

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

Рассмотрено  
на Общем собрании  
работников Учреждения  
МБДОУ д/с № 89  
г. Белгорода.

Протокол №3 от «30» марта 2021 г.

«Утверждаю»  
Заведующий  
МБДОУ д/с №89  
г. Белгорода  
Т.В. Качалова  
Приказ от «30» марта 2021 г. № 31

## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» г. Белгорода за 2020 год

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода направлен  
« 1 » 04 2021 г.

Заведующий МБДОУ д/с №89  
г. Белгорода

Т.В. Качалова

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода

принят « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода

И.А. Григорьев

г. Белгород  
2021 год



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения	3
Раздел 1. Общая характеристика учреждения	6
Раздел 2. Система управления организации	9
Раздел 3. Образовательная деятельность	17
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса	46
Раздел 5. Анализ состояния здоровья воспитанников	56
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
Раздел 7. Перспективы и планы развития	62

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода (далее – детский сад) на 31.12.2020 г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2020 год включает в себя следующие направления:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание, качество, организация учебного процесса;
- условия осуществления образовательного процесса: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Данные самообследования представлены на 31.12.2020 года.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таб.1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019	2020
<b>1.</b>	Образовательная деятельность		
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	379 человек	358 человек
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354 человека	340 человек
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25 человек	18 человек
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	64 человека	64 человека
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека	46 человек
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	345 человек	312 человек
<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности	354 человека/	340 человек/

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95,9%	95%
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354 человека/ 95,9%	340 человек/ 95%
<b>1.4.2</b>	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
<b>1.4.3</b>	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 10,6%	43 человека/ 12%
<b>1.5.1</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/ 2,2%	21 человек/ 6,1%
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/ 8,4%	22 человека/ 6,1%
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	39 человек/ 10,6%	43 человека/ 12%
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0 дней	7,1 день
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека	42 человека
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 54,7%	23 человека/ 54,8%
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 52,4%	23 человека/ 54,8%
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 47,6%	19 человек/ 45,2%
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 47,6%	19 человек/ 45,2%
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 71,4%	32 человека/ 76,1%
<b>1.8.1</b>	Высшая	14 человек/ 33,3%	16 человек/ 38%

<b>1.8.2</b>	Первая	16 человек/ 38%	16 человек/ 38%
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	10 человек/ 23,8%	11 человек/ 26,2%
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	4 человека/ 9,5%	4 человека/ 9,5%
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 21,4%	9 человек/ 21,4%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 14,3 %	6 человек/ 14,3 %
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 92,8%	42 человека/ 100%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 92,8%	42 человека/ 100%
<b>1.14</b>	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/1	9/1
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	да	да
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	да	да
<b>1.15.3</b>	Учителя-логопеда	да	да

1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м	210 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1 Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода (далее – Учреждение) функционирует с 1993 года.

**Тип:** дошкольная образовательная организация.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Учредитель.** Управление образования администрации г. Белгорода.

**Адрес:** 308036, г. Белгород, ул. Губкина, д.37,

**email:** [mdou89@beluo31.ru](mailto:mdou89@beluo31.ru),

**Web-sait:** <http://mdou89.beluo31.ru>

**Телефон:** 8 (4722) 51-83-75, факс 51-83-76,

**Местоположение.** МБДОУ д/с № 89 г. Белгорода расположен в Южном микрорайоне города в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании внутри жилого комплекса.

**Лицензия** Серия 31ЛО1 № 0001853, регистрационный № 8069 от 23 декабря 2015 г.

Срок: бессрочно.

**Устав** Учреждения утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 06 июня 2019 г. №940

**Руководство** муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода осуществляет Качалова Татьяна Викторовна.

**Режим работы Учреждения:** МБДОУ д/с №89 г. Белгорода работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

#### **Структура и система управления**

В МБДОУ организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

## 1.2 Нормативно-правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.
- Санитарные нормы и правила Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области №431-пп от 28 октября 2013 года «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их

объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 №3059 «Об утверждении «Кодекса доброжелательности»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»
- Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы»;
- Приказ управления образования администрации Белгорода от 18.03.2014 года №370 «Об утверждении плана действий» дорожной карты по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
- Устав МБДОУ
- Лицензия Серия 31ЛО1 № 0001853, регистрационный № 8069 от 23 декабря 2015 г. Срок: бессрочно.
- Локальные акты МБДОУ.

### 1.3. Контингент детей

В МБДОУ д/с № 89 функционирует 14 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Списочный состав – 358 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

#### Социальный паспорт

Таб. 2

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в %
1	Полные семьи	327	91,3
2	Неполные семьи (в разводе)	26	7,3
3	Одинокая мать	5	1,4
4	Потеря одного кормильца	-	0

#### Социальный статус родителей (мама и папа 685 человек)

Таб. 3

№ п/п	Социальный статус родителя	Кол-во	в %
1	Работающие	471	68,8
2	Служащие	103	15,0
3	Военнослужащие	11	1,6

4	Пенсионеры	4	0,6
5	Индивидуальные предприниматели	34	4,9
6	Не работают	62	9,1
	<b>Итого:</b>	<b>685</b>	<b>100</b>

**Льготная категория семей**

Таб. 4

№ п/п	Льготная категория	Кол-во	в %
1	Многодетные семьи	45	12,6
2	Малообеспеченные семьи	3	0,8
3	Родители опекуны (усыновители)	0	0
4	Дети сотрудников ДООУ (не педагогический персонал)	15	4,2
5	Дети-инвалиды	7	1,9

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

**Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье.

## РАЗДЕЛ 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 2.1.Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы

В МБДОУ организована оптимальная система самоуправления:

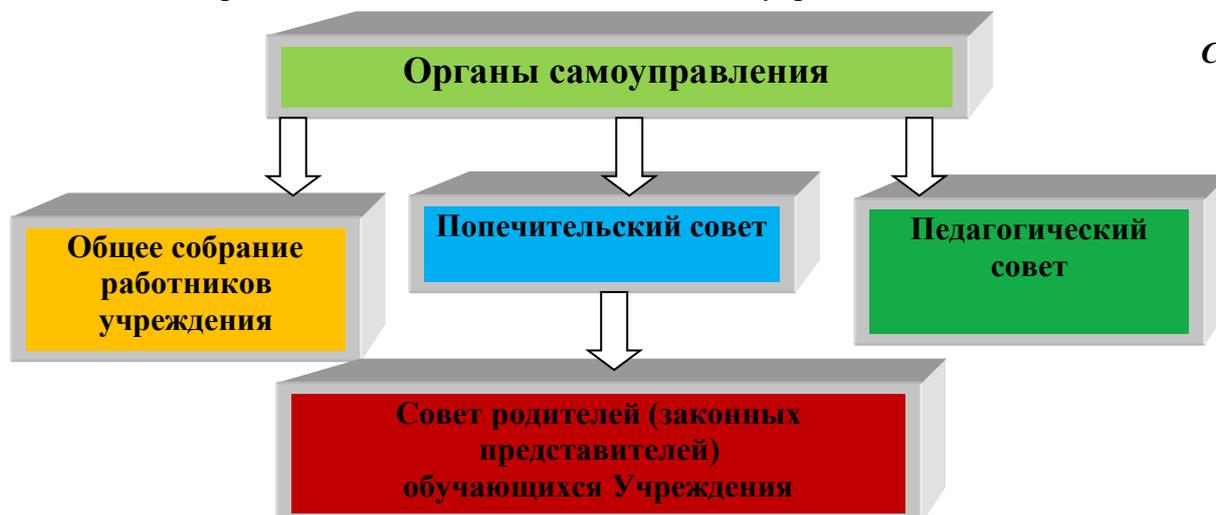


Схема 1.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Попечительского совета, Совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 89 г. Белгорода, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Таб.5

Объект управления			
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра	Педагогический персонал
Помощники воспитателей	Воспитатели	Педагогические работники	Помощник воспитателей
Вахтер		Помощники воспитателей	
Сторож	Педагог-психолог	Шеф-повар	
Швея	Учитель-логопед	Повар	
Дворник	Учитель-дефектолог	Подсобный рабочий	
Грузчик	Социальный педагог	Кладовщик	
Уборщик служебных помещений	Музыкальный руководитель	Грузчик	
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Инструктор по физической культуре	Уборщик служебных помещений	
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания		Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
<b>Родители (законные представители) и обучающиеся</b>			

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Таб.6

Структура	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Киселева Юлия Сергеевна	старший воспитатель	высшее	Высшая	3 года 4 мес.
Методическая	Геращенко Анна Леонидовна	старший воспитатель	высшее	Без категории	До года
Медицинская	Романова Лариса Викторовна	старшая медсестра	средне специальное	Высшая	32 года
Хозяйственная	Климова Татьяна Владимировна	заместитель заведующего по хозяйственной работе	высшее	-	1 год

В течение года деятельность органов управления Учреждением была направлена на укрепление материально-технической базы, популяризацию МБДОУ во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального

образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества МБДОУ:

Таб.7

№ п/п	Кол-во заседаний	Кол-во присутствующих	Повестка дня	Решения
<b>Общее собрание работников Учреждения</b>				
1.	4	73 человека	1. Рассмотрение и принятие изменений и дополнений к Коллективному договору МБДОУ д/с №89 на 2017-2020гг.	1. Принять изменения и дополнения к Коллективному договору МБДОУ д/с №89 на 2017-2020гг. 2. Зарегистрировать изменения и дополнения к Коллективному договору МБДОУ в управлении по труду и социальному партнерству администрации города Белгорода. Срок: до 31.01.2020г. 3. Разместить изменения и дополнения к Коллективному договору МБДОУ д/с №89 на 2017-2020гг. на официальном сайте МБДОУ. Срок: до 01.02.2020г.
2.		73 человека	1. Рассмотрение и принятие изменений и дополнений к Коллективному договору МБДОУ д/с №89 на 2017-2020гг.	1. Дополнить раздел 2 «Гарантии при заключении, изменении и расторжении трудового договора» Коллективного договора на 2017-2020гг. в новой редакции.
3.		73 человека	1. Рассмотрение и принятие Коллективного договора МБДОУ д/с №89 на 2020-2023гг. 2. Рассмотрение и принятие Отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с № 89 за 2019г.	1. Принять Коллективный договор на 2020-2023гг. 2. Принять отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 89 за 2019г.
4.		73 человека	1. Выбор председателя и секретаря общего Собрания работников Учреждения (ОСРУ). 2. Рассмотрение вопроса по питанию сотрудников. 3. Рассмотрение вопроса по вакцинации сотрудников. 4. Принятие графика работы сотрудников. 5. Принятие плана производственного контроля на 2020-2021 учебный год, утверждение циклограмм контроля заведующего, старшего воспитателя, зам.зав. по АХР, старшей медсестры. 6. Выбор представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №89. 7. Выбор комиссий по распределению	1. Избрать Качалову Т.В. на должность председателя ОСРУ на 2020-2021 учебный год. 2. Избрать Герасименко М.А. на должность секретаря ОСРУ на 2020-2021 учебный год. 3. С 01.09.2020г. организовать питание сотрудников в обед, которое включает первое и третье блюда по нормам детского сада. 4. Назначить ответственным по организации питания и ведению таблиц питания сотрудников старшую медсестру Романову Л.В. 5. Организовать и провести в сентябре 2020 года иммунизацию против сезонного гриппа работников МБДОУ д/с №89. 6. Принять графики работы сотрудников на 2020-2021 учебный год. 7. Принять план производственного контроля и циклограммы на 2020-2021 учебный год. 8. Утвердить состав комиссии по

			стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ д/с №89.	урегулированию споров. 9. Оставить состав комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда прочего персонала без изменений. 10. Включить в состав комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников старшего воспитателя Герашенко А.Л.
<b>Педагогический совет</b>				
5.	5	36 человек	Тема: «Положение о деятельности центра цифрового развития» 1. Рассмотрение Положения о деятельности центра цифрового развития. 2. Принятие Положения о деятельности центра цифрового развития 3. Создание творческой группы в рамках муниципального проекта.	1. Издать приказ «О создании и организации работы ЦЦР в МБДОУ д/с№89» Срок: 06.02.2020 г. 2. Принять Положения о деятельности центра цифрового развития. Срок: 06.02.2020 г. 3. Назначить ответственных за организацию работы центра цифрового развития: старшего воспитателя Киселеву Ю.С., воспитателей Ткаченко М.В., Останина Е.А., Михайлусенко С.С., Томаровская Е.И. 4. Создать на базе групп №11,14 техноцентры с наличием игровых наборов, конструкторов, игровых пособий для детей старшего дошкольного возраста.
6.		37 человек	Тема: «Организация деятельности дошкольного учреждения по внедрению доброжелательных технологий в образовательный процесс ДОО» 1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета. 2. Об итогах выполнения решений педагогического совета от 28.11.2019г. 3. Выступление «Внедрение доброжелательных технологий в образовательный процесс ДОО». 4. Презентация доброжелательной технологии «Утро радостных встреч» (из опыта работы). 5. Презентация доброжелательной технологии «Постер-технология» (из опыта работы). 6. Презентация доброжелательной технологии «Гость группы» (из опыта работы). 7. Презентация «Маршрут выходного дня» (из опыта работы) 8. Итоги фронтальной проверки	1. Утвердить председателем педагогического совета Киселеву Ю.С., старшего воспитателя сроком на 1 год. 2. Утвердить секретарем педагогического совета Карталову Е.А. сроком на 1 год. 3. Использовать в группах представленные опыты педагогов по внедрению доброжелательных технологий в образовательный процесс ДОО в рамках регионального проекта «Дети в приоритете» Срок исполнения: 2020-2021г. 4. Воспитателям использовать дополнительные индивидуальные занятия для развития познавательных процессов дошкольников, получивших низкие баллы по диагностике, отслеживать эмоциональное состояние детей, стараться не допускать преобладание негативного эмоционального фона. 5. Издать приказ «О временном приостановлении функционирования ДОО». 6. Принять дополнительные меры по нераспространению новой коронавирусной инфекции (COVID 2019)

			9. Ознакомление с Указом Президента РФ № 206 от 25.03.2020г.	
7.		37 человек	<p>Тема: «Итоги воспитательно-образовательного процесса за 2019-2020 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы ДООУ в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.</li> <li>2. «Об итогах выполнения решений педагогического совета № 4» от 26.03.2020г.</li> <li>3. Итоги работы по снижению заболеваемости, анализ работы по снижению заболеваемости, анализ работы по оздоровлению детей.</li> <li>4. Отчет о деятельности ППк.</li> <li>5. Самоанализ педагогов и узких специалистов по итогам работы за 2019 -2020 учебный год.</li> <li>6. Анализ системы работы с родителями (законными представителями)</li> <li>7. Обсуждение плана работы на летний оздоровительный период. Принятие схемы распределения организованных видов деятельности на летний период. Принятие режима дня на теплый период года.</li> <li>8. Обсуждение проекта годового плана на 2020-2021 учебный год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издать приказ об организации работы МБДОУ в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в режиме дежурных групп. Срок: до 01.06.2020г.</li> <li>2. Педагогам строго выполнять мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции.</li> <li>3. Воспитателям всех возрастных групп подготовить материал по теме здоровьесбережение, для публикации в сборниках.</li> <li>4. Продолжать усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ по профилактике опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Использовать современные формы взаимодействия с родителями проблемных детей: онлайн-консультации со специалистами ДООУ ППк.</li> <li>6. Посредством использования инновационных технологий повысить заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе ДООУ или их формальное участие.</li> <li>7. Воспитателям групп разнообразить содержание развивающей предметно-пространственной среды на игровых участках. Срок: до 01.06.2020г.</li> <li>8. Создать условия для познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Срок: до 01.06.2020г.</li> <li>9. Утвердить план летне-оздоровительной работы МБДОУ, режим дня в группах в теплый период, сетку тематических недель для педагогов на теплый период 2020г. Срок: до 01.06.2020 г.</li> <li>7. Старшему воспитателю Киселевой Ю.С., старшей медсестре Романовой Л.В., провести контроль по созданию безопасных условий пребывания детей на игровых площадках. Срок: в течение ЛОП</li> <li>8. Подготовить проект годового плана на 2020-2021 учебный год до 03.08.2020г.</li> </ol>
8.		25 человек	Тема: «Перспективы развития МБДОУ в 2020-2021 учебном году»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвердить председателем педагогического совета на 2020-2021 учебный год старшего воспитателя</li> </ol>

			<p>1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета.</p> <p>2. Перспективы развития МБДОУ в 2020 -2021 учебном году.</p> <p>3. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период.</p> <p>4. Принятие годового плана деятельности на 2020-2021 учебный год.</p> <p>5. Рассмотрение и принятие положения о психолого-педагогическом консилиуме и адаптированной программы для детей с ЗПР и ТНР МБДОУ д/с №89 (утверждение рабочих программ педагогов).</p> <p>6. Рассмотрение и принятие Образовательных программ платных образовательных услуг по направлениям.</p> <p>7. Рассмотрение вопросов прохождения процедуры аттестации педагогами ДОУ по новому порядку, обсуждение перспективного плана повышения квалификации.</p> <p>8. Представление опыта педагогов для обобщения на уровне ДОУ.</p> <p>9. Взаимодействие с социальными институтами на 2019-2020 учебный год.</p> <p>10. О противодействии коррупции в муниципальных образовательных учреждениях.</p>	<p>Киселеву Ю.С.</p> <p>2. Утвердить секретарем педагогического совета на 2020-2021 учебный год воспитателя Карталову Е.А.</p> <p>3. Утвердить планирование деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода на 2020-2021 учебный год. Срок: до 01.09.20г.</p> <p>4. Старшему воспитателю Киселевой Ю.С. разместить план деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода на 2020-2021 учебный год на официальном сайте, в разделе «Образование». Срок: до 01.09.20г.</p> <p>5. Утвердить комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год для групп общеразвивающей направленности, для групп компенсирующей направленности. Срок: до 01.09.20г.</p> <p>6. Утвердить состав ППк МБДОУ на 2020-2021 учебный год.</p> <p>7. Утвердить адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 учебный год. Срок: до 01.09.20г.</p> <p>8. Киселевой Ю.С., старшему воспитателю, разместить адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 учебный год на официальном сайте МБДОУ. Срок: до 01.09.20г.</p> <p>9. Организовать в 2020-2021 учебном году платные образовательные услуги в соответствии со списком прошлого года. Срок: с 01.10.20г.</p> <p>10. Продолжить осуществлять в 2020-2021 учебном году платные дополнительные услуги по присмотру и уходу в соответствии согласованным списком. Срок: с 01.10.20г.</p> <p>11. Подготовить пакет документов для оказания платных образовательных услуг и направить на утверждение в администрацию города Белгорода. Срок: до 01.09.20г.</p> <p>12. Принять Образовательные программы по реализации платных образовательных услуг по направлениям. Срок: до 01.10.20г.</p> <p>13. Утвердить план-график аттестации</p>
--	--	--	---	--

				<p>на 2020-2021 учебный год. Срок: сентябрь 2020г. 14. Киселевой Ю.С. внести изменения в перспективный план-график аттестации педагогов с включением вновь принятых педагогов. 15. Внести опыты работы воспитателей Бурляевой О.Н., Лубенской А.В. в банк ДОУ. Срок: до 01.09.2020г. 16. Старшему воспитателю заключить (перезаключить) договора с социальными институтами на 2020-2021 учебный год. 17. Утвердить План мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ д/с № 89 на 2021 учебный.</p>
9.		33 человека	<p>Тема: «Эффективность применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» 1. О выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента. 3. Деловая игра «Современные педагогические технологии». Представление отдельных современных педагогических технологий (проводится в практической форме, с игровыми примерами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно-ориентированная технология.</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Технология исследовательской деятельности.</li> <li>• ИКТ-технология.</li> <li>• Технология проектной деятельности.</li> </ul> <p>4. Обобщение педагогических опытов работы: Представление опыта «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством Лего- и Тико-конструирования». Представление опыта «Повышение педагогической компетенции родителей по инклюзивному образованию». 5. Итоги тематического контроля: «Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу». 6. Рассмотрение особенностей</p>	<p>1. Провести анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к вопросу применения дистанционных образовательных технологий. Сроки: до 01.12.2020г. 2. Создание тематической копилки мультимедийных презентаций из опыта работы педагогов. Сроки: до 01.12.2020г. 3. Активно использовать представленные современные педагогические технологии в ежедневном педагогическом процессе. Срок: постоянно 4. Внести опыты работы воспитателей Рожковой В.М., Стребковой М.В. в банк ДОУ. Срок: до 01.12.2020г. 5. Внести опыт работы воспитателя Каргаловой Е.А. в банк ДОУ. Срок: до 01.12.2020г. 6. Продолжить изучение и применение системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу. Срок: постоянно. 7. Продолжать обновление и организацию развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах. Срок: постоянно. 8. Продолжать применять современные приемы и методы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса. Срок: постоянно. 9. Утвердить план-график профилактических мероприятий на 2020-2021 учебный год. Срок: ноябрь 2020г.</p>

