероприятия; - Совместные акции, флешмобы
10.	МБУК «Выставочный зал «Родина»	Формирование основ музейной культуры. Закладывание основы гражданского, нравственного и духовного воспитания	- Экскурсии; - Тематические беседы
11.	ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	дошкольников, возрождение и поддержание традиций Белгородчины.	

1.2.5. Деятельности и культурные практики МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила

		безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;

		проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации парциальных программ**

«Тропинка в экономику»

- Проявляет интерес к предметам и явлениям природно-предметного мира.
- Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения «потому что».
- Видит проблему, высказывает гипотезу, предположение о способах ее решения.
- Имеет представление: о содержании деятельности людей некоторых профессий (например, менеджер, издатель и т.д.); о бюджете семьи; о планировании расходов в соответствии с бюджетом семьи; понимает суть обмена денег; понимает взаимосвязь цены и качества производства товаров и стоимости.

«Мир Белогорья, я и мои друзья»

- Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.
- Сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

- Обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества.
- Обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей.
- Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села).
- Проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

«Здравствуй, мир Белогорья»

- Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.
- У него сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Он обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества.
- Обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей.
- Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села).
- Владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов,

определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов).

- Овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

«По речевым тропинкам Белогорья»

- У ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многоязычные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края.
- У ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста.
- Сформированы представления о скороговорках, чисто говорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края.
- Развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника.
- Сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

«Ладушки»

- Ребенок готов к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Гармонично развит (слух, внимание, движения, чувство ритма и красоты мелодии).
- Имеет представление о русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре.
- У ребенка развиты коммуникативные способности от творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни.

«Играйте на здоровье»

- У ребенка сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта.
- Развита и обогащена двигательная активность детей.
- Ребенок становится инициатором в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагает свой опыт малышам, включает в игры взрослых.
- У ребенка сформированы самостоятельность и самоконтроль.
- Развиты положительные морально – волевые качества.
- Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направления воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

«...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является

важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою²⁹

одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

МБДОУ д/с №89 г. Белгорода расположено в южном микрорайоне города и включает в себя 6 групп общеразвивающей направленности, 6 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4 группы кратковременного пребывания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивном столе);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такую деятельность в РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- оборудование образовательных пространств в рекреационных зонах помещений ДОО;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В числе особенностей воспитательного процесса в МБДОУ: включение в образовательный процесс основ экономических знаний посредством реализации программ экономического воспитания; реализация системы трудового и экологического воспитания на базе экологической тропы МБДОУ (сад, огород, цветники); организация взаимодействия с семьей, расширение форм взаимодействия за счет использования дистанционных форм, доброжелательных технологий, «лаборатории детской игры».

Воспитательная деятельность МБДОУ осуществляется в том числе рамках воспитательно значимых проектов различного уровня:

<i>Наименование проекта, программы</i>	<i>Особенности деятельности учреждения в проекте, программе</i>
Региональный уровень	
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)	
Муниципальный уровень	
«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	
«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов ОО г. Белгорода»	
«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях г. Белгорода»	
Уровень ДОУ	
Создание центров детского технического творчества.	
Внедрение сюжетно-ролевых игр с новым содержанием в игровую деятельность дошкольников.	
Внедрение «доброжелательных технологий».	
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды элементами «Доброжелательного пространства».	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заключается в:

- 1) обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- 2) оказании помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей;
- 3) создании условий для участия родителей (законных представителей) в деятельности по воспитанию дошкольников;
- 4) взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания воспитательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию деятельности ДОУ. С этой целью проводятся родительские студии, собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги широко применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки,

тематические стенды, фотовыставки и др.), используют дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах, мессенджерах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых, обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Консультации проходят как контактно, так и в режиме он-лайн. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей, получаемой через обратную связь на сайте ДООУ, а так же по телефону или контактно. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники как очно, так и в режиме он-лайн). Кроме этого, организовано активное взаимодействие в социальных сетях: сообщества, родительские форумы на интернет-сайте группы и ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов.

Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ, что составляет основу уклада ДООУ.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского	Беседы с родителями Психолого- педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых НОД Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий
Педагогическое сопровождение родителей	Развитие компетентности родителей в области воспитания. Удовлетворение запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация, родительский форум на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника воспитательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Деятельность семейных клубов Оформление семейных выставок творческих работ Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной контингент воспитанников дошкольной образовательной организации проживает в г. Белгороде. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Привлечение социума позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей основы патриотического воспитания;
- дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;
- рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
- познакомить с выдающимися людьми края.

III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Процесс реализации программы воспитания учитывает особенности уклада МБДОУ, отраженного в локальных актах: Устав МБДОУ, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, должностные инструкции педагогов и сотрудников, кодекс профессиональной этики, кодекс дружелюбного общения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Проектирование событий в МБДОУ д/с № 89 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

При организации воспитательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные павильоны, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнения. Дополнительные объекты для организации деятельности: <ul style="list-style-type: none">• Экологическая тропа• Огород и поле• Поляна сказок• Шахматное поле• Зона релаксации• Игротека на дорожках• Площадка ПДД
Музыкально-спортивный зал Сенсорная комната Кабинет учителя-логопеда	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического), сенсорной комнаты и залов (музыкально-спортивного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Образовательные пространства в рекреационных зонах ДОО	Мини-центр ПДД Мини-центр «Наши достижения» Мини-центр «Белогорье-капелька России» Мобильные выставки произведений литературного и художественного творчества Мини-цент «Хорошо у нас в саду» Мини-цент «Наше творчество» Мини-центр «Творческая мастерская» Мини-центр «Наша Родина – Россия» Мини-центры «Моя страна. Моя область. Мой город», «Растим юных патриотов», оформлены стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона, «Белгород» с изображением творческих, спортивных, художественных центров города, на котором ребенок может отметить места, в которых он уже побывал.
---	--

Пространство групп условно разделено на центры детской активности (зоны), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием воспитательного процесса.

В качестве воспитания могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театра и музыки с уголком ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр дидактических и настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр спорта;
- центр экспериментирования;
- центр воды и песка;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом).
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, как культурное пространство, 39 которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства,

репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В рамках познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами.

В рамках взаимодействия с родителями в данном направлении была организована и оформлена альбомами «Маршруты выходного дня» по знаменательным местам города и района; кейсы по темам деятельности региона, лэпбуки. Организован музей «Семейное древо» и «Герб семьи». По типу социального движения «буккроссинг», функционирует библиотека для детей и родителей, где представлены книги о знаменитых земляках, значимых и исторических местах, музеях, театрах, архитектурном наследии области и города.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном формате);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар - практикум, неделя педагогического мастерства.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- курирование воспитательного процесса; - контроль за работой педагогического состава; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - оповещать воспитателей о нововведениях в образовательном, воспитательном процессе, при необходимости объяснять непонятные моменты.

<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы психологического комфорта, условий переживания эмоционального благополучия для обеспечения возможностей удовлетворения социально–ориентированных потребностей участников образовательного процесса (чувство защищенности, безопасности, повышение самооценки, потребности в признании и т.д.); - повышение психолога – педагогической культуры педагогов, детей, родителей, посредством тренинговых, групповых, индивидуальных занятий, бесед, консультаций, лекций в целях совершенствования работы по укреплению и сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса; - преобразование предметно–пространственной среды, предусматривающее организацию и оснащение уголков психологической помощи в группах ДООУ в соответствии с целями безопасности, развития и психологического благополучия каждого ребенка; - разработка научно–методического обеспечения воспитательно–образовательного процесса с использованием уголков психологической помощи в разнообразных видах деятельности.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивирует детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряет детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействует проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учит детей совместной деятельности насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. - создает благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации, развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, сотрудничества с детским садом и социумом. - координирует работу помощника воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе, соблюдая санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Программа Развития МБДОУ д/с № 89 на 2020-2025г.г.;

- Основная общеобразовательная – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 89;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с № 89;

- План деятельности на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Рабочие планы воспитательной работы педагогов групп;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Нормативные локальные акты размещены на официальном сайте МБДОУ д/с №89 <http://mdou89.beluo31.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.6.1. Психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, сирот и опекаемых детей, с этнокультурными особенностями и т.д.

Выявление социального неблагополучия		
Наблюдение		
Вид исследования	Критерии	Проблема
Наблюдение за поведением и общением ребенка	Неопрятный вид ребенка Трудности в общении со сверстниками Недосыпание Чувство стыда и страха при общении с родителями	Алкоголизм родителей
	Невоспитанность Агрессивность Отсутствие санитарно-гигиенических навыков Неряшливость	Уклонение родителей от ответственности за воспитание детей
Алгоритм психолого-педагогического сопровождения, детей из социально-неблагополучных семей		
Этапы сопровождения		Ответственные