			работы в условиях предупреждения распространения COVID -19 7. Подведение итогов педагогического совета.	10. Подготовить график проверок соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, направленных на снижение уровня заболеваемости детей в ДОО. 11. Письменно ознакомить родителей (законных представителей) с информацией «О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-19 в Белгородской области» Срок: до 01.11.2020г.
<b>Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</b>				
10.	2	14 человек	1. Организация проведения групповых родительских собраний, выбор тематики их проведения. 2. Работа ДОО в период пандемии. 3. Подготовка детей к обучению в школе.	1. Оповестить родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о том, что в период пандемии, родительские собрания будут проходить в формате ВКС. Родителям рекомендовать иметь возможность подключения к ВКС. 2. Объявление в родительском чате групп о выполнении мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции и недопущению заноса COVID-19 (нахождение родителей в ДОО в масках и бахилах). 3. Объявление в родительском чате групп об онлайн-записи к педагогу-психологу по вопросам готовности к школе.
11.		14 человек	1. Организация проведения субботников по благоустройству территории МБДОУ д/с №89. 2. Подготовка ДОО к летнему оздоровительному периоду. 3. Отчёт председателя Совета родителей Учреждения по работе за 2019-2020 учебный год.	1. Организовать родительскую общественность групп к участию в уборке территории и покраске игрового оборудования 13.06.2020г. и 20.06.2020г. 2. Ознакомить родителей (законных представителей) детей МБДОУ д/с №89 с отчётом Совета родителей Учреждения в родительском чате групп.
<b>Попечительский совет</b>				
12.	2	14 человек	Отчет попечительского совета о привлечении и расходовании внебюджетных средств за 2020 год.	Признать работу ПС в 2020 году удовлетворительной.
13.		14 человек	1. Выбор председателя и секретаря совета родителей Учреждения (СРУ). 2. Об организации платных образовательных услуг. 3. Выбор представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №89.	1. Выбрать Одинцову Ю.В. представителем Совета родителей Учреждения на 2020-2021 учебный год. 2. Выбрать Бакуменко С.Д. секретарем Совета родителей Учреждения на 2020-2021 учебный год. 3. Провести разъяснительную работу среди родителей группы по организации платных образовательных услуг. Срок: до 14.09.2020г. 4. Предоставить организатору итоги мониторинга по выбору платных образовательных услуг для заключения

				договоров на оказание услуг. Срок: до 14.09.2020г.
--	--	--	--	---

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Особенности образовательного процесса

*Образовательная деятельность* осуществлялась в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решения общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечения познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2020 году в МБДОУ реализовывались основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа МБДОУ д/с № 89 в редакции 2015 года с дополнениями и изменениями 2016г. и 2017г., разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК «Детство», «Первые шаги», ПМК «Мозаичный парк»;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе специальной образовательной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе Образовательной программы МБДОУ д/с № 89 и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

В рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») формируемую часть программы дополняют парциальные программы:

- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;

- парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых;

- парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;
- парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина;
- парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье!» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

С целью повышения финансовой грамотности обучающихся ДОО (письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2018г. № 9-09/14/480) формируемую часть программы дополняет:

- парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Результаты освоения детьми ООП дошкольного образования формируются на основе результатов педагогического наблюдения.

#### О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме:

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Данные по результатам педагогического наблюдения на 31.12.2020 года можно увидеть в таблице ниже.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

Образовательные области	% сформированности												Итого
	младшие группы			средние группы			старшие группы			подготовительные к школе группы			
	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	
Социально-коммуникативное развитие	82%	18%	0%	69%	31%	0%	82%	18%	0%	87%	13%	0%	<b>80%</b> <b>20%</b> <b>0%</b>
Познавательное развитие	67%	33%	0%	81%	19%	0%	68%	32%	0%	79%	21%	0%	<b>74%</b> <b>26%</b> <b>0%</b>
Художественно-эстетическое развитие	70%	30%	0%	72%	28%	0%	80%	19%	1%	92%	8%	0%	<b>78%</b> <b>21%</b> <b>1%</b>
Речевое развитие	64%	32%	4%	72%	28%	0%	90%	10%	0%	92%	8%	0%	<b>80%</b> <b>19%</b> <b>1%</b>
Физическое развитие	90%	10%	0%	92%	8%	0%	92%	8%	0%	96%	4%	0%	<b>92%</b> <b>7%</b> <b>0%</b>
<b>Итого</b>	<b>74,6%</b>	<b>24,4%</b>	<b>0%</b>	<b>77%</b>	<b>22,8%</b>	<b>0%</b>	<b>82%</b>	<b>17,4%</b>	<b>0,2%</b>	<b>89%</b>	<b>10,8%</b>	<b>0%</b>	<b>64%</b> <b>35,5%</b> <b>0,5%</b>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

### 3.2 Инновационная деятельность

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.07.2013г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановления Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развития образования Белгородской области на 2014-2020 гг.», Постановление Правительства Белгородской области от 12.05.2014г. №184-пп «Об утверждении Порядка признания организации осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», на основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования информационной инфраструктуры в сфере образования Департамента образования Белгородской области в МБДОУ д/с № 89 действуют следующие площадки:

Таб.9

№ п/п	Проблема федеральной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации	Результаты
1.	Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14.06.18г. №21/6-1 в дополнение к приказу №6 от 01.02.2018г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	2018-2020гг.	Разработана модель развивающей техносреды, в центре которой находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициативы. Модели/схемы предметной игровой техносреды в ДОУ (в двух экспериментальных группах). Электронное дидактическое обеспечения для образовательной деятельности по возрастам. Комплект диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота». Детские работы, презентации. Модель образовательного процесса в ДОУ с встроенной технической составляющей. Модель взаимодействия с семьей в соответствии с программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Таб.10

№ п/п	Проблема региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации	Результаты
1.	Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области	приказ ДОБО от 22.01.2019г. №82 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области	2019-2021гг.	<p>Созданы условия (материально – технических, кадровых, организационно – педагогических) для внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича. Оснащена предметно-пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации «По морям, по волнам» (к играм «морской» тематики)</li> <li>- Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»</li> <li>- Комплект «Разноцветные веревочки 1»(красн, син, зел, желт, бел по 1 м)</li> <li>- Комплект «Разноцветные веревочки 2» (оранж, фиол, голуб, сер, черн по 1 м)</li> <li>- Набор «Разноцветные кружки 1» (красн, син, зел, желт, бел)</li> <li>- Набор «Разноцветные кружки 2» (оранж, фиол, голуб, сер, черн)</li> <li>- Пособие «Разноцветные квадраты» (10 шт)</li> <li>- Комплект «Круговерт и стрелочка»</li> <li>- Комплект «Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе»</li> <li>- Набор карточек «Забавные буквы» (образы букв)</li> <li>- Набор карточек «Забавные цифры» (образы цифр)</li> <li>- Набор карточек «Разноцветные гномы»</li> <li>- Комплект «Кармашки» (10 шт)</li> <li>- Касса трехрядная</li> <li>- Набор «Зажимы на липучках» (20 шт)</li> <li>- Персонажи "Слон и Слоник" (Лип-Лип и Ляп-Ляп)</li> <li>- Методические рекомендации к «Коврографу Ларчик» и «МиниЛарчик»</li> <li>Набор «Разноцветные липучки» (70 фигур разных форм и цветов)</li> <li>- Геоконт «Малыш»</li> <li>- Квадрат Воскобовича 2-х цв. + сказка</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Чудо-Крестики 1</li><li>- Чудо-Крестики 2 Ларчик (дерево)</li><li>- Чудо-Соты 1 Ларчик (дерево)</li><li>- Кораблик «Плюх-Плюх» (флажки: красн, жел, зел, син, бел цветов по 5 шт).</li></ul> <p>Разработаны модели образовательной среды с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях вариативности образования (в том числе группы раннего развития, разновозрастной группа, группа «вместе с мамой»).</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в области игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича посредством реализации программ дополнительного образования, семинаров и вебинаров.</p> <p>Разработаны сценарии образовательной деятельности, направленные на интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством использования игр В.В. Воскобовича.</p> <p>Разработаны и апробированы диагностики эффективности использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича процессе интеллектуально-творческого развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Организованы и проведены консультации и семинары для родителей по ознакомлению игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.</p>
--	--	--	--	--

№ п/п	Проблема региональной ресурсной площадки	Основание	Сроки реализации	Результаты
1.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	Приказ ДО от 28 февраля 2020 г. №511	2020-2021гг.	<p>Направление «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»</p> <p>План управления проектом №10086229 Мероприятия, проведенные ресурсной площадкой в рамках реализации проекта (для детей, для педагогов, для родителей).</p> <p><u>Для детей в рамках данного проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуются технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», «Дети-волонтеры», виртуальная гостевая для воспитанников, не посещающих ДОУ.</li> </ul> <p><u>Для педагогов были проведены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет с приглашением родителя (законного представителя воспитанника) в формате ВКС (август 2020 г.);</li> <li>- обучающий семинар на тему <u>«Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО»;</u></li> <li>- обучающий семинар на тему «Организация и проведение дистанционного образования родителей в ДОУ»;</li> <li>- мастер-классы (2) из опыта работы воспитателей;</li> <li>- круглый стол, посвященный проблемам и вопросам по внедрению «доброжелательных технологий» и «разнообразие дистанционных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ» в образовательном процессе ДОУ.</li> </ul> <p><u>Для родителей проведены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание групп для проведения консультаций в мессенджерах;</li> <li>- родительские собрания формате ВКС (сентябрь, ноябрь 2020г.);</li> <li>- виртуальная гостевая для воспитанников не посещающих ДОУ;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>- осенние и зимние фотовыставки (сентябрь, ноябрь 2020г.);</li><li>- конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребёнка» (декабрь 2020г.);</li><li>- заседание семейного онлайн-клуба «Здоровье» (август, октябрь 2020г.);</li><li>- онлайн-акция «Мой ребёнок в автокресле» (ноябрь 2020г.).</li></ul> <p>Описание механизмов реализации направления (обоснование выбора темы; направления, раскрываемые в рамках деятельности; средства и формы, работа команды; иное).</p> <p>В рамках дорожной данной карты по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности» был внедрен методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность в ДОО в период с 15.07.2020г. по 01.09.2020г.</p> <p>В рамках проведения перечисленных мероприятий педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоили материал по организации дистанционного консультирования, виртуального участия ребенка в ДОУ, дистанционного консультирования;</li><li>- познакомились с алгоритмом включения родителей в образовательную деятельность в качестве главного героя;</li><li>- овладели алгоритмом вовлечения родителей в образовательную деятельность с использованием технологии «Виртуальное участие ребенка в ДОУ». Так же на сайте ДОУ модератором ведется раздел «Виртуальное участие ребенка в ДОУ», в котором родители могут ознакомиться с образовательными афишами каждой группы на определенный тематический период, чтобы определиться с выбором мероприятий, который они хотят посетить вместе со своим ребенком. Образовательные афиши меняются в соответствии тематического планирования в каждой возрастной группе;</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>- ознакомились с примерными тематическими неделями и рекомендациями для посещения культурных мест в рамках каждой недели.</p> <p>В рамках практических мастер-классов педагоги обучались в работе с программами Zoom, Skype (установление, взаимодействие через них). На сайте ДОУ модератором (старшим воспитателем) ведется раздел «Консультационный центр», в котором родители могут ознакомиться с графиком консультирования специалистами ДОУ и электронными адресами, по которым они смогут связаться с педагогами. Так же родители могут задать вопрос по обратной связи сайта с запросом о консультации и определиться со временем. В рамках мониторинга дистанционного образования, на сайте ДОУ периодически проводится анкетирование родителей по запросам о возможности участия родителей в таком виде консультирования (в начале нового учебного года) и по результатам их удовлетворенности предоставляемым дистанционным образованием (по окончании учебного года).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Результаты деятельности по направлению (качественные, количественные).</li></ul> <p>В результате проведенных мероприятий:</p> <p>90% педагогов (39 человек) разобрались в дистанционных формах вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ;</p> <p>90% педагогов (39 человек) освоили алгоритм организации и проведения дистанционного образования родителей в ДОУ посредством использования программ Zoom, Skype;</p> <p>100% педагогов (42 человека) готовы использовать технологию «Виртуальное участие ребенка в ДОУ» при организации образовательной деятельности;</p> <p>69% педагогов (30 человек) используют</p>
--	--	--	--	--

				<p>технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», «Дети-волонтеры».</p> <p>34% педагогов (15 человек) вовлекают родителей в образовательную деятельность в рамках выходного дня. Со стороны родительской общественности было отмечено, что 48% родителей воспитанников ДОУ принимают активное участие в технологии «Виртуальная гостевая», что позволяет им быть активными участниками образовательных отношений.</p> <p>Таким образом, в ходе проведенной работы были установлены межпользовательские связи, где родители воспитанников выступают в роли активных субъектов, выстраивающих общение с педагогом и между собой.</p>
--	--	--	--	---

### 3.3 Проектная деятельность

Таб.12

№ п/п	Тема проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Результат
1.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	Приказ департамента образования Белгородской области от 24 июня 2019 года №1915	Региональный	2019-2020гг.	<p>1. Внедрение в деятельность административно-управленческого персонала, включая старших воспитателей ДОО, доски задач и совещаний у заведующего.</p> <p>2. Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала, включая старших воспитателей ДОО.</p> <p>3. Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность педагогов ДОО.</p>

					<p>4. Внедрение инструментов визуализации при реализации бережливых проектов процессов в деятельность ДОО.</p> <p>5. Внедрение инструмента картирования процессов в деятельность ДОО.</p> <p>6. Разработка карточки бережливого проекта «Создание игрового образовательного пространства для развития детской инициативы» (сентябрь 2020г.);</p> <p>7. Защита карточки бережливого проекта «Создание игрового образовательного пространства для развития детской инициативы» (октябрь 2019г.).</p> <p>Призёр муниципального смотра-конкурса по выявлению эффективных практик внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода (приказ УО от 12.11.2020г. №1194)</p>
2.	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»	Приказ управления образования администрации города Белгорода от 02.08.2018г. № 1067	Муниципальный	2018-2020гг.	<p>1. Внедрение новых форм организации НОД по физическому развитию детей с использованием упражнений по профилактике ОДА у воспитанников.</p> <p>2. Реорганизация РППС в соответствии с планами-проектами ДОО.</p> <p>3. Разработка и утверждение паспортов РППС по профилактике ОДА у воспитанников ДОО.</p> <p>4. Проведение родительских собраний в</p>

					<p>формате ВКС по вопросам профилактики плоскостопия и нарушения осанки у воспитанников ДОО.</p> <p>5. Проведение открытых прогулок по организации по организации профилактической и оздоровительной работы с воспитанниками в летний оздоровительный период.</p> <p>6. Организация и проведение хронометража двигательной активности воспитанников.</p> <p>7. Проведение онлайн мастер-классов для родителей по вопросам профилактики плоскостопия и нарушения осанки у воспитанников с участием специалистов ОЦМП.</p> <p>8. Разработка и оформление в ДОО тематических консультаций для родителей по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников. Размещение материалов консультаций на информационных стендах и сайтах ДОО в 2020 году.</p> <p>9. Внедрение новых комплексов упражнений по профилактике ОДА, соблюдение двигательного и ортопедического режимов в течение дня (декабрь 2020г.).</p>
3.	Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в	Приказ УО от 02 июня 2020 года №592	Муниципальный	2020-2021гг.	Основным направлением деятельности опорной площадки стало формирование предпринимательских навыков в разных профессиях у детей

	образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее»				<p>дошкольного возраста через раннюю профориентацию в игре с применением кейс-технологии.</p> <p>17.09.20г. проведён теоретический семинар №1 на тему: «Профориентационный минимум для дошкольников: актуальность, значимость при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых. На семинаре были рассмотрены следующие теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Модель профориентационного минимума, его концепция;</li><li>2. Содержание информационного материалы для каждой возрастной группы, его преемственность;</li><li>3. Определение перечня для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых.</li></ol> <p>15.10.20г. проведён теоретический семинар №2 «Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. На семинаре были рассмотрены следующие теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуальность работы по профориентации в ДОУ, знакомство педагогов с современными технологиями, формам и методами работы с детьми;</li><li>2. Проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОУ.</li></ol> <p>12.11.20г. проведён</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>теоретический семинар №3 «Планирование образовательной деятельности в группах дошкольного возраста по направлению «Мир профессий». На семинаре были рассмотрены следующие теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование модуля задач;</li> <li>2. Особенности проектирования модуля совместной деятельности взрослого и ребёнка;</li> <li>3. Планирование самостоятельной деятельности дошкольников.</li> </ol> <p>10.12.20г. проведён теоретический семинар №4. Воспитатели МБДОУ д/с №89 Карталова Е.А., Исупова М.П., Стребкова М.В. поделились опытом работы на тему «Создание условий в дошкольном учреждении, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно-модельной деятельности через организацию предметно-игровой техносреды.</p>
4.	«Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода»	Приказ УО от 28 января 2020 года №130	Муниципальный	2020-2021гг.	<p>Создание в ЦЦР предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей старшего дошкольного возраста и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО. Приобретены игровые и</p>

					<p>роботехнические наборы «Робомышь», «Робопчела», «Робот Ботли», Lego Wedo2.0.</p> <p>Разработано положение и паспорт деятельности ЦЦР в ДОО.</p> <p>Разработано тематическое планирование педагогических мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по обучению детей конструированию с использованием ТИКО-конструктора «Фантазер», с игровыми наборами «Робомышь», «Робопчела», «Робот Ботли» и роботехническим набором Lego Wedo2.0.</p> <p>Разработаны конспекты образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по обучению детей конструированию с использованием ТИКО-конструктора «Фантазер», с игровыми наборами «Робомышь», «Робопчела», «Робот Ботли» и роботехническим набором Lego Wedo2.0.</p> <p>Проведен практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО, работающие в группах старшего дошкольного возраста: - 25.09.2020г. на тему: «Материально-технические и психолого-педагогические условия ДОО, направленные на политехническую подготовку детей старшего дошкольного возраста».</p>
--	--	--	--	--	--

					Организация и проведение образовательных мероприятий педагогов педагогов с детьми старшего дошкольного возраста в области «Познавательное развитие» с использованием игрового оборудования техносреды ДОО.
5.	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Приказ УО от 14 февраля 2020 года №254	Муниципальный	2020-2021гг.	Разработка локальных актов ДОО в соответствии с проектом. Разработана концепция доброжелательного образовательного пространства образовательного учреждения. Разработан дизайн-проект рекреационных зон образовательных учреждений. Защита концепции и дизайн-проекта рекреационных зон образовательного учреждения (декабрь 2020г.).
6.	«Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-лет в г.Белгороде («Дети в приоритете»)	План управления проектом УО №10088081	Муниципальный	2020г.	Разработано нормативное сопровождение деятельности ресурсного центра (положение, тематический план и график проведения обучающих семинаров для педагогов ДОО г. Белгорода. Созданы в РЦ материально-техническое, психолого-педагогические и кадровые условия для обеспечения качественной подготовки педагогов ДОО к психолого-педагогическому сопровождению будущих мам. В ДОО открыт консультационный центр

					для будущих мам.
--	--	--	--	--	------------------

**Вывод:** Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, можно сделать вывод, что МБДОУ успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

**Проблемное поле:** Хотя образовательная деятельность в МБДОУ и ведется в системе, молодые педагоги не всегда соблюдают режим дня, неправильно организуют самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с родителями, не всегда включают при проведении непрерывной образовательной деятельности парциальные программы. Это связано с тем, что они испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний, недостаток практического опыта.

**Пути решения.** Для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, включение их в инновационную деятельность МБДОУ, необходимо:

1. Организовать повышение профессионального мастерства молодых педагогов в рамках деятельности методического объединения «Школа молодого педагога».
2. Организовать проведение для молодых педагогов семинаров-практикумов, обучающих семинаров, мастер-классов опытными педагогами на уровне МБДОУ.