Выявление социального неблагополучия в процессе наблюдений за ребенком, взаимоотношением детей и родителей, рисуночных тестов	Воспитатели, педагог-психолог
Организация заседания ППк, включение семей в группы риска по социальному неблагополучию	ППк
Обследование жилищно-бытовых условий семьи	Воспитатель, педагог - психолог
Диагностика детско-родительских отношений	Педагог-психолог
Проведение профилактической работы с семьями группы риска	Педагог-психолог, воспитатель
Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних в случае неэффективности мер, принятых на уровне дошкольного учреждения	Руководитель ДОО
Выполнение постановлений КДН и предоставление утвержденной отчетности	Педагог-психолог, воспитатель
Алгоритм комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
Выявление обучающихся нуждающихся в комплексном сопровождении	Воспитатели, учитель-логопед педагог-психолог
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	Руководитель ДОО Председатель ППк
Составление договора между ДОО и родителями (законными представителями)	Руководитель ДОО
Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Уточнение и дополнение анамнестических данных	Председатель ППк, специалисты консилиума
Выработка единого представления о характере и особенностях развития ребенка. Определение общего прогноза его развития.	Все члены ППк
Определение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий	Все члены ППк
Координация деятельности специалистов и ситуации совместного сопровождения ребенка	Все члены ППк и куратор ребенка
Проведение коррекционно-развивающих мероприятий специалистами консилиума согласно скоординированному плану	Специалисты ППк
Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	Все члены ППк
Подготовка документов на ТПМПк (по показаниям)	Воспитатель, учитель-логопед педагог-психолог
Прохождение обследования на ТПМПк (с согласия родителей)	Родители ребенка
Обращение родителей в ДОО для предоставления специальных условий обучения и воспитания в соответствии с заключением ТПМПк	Все члены ППк
Создание приказом по ДОО рабочей группы по разработке АООП ДО	Руководитель ДОО
Разработка проекта АООП	Члены рабочей группы
Обсуждение проекта АООП	Педагогический совет
Согласование проекта АООП с родителями	Родители ребенка
Утверждение АООП	Руководитель ДОО
Проектирование образовательного процесса в соответствии с АООП	Педагогические работники

Реализация АООП	Воспитатели, специалисты педагогического сопровождения
Выявление динамики развития детей в рамках деятельности ППк ДОО с выработкой рекомендаций по корректировке	Все члены ППк
Корректировка АООП для детей на следующий учебный год с учетом рекомендаций	Все члены ППк

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально – технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательное событие – единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Воспитывающая среда – совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым».
- «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.

Общность – качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие

общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому «принятое» в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Примерная программа воспитания – описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Образовательная область/ направление рабочей программы воспитания	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные	Воспитательный эффект
Тематика недели в соответствии с комплексно – тематическим планированием						
«Мы снова вместе» (сентябрь 1-2 недели)						
Познавательное развитие (все направления)	Праздник, посвященный Дню знаний	01.09 (Сроки реализац ии: 01.09- 12.09)	Площадка детского сада	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Развитие интереса к учению, воспитание положительной мотивации к учебной деятельности
«Азбука безопасности» (сентябрь 3-4 недели)						
Познавательное развитие (все направления)	Внимание, дорога!	15.09 (Сроки реализаци и: 13.09- 30.09)	Территория ДОУ	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Формирование представления детей о правилах поведения на улице. Воспитание грамотного пешехода, внимательности умения ориентироваться при переходе улицы
«Осень золотая» (октябрь 1-2 недели)						
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	Праздник «В гостях у Осени»	14.10 (Сроки реализац ии: 01.10- 15.10)	Архиерейская роща	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Воспитание любви к природе, ее красоте средствами искусства. Развитие творческих проявлений через участие в творческих конкурсах.

«Мир игры» (октябрь 3-4 недели)

Социально-коммуникативное развитие (социальное воспитание)	Музыкально-литературная композиция «День народного Единства»	(Сроки реализации: 18.10-29.10)	Музыкальный зал Групповые помещения	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Развитие игровых способностей у дошкольников, воспитание культуры общения, сплочение коллектива
--	--	---------------------------------	--	------------	---	---

«Город мой родной» (ноябрь 1-2 недели)

Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание)	Мой Белый город	(Сроки реализации: 01.11-12.11)	Групповые помещения Мини-центр «Белогорье-капелька России»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители Воспитатели групп	Воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с достопримечательностями родного города, связанными с военной тематикой
--	-----------------	---------------------------------	---	---	---	--

«Мой дом, моя семья» (ноябрь 3-4 недели)

Социально-коммуникативное развитие (социальное воспитание)	Педагогические мероприятия, комплексно-тематические занятия	(Сроки реализации: 15.11-30.11)	Музыкальный зал Групповые помещения	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Воспитание уважительного отношения к матери, семейным ценностям, развитие желания помогать маме, настрой на поддержание теплого нравственного климата между мамами и детьми
--	---	---------------------------------	--	------------	---	---

«Здравствуй, Зимушка-Зима!» (декабрь 1-2 недели)

Познавательное развитие (художественно-эстетическое, экологическое воспитание)	Комплексно-тематические занятия, оформление выставок	(Сроки реализации: 01.12-17.12)	Групповые помещения, вестибюль 1 и 2 этажей	Все группы	Воспитатели групп	Воспитание любви к природе, развитие творческих изобразительных способностей у Дошкольников
--	--	---------------------------------	---	------------	-------------------	---

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (декабрь 3-4 недели)