### **3.4 Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)**

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Построение образовательной деятельности в 2020 году строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### ***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие».***

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии, оздоровительно-профилактические мероприятия (иммунопрофилактика, витаминпрофилактика, щадящее закаливание) были направлены на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.13

Показатель	2020 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	92,0%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	4%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	4%

Отклонение от общего уровня развития в «-» наблюдается в основном у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Образовательный процесс был ориентирован на образовательный стандарт и его превышение в части оздоровительного развития воспитанников за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

Так же в текущем году было продолжено взаимодействие с семья обучающихся по пропаганде здорового образа жизни через:

Таб.14

Наименование мероприятия	Дата
<b>Размещение на официальном сайте МБДОУ консультаций:</b>	
«Физическое воспитание детей в семье»	сентябрь 2020г.
«Здоровый образ жизни в семье»	апрель 2020г.
«Азбука грациозности»	май 2020г.
«Спортивный уголок дома»	март 2020г.
«Учимся ходить на лыжах»	январь 2020г.
«Питание детей в детском саду»	июнь, сентябрь 2020г.
«Плоскостопие у детей: особенности заболевания, причины и лечение. Профилактическая обувь, способствующая предупреждению деформации стопы»	январь, февраль 2020г.
«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у ребёнка в семье»	март 2020г.
«Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников во время пандемии COVID-19»	апрель, май, июнь, август, сентябрь 2020г.
«Влияние подвижных игр на формирование правильной осанки ребенка. Играйте с ребенком на здоровье!»	апрель 2020г.
«Подвижные игры, способствующие профилактике нарушений осанки и плоскостопия»	апрель 2020г.
«Плавание против сколиоза: показания и противопоказания»	май 2020г.
«Корригирующая гимнастика как средство профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата»	май 2020г.
«Красивая осанка – залог здоровья ребёнка»	май 2020г.
«Нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Корригирующая гимнастика как средство профилактики нарушений осанки»	май 2020г.
«Зарядка по профилактике плоскостопия в домашних условиях»	май 2020г.
<b>Онлайн мастер-классы игр-викторин для родителей</b>	
«Играем в дворовые игры!»	октябрь, декабрь, апрель, июль 2020г.

«Здоровое питание детей»	май 2020г.
<b>Онлайн-консультации</b>	
«Оздоровительная работа в ДОУ через здоровьесохраняющие технологии и здоровьесохраняющие приемы в образовательном процессе»	январь 2020г.
«Правильная осанка – ключ к здоровью ребёнка»	март 2020г.
«Профилактика и коррекция плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста»	апрель 2020г.
«Профилактика нарушения осанки в старшем дошкольном возрасте»	апрель 2020г.
«Профилактика нарушения осанки в младшем дошкольном возрасте»	апрель 2020г.
«Формирование свода стопы в младшем дошкольном возрасте»	апрель 2020г.
<b>Выставка семейных творческих работ</b>	
«Здоровое питание»	март 2020г.
«Здоровый образ жизни»	апрель 2020г.
<b>Акции</b>	
К 75-летию Дню Победы «Окна Победы»	май 2020г.
«Оставайся дома»	март, апрель, май 2020г.
«Мой ребёнок в автокресле»	июнь, сентябрь 2020г.
Видео-акция «Безопасное окно»	сентябрь 2020г.
«Безопасность на водоёмах»	октябрь 2020г.
«Подари книгу ребёнку»	ноябрь 2020г.
<b>Информационно-просветительская работа</b>	
Санбюллетени:	
«Закаливание дома»	ноябрь 2020г.
«Профилактика вирусного гепатита А»	март 2020г.
«Кишечные инфекции»	июнь 2020г.
«Организация правильного питания дома»	сентябрь 2020г.
«Внимание грипп!»	октябрь, февраль 2020г.
Буклеты:	
«Дворовые игры весной»,	март 2020г.
«Дворовые игры зимой»	ноябрь 2020г.
«Дворовые игры осенью»	сентябрь 2020г.
«Дворовые игры летом»	июнь 2020г.
Памятки:	
«Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19»	апрель, май, июнь, август, сентябрь 2020г.
«Адаптационный период в детском саду»	июнь, сентябрь 2020г.
«О здоровом образе жизни»	октябрь 2020г.
«Правила здорового образа жизни»	сентябрь 2020г.
«Зачем нужна вакцинация»	август 2020г.
«Двигайся больше – проживешь дольше!»	июль 2020г.
«Здоровый образ жизни»	май 2020г.
«Здоровье начинается со стопы»	январь 2020г.
<b>Информационно-аналитическая работа</b>	
Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ	октябрь 2020г.

Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	апрель 2020г.
--	---------------

Анкетирование родителей показало, что 89% стремятся привить детям здоровый образ жизни в совместных мероприятиях.

По итогам скрининга выяснилось, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний (91%) и о болезни (72%).

В рамках реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» была проведена повторная количественная оценка двигательной активности обучающихся на основании комплекса показателей (январь 2020г.), в том числе объема двигательной деятельности детей с использованием метода шагометрии. Проанализировав полученные результаты, было выявлено, что:

Таб.14

Возраст/ кол-во детей	Кол-во локомоций (показатели шагомера) (всего по ДОО)	Продолжительность в минутах (всего по ДОО)	Интенсивность двигательной активности в ДОО (%)
3-4 года 6 чел.	24275	300	81,25%
4-5 лет 6 чел.	25380	300	84,6%
5-6 лет 6 чел.	33392	360	93,2%
6-7 лет 8 чел.	34128	360	94,8%
26 чел.	29269	330	88,7%

**Вывод:** В МБДОУ осуществляется дифференцированный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основании медицинских показаний, установленных физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной), применяются щадящие физические нагрузки на воспитанников после перенесенных заболеваний. Семьи уделяют достаточное внимание закаливающим процедурам, активному отдыху и спорту.

**Проблемное поле:** В ходе анкетирования (сентябрь 2020г.) было выявлено, что 22% родителей не хотят включаться в образовательную деятельность как равноправные участники образовательных отношений, а 24% опрошенных проявляют инертность в ведении здорового образа жизни, что способствует увеличению хронических заболеваний. В связи с тем, что на новый учебный год было набрано три группы детей от 3 до 4 лет - соответственно, 54% - это «молодые» родители, которые не имеют опыта в вопросах организации здорового сбалансированного питания ребенка в семье, культуры питания, ведения здорового образа жизни дома в выходные дни, наличия спортивного инвентаря для занятий спортом с ребенком дома.

**Пути решения:** Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости и повышению функционирования МБДОУ, а также предотвращению и распространению новой коронавирусной инфекции «COVID-19» посредством:

1. Привлечения родителей в образовательную деятельность как равноправных партнеров: совместное проведение утренней зарядки, закаливающих мероприятий, вакцинации «Гриппол», иммунопрофилактики.
2. Актуализации вопросов правильного и сбалансированного питания.
3. Систематическая работа по предотвращению и распространению новой коронавирусной инфекции «COVID-19».

**Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации  
образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность; игровую и театрализованную деятельность; совместную деятельность с детьми; взаимодействия с социальными институтами детства и родителями; добрых традиций жизни групп: совместных праздников, досугов, гостеприимства; проведение родительских собраний, участие в праздниках, проводимых микрорайоном, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, творческие мастерские.

В работе с детьми использовались различные формы: занятия, экспериментирование, проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, использование моделей и схем, привлечение фольклорного материала, обращение к праздникам народного календаря.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

*Таб.15*

Показатель	2020 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	93%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	5%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	2%

Анализ оценки индивидуального развития детей по области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что в старших группах наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе». В средних группах проблемных зон не выявлено, наиболее хорошо освоенными оказались темы «семья», «о правилах поведения в обществе», «родном городе». Во вторых младших группах наиболее успешны дети в сюжетно-ролевой, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоенные темы «семья» и «детский сад».

**Вывод:** В МБДОУ созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

**Проблемное поле:** Процент отклонение от общего уровня развития в «-» обусловлен длительным отсутствием детей по разным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т.д.), в связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID-19, что препятствует 100% освоению данной образовательной области.

**Пути решения:** Организовать дистанционное обучение детей в режиме онлайн.

**Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной  
области «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» является одним из важных направлений работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических

представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.16

Показатель	2020 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	92,3%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	6%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	1,7%

Результативное участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня подтверждает эффективность работы по данному направлению:

Таб. 17

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень, международный уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов
Муниципальный конкурс «Юный эрудит»	1	1								
Семейный конкурс «Создавая традиции»	15									1
Всероссийский конкурс «Сказочная страна»	1							1		
Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Времена года»	1							1		
Всероссийский конкурс «Любопытный Я»	1							1		
Всероссийский конкурс «Наши меньшие друзья»	1							1		
Конкурс чтецов Тема: «В гостях у зимы»	2							2		
Всероссийский Интернет – конкурс «Знатоки дорожных наук»	1							1		
Всероссийская викторина «Время знаний» Тема: «Моя любимая мама»	1							1		
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и	1							1		

Природа»										
Всероссийская викторина «Самые важные дорожные правила»	1							1		
Международная викторина «Финансовая грамотность»	3							3		
Всероссийская викторина «Умники и умницы»	1							1		

**Проблемное поле:** Процент отклонение от общего уровня развития в «-» обусловлен длительным отсутствием детей по разным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т.д.), в связи с распространением новой короновирусной инфекции «COVID-19, что препятствует 100% освоению данной образовательной области.

**Пути решения:** Организовать дистанционное обучение детей в режиме онлайн.

***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»***

Реализация задач по данной образовательной области осуществляется во всех видах деятельности; решается в процессе НОД и в повседневной жизни; педагоги организуют работу в малых группах, в паре, индивидуально и коллективно, применяя разнообразные методы и приемы.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.18

Показатель	2020 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	90%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	5%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	5%

Во вторых младших группах на конец учебного года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

В средних группах у детей развит интерес к художественной литературе и к рассматриванию иллюстраций, они могут с помощью воспитателя инсценировать отрывки из понравившихся сказок.

В старших и подготовительных группах у детей развит интерес к художественной литературе, дети знают наизусть стихотворения, разбираются в жанрах произведения, чувствуют красоту поэтического слова, способны сочувствовать и сопереживать героям, активно участвуют в драматизациях.

Результативное участие детей в конкурсах подтверждает эффективность работы по данному направлению:

Таб.19

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень, международный уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов

Межрегиональный конкурс, посвященный Дню народному единству «Вместе в едином строю»	4	1	2							
Конкурс чтецов Тема: «В гостях у зимы»	2							2		
Всероссийская викторина «Умники и умницы»	1							1		
Конкурс чтецов, посвященный празднику «Осень золотая», модельная библиотека филиала №10	15	5	5	2						

Одним из положительных результатов стало функционирование в 2020 году на территории МБДОУ библиотеки «Читающих город для взрослых и детей», что позволило увеличить количество читающих семей, повысить процент нормы общего уровня развития детей по данной образовательной области.

**Вывод:** Работа в данной области планировалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

**Проблемное поле:** Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

По итогам проведенного в феврале 2020 года обследования детей 4-7 лет, было выявлено, что 35 детей нуждаются в коррекции речи, из которых 35 были направлены на Ц(Т)ПМПК и получают коррекционную помощь.

Процент отклонение от общего уровня развития в «-» обусловлен длительным отсутствием детей по разным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т.д.), в связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID-19, что препятствует 100% освоению данной образовательной области.

**Пути решения:**

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей посредством индивидуальных бесед и консультаций.
2. Организовать воспитателем и родителями индивидуальную работу с детьми, не посещающими логопункт, но нуждающихся в коррекции речи.
3. Организовать консультационную помощь родителям с привлечением учителя-логопеда в рамках Консультационного центра (очное и режим ВКС).

***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

В МБДОУ образовательный процесс по данной области организован в соответствии учебным планом.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Раздел «Изобразительная деятельность»

Таб.20

Показатель	2020 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	91,4%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	6%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	2,6%

Во вторых младших группах дети могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами для рисования. Но у детей недостаточно развита мелкая моторика. В средних группах наблюдается динамика по освоению данной образовательной области. В старших и подготовительных группах сформированы все основные навыки и умения в изобразительной деятельности. Дети различают произведения изобразительного искусства, создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции.

В 2020 году в МБДОУ было организованы онлайн-конкурсы, фестивали и выставки семейного творчества, которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников.

Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

Таб.21

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень, международный уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов
Третий межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики» в рамках творческого проекта для дошкольников «Маленькая страна» (г. Старый Оскол)	1						1			
Областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда»	2				1	1				
Муниципальная выставка-конкурс «Отражение осени» Организатор МБУК «Дома офицеров» г. Белгорода «Номинация «поделка»	15	8		7						
Муниципальный творческий конкурс «Ёлочная радость» Организатор МБУК	7	5		2						

«Дома офицеров» г. Белгорода номинация «Новогодняя поделка»										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Музыка»:

Таб.22

Показатель	2020 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	91,6%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	8,2%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	0,2%

Во второй младшей группе динамика освоения программного материала заметно возросла. Таких показателей удалось достичь благодаря запланированным и проведенным музыкальными руководителями индивидуальных занятий и систематически проводимой работы воспитателей в процессе режимных моментов.

В средних группах выросли показатели слушания музыки у детей благодаря использованию музыкальным руководителем наглядно-дидактического материала (картин русских и зарубежных художников, иллюстраций к слушанию, фотоматериалы, наглядные пособия: «Портреты русских композиторов», «Портреты зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры, видеофильмы развивающего характера). Показатели по игре на музыкальных инструментах не достаточно высоки.

**Вывод:** У детей развита культура слухового восприятия, дети музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах, направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов и художников, в том числе белгородских.

**Проблемное поле:** Процент отклонение от общего уровня развития в «-» обусловлен длительным отсутствием детей по разным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т.д.), в связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID-19, что препятствует 100% освоению данной образовательной области.

**Пути решения:**

1. Организовать консультационную помощь родителям с привлечением музыкального руководителя в рамках Консультационного центра (очное и режим ВКС).

### 3.5 Платные образовательные услуги

В сентябре 2020 года подписан пакет документов по предоставлению платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году в ДОУ..

За рамками Образовательной программы МБДОУ д/с № 89 с целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) дошкольникам предоставлялись различные виды платных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка, хореография), речевое развитие (обучение культуре речи (индивидуальные занятия с логопедом), обучение английскому языку), физическое развитие (художественная гимнастика, шахматы), познавательное развитие (подготовка детей к школьному обучению) в МБДОУ предоставлялся ряд платных образовательных услуг:

Таб.23

№ п/п	Наименование кружка	Цель	ФИО преподавателя
1.	Кружок «Речевичок»	Развитие фонематического слуха, восприятия и	учитель-логопед Калашникова Л.В.

		связной речи	
2.	Кружок «3-Д Мастерская»	Обучение детей 3-Д моделированию	воспитатель Чернухина М.А.
3.	Кружок «Почемучки»	Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста	педагог-психолог Герасименко М.А.
4.	Кружок «Учимся играя»	Обучение детей английскому языку	педагог дополнительного образования Логвинова К.С.
5.	Кружок «Юный эрудит»	Обучение детей игре в шахматы	воспитатель Смирных Г.А.
6.	Кружок «Букваренок»	Обучение детей элементам чтения и письма	учитель-дефектолог Шепелева Е.Е.
7.	Кружок «Весёлая палитра»	Обучение рисованию	педагог дополнительного образования Миронова А.А.
8.	Кружок «Грация»	Обучение художественной гимнастике	инструктор по ФК Коротаяева Л.В..
9.	Кружок «Карусель»	Обучение аэробике	педагог дополнительного образования Дубровская Э.А.
10.	Кружок «Волшебная бусинка»	Обучение бисероплетению	воспитатель Гондарь А.О.

Платные дополнительные услуги:

Таб.24

№ п/п	Вид услуги
1.	Группа вечернего пребывания в МДОУ (с 19-00 до 21-00)
2.	Группы кратковременного пребывания выходного дня в МДОУ
<b>Проведение досуговых мероприятий</b>	
1.	Организация и проведение детских праздников в детском саду ( <i>дней рождения с участием педагогов-аниматоров по согласованному сценарию в форме развивающей игры, квеста, театрализованного представления</i> )
2.	Проведение детских спектаклей
3.	Организация детских праздников вне детского сада ( <i>выездные</i> )
4.	Проведение платных мероприятий для педагогов на базе МДОУ ( <i>семинаров, мастер-классов, конференций, курсов</i> )

**Вывод:** Результативность организации платных образовательных услуг – высокая, что подтверждено результатами мониторинга удовлетворенности родителей (законные представители) - 98%.

### 3.6 Анализ коррекционной работы

В МБДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В 2020 году на ППк было обследовано 67 детей, из которых: 1 ребёнок слабослышащий, 1- интеллектуальные нарушения, 7 - с ЗПР, 30 - с тяжелыми нарушениями речи, что составило 18,7% от общего числа детей. На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

ППк ДОУ было направлено 35 детей на ТПМПК, 2 ребенка не прошли ТПМПК по причине отказа родителей. К концу учебного года 2 ребенка выведены в связи с устранением нарушений, 2 ребенка выпущены со значительными улучшениями в общеобразовательные учреждения.

**Вывод:** Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

**Проблемное поле:**

- отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ПМПК;
- увеличение количества детей с различными видами нарушений;
- отсутствие квалификации педагогических кадров по данному направлению.

**Пути решения:**

1. Проведение круглого стола с родителями детей с ОВЗ.
2. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов в БелИРО.

**Профилактика дезадаптации и  
сохранение нервно-психического здоровья детей**

В 2020 году педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших 96 детей, разных возрастных групп. Из них, в первую младшую группу поступил 21 ребёнок, во вторые младшие группы поступило 48 детей, в средние группы – 7 детей, в старшие – 15 детей и в подготовительные – 5 детей.

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МБДОУ были получены следующие результаты:

- имеют высокий уровень адаптации 72 чел. (75%);
- имеют средний уровень адаптации 14 чел. (15 %);
- имеют низкий уровень адаптации – 0;
- имеют незавершенный уровень адаптации 10 чел.(10%).

Для детей, имеющих низкий уровень адаптации, педагогом-психологом и социальным педагогом были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения.

В результате чего к декабрю 2020 года дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

**Вывод:** Использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в сенсорном центре с использованием мягкой среды способствовали снятию психоэмоционального напряжения.

**Организация дошкольной подготовки.**

По итогам проведенной в феврале 2020 года диагностики психологической готовности к обучению в школе детей (86 человек) были выявлены следующие результаты:

**Уровень готовности к началу школьного обучения:**

Готовность – 62 чел. (72%);

Условная готовность – 15 чел. (17%);  
Условная неготовность – 7 чел. (8%);  
Неготовность – 2 чел. (2%) – дети с ЗПР.

**Прогноз адаптации:**

Благоприятный – 78 чел. (91%);  
Неблагоприятный – 8 чел. (9%).

**Вывод:** Анализ результатов диагностики психической готовности детей к обучению в школе показал, что стабильно хорошими результатами отличаются психические процессы у детей: восприятие, память, внимание. Большинство детей имеют достаточные представления об окружающем мире, владеют операциями анализа, сравнения, классификации, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в феврале 2020г. показала, что результаты освоения детьми основной Образовательной программы МБДОУ д/с №89 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам соответствует в среднем 4,6 балла.

93% обучающихся подготовительных к школе групп положительно относятся к детскому саду, им нравится посещать дошкольное учреждение, им интересно играть в группе и получать новые знания. У данной категории детей положительное отношение к воспитателю, наблюдаются дружеские отношения со сверстниками, преобладает здоровый сон, хороший аппетит. Они активны, подвижны, в настроении преобладает положительный эмоциональный фон, хорошее настроение, которые относятся к числу важнейших условий развития личности. Благоприятное эмоциональное состояние данной категории детей позволит им решить ряд проблем старшего дошкольного возраста, в том числе в период кризиса семи лет. А так же поможет преодолеть трудности принятия на себя ребёнком новых социальных ролей, в связи с переходом из детского сада в школу, обеспечит безболезненную и быструю адаптацию к новым условиям современной школы.

У 7 % обучающихся подготовительных к школе группы наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние. Общий эмоциональный фон у данной группы детей может меняться в течение дня, положительные эмоции сменяются отрицательными. Наблюдается сложности в установлении контактов со сверстниками, обиды, эмоционально агрессивные вспышки. Преобладание отрицательных эмоций проявляется в снижении аппетита, трудностях во время засыпания, ограниченности в общении, соматических заболеваниях. У педагогов ДОУ данная категория детей под наблюдением находится, они стараются поддержать каждого ребёнка, заинтересовать пребыванием в детском учреждении, создать теплую эмоциональную атмосферу.

### **3.7 Социологический и психолого- педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей и педагогов качеством дошкольного образования**

#### **ИТОГОВЫЕ данные по результатам онлайн-анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей и педагогов качеством деятельности МБДОУ д/с № 89, ноябрь 2020г.**

Количество опрошенных: родителей – 339 человек (94,7%), педагогов – 41 человек (97,6%).