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	Новогодние представления	(Сроки реализации: 20.12-30.12)	Музыкальный зал Групповые помещения	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Развитие творческих способностей у дошкольников, воспитание культуры общения, сплочение коллектива
--	--------------------------	---------------------------------	--	------------	---	--

«Приходите к гости к нам» (январь 2 неделя)

Социально-коммуникативное развитие (социальное воспитание)	Педагогические мероприятия, комплексно-тематические занятия	(Сроки реализации: 10.01-14.01)	Музыкальный зал Групповые помещения	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Воспитание уважительного отношения, семейным ценностям, развитие желания помогать взрослым, настрой на поддержание теплого нравственного климата
--	---	---------------------------------	--	------------	---	--

«Зимние хлопоты» (январь 3-4 недели)

Физическое развитие (физическое воспитание)	Зимние забавы	(Сроки реализации: 17.01-31.01)	Спортивная и прогулочные площадки ДОУ	Все группы	Инструктор по физкультуре	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты. Воспитание культуры общения, сплочение коллектива.
---	---------------	---------------------------------	---------------------------------------	------------	---------------------------	---

«Моя Родина – Россия» (февраль 1-2 недели)

Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание)	День защитника Отечества	(Сроки реализации: 01.02-11.02)	Музыкальный зал Спортивная площадка	Все группы	Инструктор по физкультуре Музыкальные руководители	Расширение представлений детей о Российской армии Воспитание патриотических чувств, уважение к защитникам Отечества
--	--------------------------	---------------------------------	--	------------	---	--

«В гостях у Айболита» (февраль 3-4 недели)

Физическое развитие (воспитание культуры здоровья)	Праздник НЕ-болежки	(Сроки реализации: 14.02-28.02)	Групповые помещения	Все группы	Воспитатели Инструктор по физкультуре	Развитие интереса к собственному здоровью, самочувствию, настроению. Воспитание привычки заботиться о своем здоровье
--	---------------------	---------------------------------	---------------------	------------	--	--

«8 Марта. Уроки вежливости и этикета» (март 1-2 недели)

Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание)	Праздник 8 Марта	(Сроки реализации: 01.03-16.03)	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Воспитывать уважительное отношение к близким людям, любовь к матери, бабушке.
--	------------------	---------------------------------	-----------------	------------	---	---

«Весна идет, Весне дорогу!» (март 3-4 недели)

Познавательное развитие (художественно-эстетическое, экологическое воспитание)	Комплексно-тематические занятия, оформление выставок	(Сроки реализации: 17.03-31.03)	Групповые помещения, вестибюль 1 и 2 этажей	Все группы	Воспитатели групп	Воспитание любви к природе, развитие творческих изобразительных способностей у дошкольников
--	--	---------------------------------	---	------------	-------------------	---

«Тайны космических далей» (апрель 1-2 недели)

Познавательное развитие (патриотическое воспитание)	Большое космическое путешествие (День космонавтики)	(Сроки реализации: 01.04-15.04)	Групповые помещения, музыкальный зал	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели групп, музыкальные руководители	Воспитание чувства гордости за наших соотечественников, покорителей космоса
---	---	---------------------------------	--------------------------------------	---	---	---

«Наша планета - Земля» (апрель 3-4 недели)

Познавательное развитие (все направления)	Земля- наш общий дом	(Сроки реализации: 18.04-29.04)	Групповые помещения	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели групп	Воспитание гуманного, бережного отношения к природе, формирование представлений о многообразии природного мира
---	----------------------	---------------------------------	---------------------	---	-------------------	--

«Белгород-город воинской славы», «День Победы. Идем в музей» (май 1-2 недели)

Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание)	Мой Белый город	(Сроки реализации: 02.05-13.05)	Групповые помещения Мини-центр «Белогорье-капелька России»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители Воспитатели групп	Воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с достопримечательностями родного города, связанными с военной тематикой
Социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание)	День Победы	06.05-08.05	Музыкальный зал	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители Воспитатели групп	Воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с событиями Великой отечественной войны, чувства благодарности людям, защищающим Родину

«До свиданья, детский сад! Транспорт. Дорожная безопасность» (май 3-4 недели) (Сроки реализации: 14.05-31.05)

Познавательное развитие (все направления)	Выпускной бал	24.05-26.05.	Музыкальный зал	Воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности	Музыкальные руководители Воспитатели группы	Развитие интереса к учению, воспитание положительной мотивации к учебной деятельности. Выстраивание добрых взаимоотношений между детьми, воспитание уважения к детям группы, своим друзьям, воспитателям.
---	---------------	--------------	-----------------	--	--	--

	Внимание, дорога!	28.05.	Территория ДОУ	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Формирование представления детей о правилах поведения на улице Воспитание грамотного пешехода, внимательности умения ориентироваться при переходе улицы
--	-------------------	--------	-------------------	--	---	---