Списочный состав – 358 человек, количество педагогов – 42 человек.

Таб.25

Параметр оценки в баллах	Итоговое суммарное количество баллов
Оснащенность ДОО	5293/94%
Квалификация и компетентность педагогов	3316/98%
Развитие ребенка в ДОО	7567/96%
Взаимодействие с родителями	4359/97%

*Средний процент удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ составил 96%.*

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует Консультационный центр «Точка опоры». Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, онлайн-консультации. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует четыре группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет.

## РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Анализ кадрового ресурса

Согласно п.3.4 ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Работа с детьми в ДОУ осуществляется 18 педагогами.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п.3.4.1)

#### Кадровое обеспечение ДОО

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, молодые специалисты составляют 2,4% (1 человек):

#### Кадровый состав педагогов МБДОУ

Таб. 26

Должность	Количество человек	Процент
Старший воспитатель	2	4,8%
Воспитатель	30	71,4%
Музыкальный руководитель	3	7,1%
Инструктор по физической культуре	2	4,8%
Педагог-психолог	1	2,4%
Социальный педагог	1	2,4%

Учитель-дефектолог	1	2,4%
Учитель-логопед	2	4,8%

### Образовательный ценз педагогов МБДОУ

Таб.27

Уровень образование	Количество	Процент
Высшее	25	59,5%
Среднее профессиональное	17	40,5%

4 педагога получают высшее образование в ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ».

### Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ

Таб.28

Возраст	Количество	Процент
До 25 лет	5	11,9%
25-29	1	2,4%
30-34	12	28,6%
35-39	5	14,3%
40-44	2	4,8%
45-49	3	7,1%
50-54	2	4,8%
55-59	4	9,5%
60-64	1	2,4%
Более 65	1	2,4%

### Уровень квалификации педагогов МБДОУ:

Таб.29

Категория	Количество	Процент
Высшая	16	38%
Первая	16	38%
Без категории, из них:	9	21,4%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	2,4%

### Участие в профессиональных конкурсах и грантах ДОУ и педагогических работников в 2020 году

Таб.30

Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Соискание гранта: <b>Федеральный бюджет грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб)</b>	<i>Лот № 1: модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в</i>	<b>Победитель</b>		

<p>помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>	<p>том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Проект консультационный центр «Точка опоры»</p>			
<b>Региональный уровень</b>				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Конкурс региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»	Модель создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»	Победитель		
Региональный конкурсный отбор ДОУ Белгородской области на участие в мероприятиях государственной программы РФ «Доступная среда»	Методические материалы + презентация	Победитель		
Региональный заочный конкурс «Векторы	Методические материалы	Лауреат	Качалова Татьяна Викторовна	Заведующий ДОУ

успеха»		Лауреат	Киселева Юлия Сергеевна	Старший воспитатель
Муниципальный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Степень	ФИО	Должность
Муниципальный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников трудовых коллективов г. Белгорода	Участие в спорт. дисциплинах	Лауреат	Команда МБДОУ	
Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют» 2020г.	Номинация: вокал Песня «Волк морской»	Победитель	Творческий коллектив «Непоседы» (руководитель Лавренко Е.А.)	Музыкальный руководитель

Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дидактические пособия руками воспитателей»	Дидактическое пособие «Азбука маленького пешехода»	Победитель	Смирных Галина Александровна	Воспитатель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конкурс лепбуков»	Лепбук «Правила дорожного движения для маленьких пешеходов»	Победитель	Смирных Галина Александровна	Воспитатель
Региональный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Степень	ФИО	Должность
Третий межрегиональный				

конкурс детского творчества «Весенние лучики» в рамках творческого проекта для дошкольников «Маленькая страна» (г. Старый Оскол)	Поделка «75 лет победы Волшебные Нити Победы»	Лауреат	Ефимова Елена Дмитриевна	Воспитатель
<b>Муниципальный уровень</b>				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Городской конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО	Изготовление оборудования по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	Лауреаты	Жданова Дина Федоровна Ткаченко Мария Валерьевна Кортаева Людмила Васильевна	Воспитатель Воспитатель Инструктор физ. культуре
Городской конкурс страничек на сайтах образовательных учреждений «Дети в сети» и рекламных буклетов, информационных листовок «Активный-здоровый»	Рекламный буклет	Призер	Татаренко Оксана Николаевна	Воспитатель
Муниципальный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Участие в спорт. дисциплинах	Призер	Кортаева Людмила Васильевна	Инструктор физ.культуре

На базе МБДОУ д/с № 89 в 2020 году было проведено 4 методических мероприятий в формате ВКС муниципального и регионального уровня:

- 06.02.2020г. – муниципальное методическое объединение воспитателей подготовительных групп к школе групп ДОУ и воспитателей дошкольных групп, работающих на базе СОШ «Внедрение доброжелательных» технологий в ДОО г. Белгорода в рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете»;

- 25.09.2020г. – обучающий семинар для старших воспитателей ДОО, участников реализации муниципального проекта «Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода» на тему «Материально-технические и психолого-педагогические условия ДОО, направленные на политехническую подготовку детей старшего дошкольного возраста»;

- 08.10.2020г. – педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»;

- 13.10.2020г. – семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Обновления содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги ДОУ являются участниками методических объединений в формате ВКС и презентуют опыты своей работы:

- 06.02.2020г. – выступление заведующего Качаловой Т.В. и старшего воспитателя Киселевой Ю.С. на муниципальном методическом объединении воспитателей подготовительных групп к школе групп ДОУ и воспитателей дошкольных групп, работающих на базе СОШ «Внедрение доброжелательных» технологий в ДОО г. Белгорода в рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете». Тема выступления: «Внедрение доброжелательных» технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций»;

- 26.02.2020г. – выступление инструктора по ФК Коротаевой Л.В. на методическом объединении инструкторов по физической культуре на тему «Обзор научно-методической литературы и интернет-сайтов»;

- 30.05.2020г. – выступление заведующего Качаловой Т.В. «Использование технологии фандрайзинга в управлении образовательным учреждением» на информационно-практическом семинаре для заведующих ДОО г. Белгорода;

- 10.09.2020г. – выступление старшего воспитателя Киселевой Ю.С. на августовской секции воспитателей вторых младших групп ДОО г. Белгорода на тему «Уголок уединения как условие создания психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка (в рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете»);

- 14.09.2020г. – выступление инструктора по ФК Коротаевой Л.В. на августовской секции инструкторов по физической культуре на тему «Использование инновационных возможностей интернет-сервера Инстаграмм для реализации фитнес-технологии в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста»;

- 30.11.2020г. – выступление педагога-психолога Герасименко М.А. в рамках школы молодого специалиста «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в условиях ДОО», видеопрезентация «Возможности сенсорной комнаты в психологическом сопровождении детей с ТНР».

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации

имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

#### Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

#### Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 5 МФУ, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 4 телевизора, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 факс, 1 сканер, 1 ксерокс, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет» и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ.

В 2020 году детский сад стал победителем на соискание гранта из Федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой

программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках гранта приобретены:

– комплекты телекоммуникационного оборудования: ноутбуки – 4 шт., принтер струйный – 4 шт., принтер широкоформатной печати – 1 шт., лазерный принтер – 1 шт., гарнитура к оргтехнике – 8 шт.

– оборудование для хранения фото и видеоархивов: внешние жесткие диски – 3 шт., флешнакопители – 5 шт.

– комплект оборудования для видеостудии: комплект оборудования для видеостудии – 1 шт., микрофоны-петлички – 4 шт., акустическая система – 1 шт., ноутбук -1 шт., компьютер – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou89.beluo.ru>. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой [mdou89@beluo31.ru](mailto:mdou89@beluo31.ru). Также на официальном сайте в разделе «ИКТ-технологии» размещены видео-инструкции, видеоматериалы, видео-консультации, активные ссылки на мессенджеры детского сада, видео-мастер-классы и интернет-конкурсы.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду» показал:

- наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес: [mdou89@beluo31.ru](mailto:mdou89@beluo31.ru).

- наличие сайта в детском саду, адрес сайта: <http://mdou89.beluo31.ru/>

- наличие сайта Консультационного центра «Точка опоры» – <https://tohkaopor.wixsite.com/mysite-1>.

- наличие электронной почты у 100% педагогов.

- наличие мобильных телефонов у 100% педагогов.

- наличие электронных ресурсов Вайбер у 100% педагогов.

- наличие электронных ресурсов Вайбер у 95% родителей (законных представителей).

Количество оргтехники в ДОУ: компьютер – 10 шт.; ноутбук – 7 шт., мультимедийный проектор – 2 шт.; экран – 3 шт.

- наличие электронного ресурса Zoom – да.

- Skype на компьютерах и ноутбуках – да.

- наличие вебкамер на компьютерах – да.

- наличие вебкамер на ноутбуках – да.

У 100% педагогов установлен Viber на телефон. Мессенджер позволяет осуществлять бесплатные звуковые и видео звонки. Установлена голосовая связь, видео связь, отправка сообщений и медиафайлов, созданы групповые чаты без ограничений. Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей; имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов; аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс не требующий регистрации с помощью логина и пароля. Авторизация происходит по номеру мобильного телефона. Полноценная синхронизация между смартфоном и компьютером, текущий вызов передается между устройствами без прерывания.

В ДОУ на стационарном компьютере установлена платформа Zoom для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников. Zoom скачен на компьютер с официального сайта [zoom.us](https://zoom.us).

Все педагоги активно пользуются мессенджером от Макрософта – Skype, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки (до 50 абонентов, включая инициатора), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДОУ (98%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте ДОУ.

**Вывод:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

**Перспектива:** В 2021 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

А также в 2021 году ДОУ планирует внедрить технологию интеллектуальные карты по познавательному и речевому развитию, а также интерактивный онлайн-театр «Театральный сундучок» по художественно-эстетическому и речевому развитию.

#### 4.3. Оценка материально-технической базы

МБДОУ ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу. В 2020 году произведена замена шкафчиков для раздевания в 3-х групповых ячейках, оконных блоков в 3-х групповых помещениях, оформлен этнографический уголок на территории ДОУ, произведен косметический ремонт музыкального зала, произведена замена оконных блоков по периметру музыкального зала, произведен косметический ремонт в фойе первого этажа, произведен капитальный ремонт группы кратковременного пребывания и сенсорной комнаты. Ежеквартально пополняется игровое оборудование в группах.

Одним из главных направлений ДОУ – это материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Таб.31

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, скалодром

	Фитобар	Оборудование для приема кислородных коктейлей
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Медицинский блок	Медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное и развивающее оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий
	Тропа здоровья	Пешеходная дорожка с различными плитами различной шероховатой поверхностью, пеньки разного диаметра. Длина дорожки 100 м.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Мини-музей «Истоки»	Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы по ознакомлению с историей Белгорода, русским народным бытом
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомление с ПДД.
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
<b>Познавательное развитие</b>	Групповые помещения	Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания, «Краеведения»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса
	Сенсорная комната	Туннель фиброоптический для снятия психологического напряжения и коррекции эмоциональной сферы ребёнка, ковер напольный фиброоптический «Звёздное небо», сухой бассейн интерактивный в клавишами управления с мягкой ступенькой, коррекционно-развивающие столы, развивающе-коррекционные комплексы, тактильные дорожки, тактильные панели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш эрмитаж» выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
<b>Речевое развитие</b>	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для исправление нарушений и полноценного развития детей дошкольного возраста речевого развития (развивающие игры)

Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие и коррекционные игры).
Кабинет учителя-дефектолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений речевого развития (развивающие игры).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия для организации образовательного процесса, развивающего пространства для детей. МБДОУ полностью укомплектовано кадрами, учебно-методическими пособиями на 100%.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

## РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

### 5.1. Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ◆ создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
- ◆ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ◆ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

## 5.2. Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Ведение документации по питанию осуществляется по программе АБЕРС. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МБДОУ д/с №89 ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

В 2020 году администрацией ДОУ для родителей (законных представителей) был подготовлен отчет об организации правильного и сбалансированного в видеоформате, который находится в свободном доступе на официальном сайте детского сада в разделе «Новости» и социальной сети Instagram для всех заинтересованных лиц.

Выполнение натуральных норм в 2020 году – 93.75%, стоимость 1 дня 100 рублей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

## 5.3. Состояние здоровья воспитанников

Концептуальной основой деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы МБДОУ д/с №89 г. Белгорода по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДОУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия направленные на оздоровление детей проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением старшей медсестры Романовой Л.В.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные-оздоровительные комплексы: музыкально-спортивный зал, фитобар, галокамера, спортивная площадка, ручеек здоровья. В МБДОУ д/с №89 разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- босохождение по массажным коврикам;
- «Ручеек здоровья»;
- приём кислородных коктейлей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В осенне-зимний период все воспитанники ДОУ посещали «Ручеек здоровья», принимали кислородные коктейли согласно графику составленному старшей медсестрой Романовой Л.В.

#### Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Таб.32

	2019 год	2020 год
Списочный состав	379	358
Группы здоровья	Количество детей	
I	99-26,1 %	121-33,8 %
II	235-62 %	237-66,2 %
III	32-8,4 %	30-8,3 %
IV	3-0,8%	7-1,9%

#### Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы

Таб.33

	2019 год	2020 год
Списочный состав	379	358
Физкультурные группы	Количество детей	
основная	311	303
подготовительная	64	48
специальная	4	7

#### Оценка состояния здоровья детей

Таб.34

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % детей с морфофункциональным и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2019	9,0	-	-
2020	7,1	-	-

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ.

Таб.35

#### Индекс здоровья

	2019 год	2020год
процентное соотношение	41,3	49,0

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2019, 2020 года**

*Таб.36*

№ п/п		2019 год				2020 год			
		состояло	взято	снято	состоит	состояло	взято	снято	состоит
1.	ЧДБ	6	3	-	-	-	4	-	4
2.	Лор	6	2	1	2	2	2	2	2
3.	Ортопед	33	29	16	31	31	21	16	36
4.	Окулист	8	6	7	7	7	3	-	10
5.	Хирург	12	8	8	12	12	7	2	17
6.	Невропатолог	11	5	3	11	11	4	-	15
7.	Аллерголог	3	7	5	4	4	10	-	14
8.	Кардиолог	4	3	3	4	4	6	-	10
9.	Нефролог	2	1	1	2	2	2	1	3
10.	Эндокринолог	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Органы дыхания	0	1	0	1	1	-	1	0
12.	Заболевания крови	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	ЖКТ	0	1	0	1	1	1	1	1
14.	Логопед	28	35	7	23	23	25	4	44
15.	Всего заболеваний:	119	101	51	98	98	85	27	156
16.	Списочный состав без ГКП:	379				340			

Наиболее успешной была работа в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в которых зарегистрирована единичная незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы, в то же время немаловажным фактором является ограниченность списочного состава детей. При высоком списочном составе хорошие показатели в группах старшего дошкольного возраста. Самой высокой оказалась заболеваемость во 2 младшей группе - в среднем 1,8 дня 1 ребенком в месяц. На это повлияло и то, что списочный состав 1 младшей группы - 26 детей, из них при поступлении в ДОУ 70% детей, уже имели ослабленное здоровье. С первой группой здоровья поступило только 12 детей.

**Процент функционирования составил:**

*Таб.37*

	2019 год	2020 год
процентное соотношение	76,73	80,45

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания.

В результате проведенного анализа МБДОУ д/с №89 намечает следующие мероприятия:

- профилактика простудных, инфекционных заболеваний;
- качественная реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- оптимальное взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, проведению закаливающих мероприятий в домашних условиях;
- внедрение в практику работы МБДОУ современные здоровьесберегающие технологии;
- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

**Вывод:** Несмотря на положительную динамику в состоянии здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников в детском саду и достаточно высокие показатели физического развития, проблема укрепления здоровья остается актуальной. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

В ДОУ качественно проводилась работа по соблюдению требований по предотвращению и распространению коровирусной инфекции COVID-19. Случаев по заболеванию в детском саду не выявлено.

#### **Перспектива:**

- по отношению к детям, имеющим осложнения в адаптации, выработать единую линию воспитания (ДОУ – родители); родителям детей, имеющих осложнения – формировать положительную установку на посещение детского сада;
- разработать и применять эффективную систему закаливания детей в детском саду и семье;
- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- увеличить количество подвижных игр в режиме дня, воспитывать интерес, положительную мотивацию к данному виду игр и умение самостоятельно их проводить;
- использовать в работе с родителями (законными представителями) онлайн – консультации по вопросам успешной адаптации с ДОУ;
- продолжить соблюдение условий профилактики предотвращения распространения новой коровирусной инфекции COVID-19.

## **РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 89 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО;
2. Оценка материально-технических условий МБДОУ;
3. Анализ психолого-педагогических условий;
4. Выполнение требований к финансовым условиям;

5. Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;  
6. Кадровые условия.

*Цель внутренней системы оценки качества образования:*

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

*Нормативно-правовая база ВСОКО:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

*Локальные документы:*

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода;
- Программа действий по повышению качества образования в д/с №89 г. Белгорода;
- Циклограмма проведения ВСОК в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода;
- Инструментарий для проведения ВСОКО в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода;

*Приложение 1.*

- Технологическая карта. Мониторинг условий реализации ООП и АООП. Мониторинг материально-технических, финансовых, кадровых условий;
- Технологическая карта. Мониторинг условий реализации ООП и АООП. Мониторинг выполнения требований к РППС ФГОС ДО;

*Приложение 2.*

- График изучения деятельности педагогов;
- Критерии оценки результативности;
- Лист регистрации контроля;
- Отчёт-самооценка деятельности педагога;
- Карта наблюдения за деятельностью педагога.

*Приложение 3.*

- План-прогноз аттестации и повышения квалификации педагогов ДОУ;
- План-прогноз аттестации и повышения квалификации специалистов ДОУ.

*Приложение 4.*

- Бланки творческих отчётов и самооценки педагогов, анкеты..

*Приложение 5.*

- УМК по реализации ООП и АООП;
- Паспорт группы;
- Паспорт кабинета специалиста.

*Приложение 6.*

- примерный План тематического контроля;
- примерная Программа тематической проверки;
- Схемы и протоколы оценивания качества образовательного процесса.

*Приложение 7.*

- Регламент проведения недели педагогического мастерства;
- Протокол оценивания образовательного мероприятия;
- Аналитические материалы по проведению методических мероприятий;
- Результаты анкетирования родителей;
- Результаты анкетирования педагогов.

*Приложение 8.*

- Тетрадь медико-педагогического контроля.

*Приложение 9.*

- Циклограмма контроля деятельности учреждения по охране и укреплению здоровья детей (раздел «Питание»).
- Аналитические справки по результатам тематического контроля, тематической проверки по питанию.

*Приложение 10.*

- Технологическая карта оценивания результативности здоровьесберегающей деятельности МБДОУ;
- Схема оценки «Здоровье и безопасность».

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ

## РАЗДЕЛ 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Таким образом, анализируя все показатели самообследования МБДОУ д/с №89 г.Белгорода можно сделать выводы об положительной работе детского сада в целом несмотря на изменения образовательной деятельности, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 и введенными ограничениями для её предотвращения:

- успешная реализация ФГОС дошкольного образования (показатели развития сформированы у 64 % детей, на стадии формирования у 35,5% детей, динамика составляет 2%;
- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступления на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДОУ; обновление учебно-методического комплекта на 100%;
- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие парциальных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными

технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;

- 96%-ная удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп; 98%-ная удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношением к воспитанникам;
- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

**По результатам самообследования были определены следующие направления работы в будущем:**

1. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

2. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

3. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности через новые формы работы с родителями.

4. Актуализация информатизации образовательного процесса в ДОО, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

5. Совершенствование кадрового потенциала ДОО за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

6. Формирование системы применения бережливых технологий в ДОО за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений.

7. Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона.

8. Соблюдение условий профилактики предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

**Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году**

Планируется продолжить участие в конкурсах, грантах и проектах, в которых МБДОУ д/с № 89 участвовал в текущем учебном году.

**Используемая в тексте отчета по самообследованию аббревиатура:**

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;  
ООП – основная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
РППС – развивающая предметно-пространственная среда;  
ПМП (к) – психолого–медико-педагогический (консилиум);  
КПК – курсы повышения квалификации;  
КПП – курсы профессиональной переподготовки;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
АООП – адаптированная основная образовательная программа;  
УМК – учебно-методический комплект;  
НОД – непосредственно образовательная деятельность;  
ИОС – информационно-образовательная среда;  
ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция.