

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

Рассмотрено
на Общем собрании
работников Учреждения
МБДОУ д/с № 89
г. Белгорода
Протокол №4 от «31» марта 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с №89
г. Белгорода
Т.В. Качалова
Приказ от «31» марта 2022 г. № 53



ОТЧЕТ о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Центр развития ребёнка «Непоседы» г. Белгорода за 2021 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
« 31 » 03 2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с №89
г. Белгорода

Т.В. Качалова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « ___ » _____ 2022 г.

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

И.А. Еричаникова



Белгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| Наименование раздела | | Страница |
|--|---|----------|
| Пояснительная записка | | 3 |
| Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | | 3 |
| Раздел 1. Общая характеристика учреждения | | 7 |
| 1.1. | Экономические и социальные условия территории нахождения | 7 |
| 1.2. | Нормативно-правовая база деятельности | 8 |
| 1.3. | Характеристика контингента обучающихся | 9 |
| Раздел 2. Система управления организацией | | 11 |
| 2.1. | Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы | 11 |
| Раздел 3. Образовательная деятельность | | 19 |
| 3.1. | Особенности образовательного процесса | 19 |
| 3.2. | Инновационная и проектная деятельность | 24 |
| 3.3. | Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности | 32 |
| 3.4. | Организация дополнительного образования | 40 |
| 3.5. | Анализ коррекционной работы | 42 |
| 3.6. | Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей качеством дошкольного образования | 44 |
| Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса | | 46 |
| 4.1. | Анализ кадрового ресурса | 46 |
| 4.1.1. | Достижения учреждения в конкурсах и грантах | 47 |
| 4.1.2. | Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников | 49 |
| 4.1.3. | Участие ДОУ в мероприятиях и выступления педагогических работников | 52 |
| 4.1.4. | Тиражирование педагогического опыта работы педагогов МБДОУ | 54 |
| 4.2. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 61 |
| 4.3. | Оценка материально-технической базы | 63 |
| Раздел 5. Анализ состояния здоровья воспитанников | | 65 |
| 5.1. | Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья | 65 |
| 5.2. | Организация питания в МБДОУ | 65 |
| 5.3. | Состояние здоровья воспитанников | 66 |
| Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | | 69 |
| Раздел 7. Перспективы и планы развития | | 71 |

Пояснительная записка

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода (далее – детский сад) на 31.12.2021 г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2021 год включает в себя следующие направления:

- анализ показателей деятельности организации.
- система управления организацией;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- условия осуществления образовательного процесса: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- образовательная деятельность;
- результат коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- содержание, качество, организация учебного процесса;
- результаты проектной и постпроектной деятельности;
- результаты внешнего контроля;
- проблемы и возможные пути их решения;
- задачи и перспективы развития учреждения.

Данные самообследования представлены на 31.12.2021 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таб.1

| № п/п | Показатели | Год/количество/единица измерения | | Динамика +/- |
|--|--|----------------------------------|-------------|--------------|
| | | 2020 | 2021 | |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 358 человек | 355 человек | - 3 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 340 человек | 341 человек | + 1 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 18 человек | 14 человек | - 4 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек | 0 |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

| | | | | |
|--------------|---|-----------------------|-----------------------|-------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 64 человека | 68 человек | + 4 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 46 человек | 37 человек | - 9 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 312 человек | 318 человек | + 6 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 340 человек/ 95% | 341 человек/ 96,1% | + 1 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 340 человек/ 95% | 341 человек/ 96,1% | + 1 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 43 человека/ 12% | 44 человека/ 12,4% | + 1 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 21 человек/ 6,1% | 20 человек/ 5,6% | - 1 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 22 человека/ 6,1% | 24 человека/ 6,8% | + 2 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 43 человека/ 12% | 44 человека/ 12,4% | + 1 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,1 день | 7,9 дней | + 0,8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человека | 44 человека | + 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 23 человека/ 54,8% | 27 человек/ 61,4% | + 4 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 23 человека/ 54,8% | 27 человек/ 61,4% | + 4 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19 человек/ 45,2% | 17 человек/ 38,6% | - 2 |

| | | | | |
|--------------|---|------------------------|-----------------------|-----|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19 человек/ 45,2% | 17 человек/ 38,6% | - 2 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека/ 76,1 % | 37 человек/ 84,1 % | + 5 |
| 1.8.1 | Высшая | 16 человек/ 38% | 18 человек/ 40,9% | + 2 |
| 1.8.2 | Первая | 16 человек/ 38% | 19 человек/ 43,2% | + 3 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 11 человек/ 26,2% | 5 человек/ 11,4% | - 6 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/ 9,5% | 4 человека/ 9,1% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/ 21,4% | 7 человек/ 15,9% | - 2 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 14,3 % | 8 человек/ 18,2 % | + 2 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека/ 100% | 44 человек/ 100% | + 2 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | 42 человека/ 100% | 44 человека/ 100% | + 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|-----|
| | хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 9/1 | 8/1 | - 1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | - |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | - |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | да | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да | - |
| 2. Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м | 2 кв. м | - |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 210 кв. м | 210 кв. м | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | - |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | - |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ ЗА 2021 ГОД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Таб.2

| | |
|--|---|
| Название ОУ по уставу | Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода. Сокращённое наименование: МБДОУ д/с № 89 |
| Статус учреждения | Муниципальная некоммерческая организация |
| Тип ОУ | Дошкольная образовательная организация |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное муниципальное учреждение |
| Учредитель ОУ | Управление образования администрации города Белгорода. 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а, тел., факс 380-651, e-mail: info@beluo31.ru |
| Юридический адрес | 308036, г. Белгород, ул. Губкина, д.37 |
| Телефон/факс | 8 (4722) 51-83-75, факс 51-83-76 |
| Электронный адрес | Email: mdou89@beluo31.ru |
| Сайт ОУ | http://mdou89.beluo31.ru |
| ФИО руководителя | Качалова Татьяна Викторовна |
| Старший воспитатель | Киселева Юлия Сергеевна |
| Зам. заведующего по АХР | Климова Татьяна Викторовна |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 31ЛО1 № 0001853, регистрационный номер № 8069 от 23 декабря 2015 г. Срок: бессрочно. |
| Устав Учреждения | Утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 06 июня 2019 г. №940 |
| Коллегиальные органы управления Учреждением | - Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет, - Попечительский совет, - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. |
| Помещение и его состояние (год постройки указать) | МБДОУ д/с № 89 функционирует с 1993 года |
| Режим работы Учреждения | МБДОУ д/с №89 г. Белгорода работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье. |

МБДОУ д/с № 89 г. Белгорода расположен в Южном микрорайоне города в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании внутри жилого комплекса, в ближайшем окружении которого нет крупных промышленных предприятий. Рядом расположены: МБОУ СОШ №46, ОГБУЗ «Городская больница №2», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», санэпидемстанция.

Основное здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МБДОУ имеются отдельные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, сенсорная комната, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

руководителя, инструктора по ФК, заместителя заведующего по хозяйственной работе, медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и процедурный кабинет. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы тринадцать игровых площадок, оснащённые игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, павильонами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения (4 камеры), оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с:

- «Конвенцией ООН о правах ребёнка»,
- Конституцией Российской Федерации;
- «Семейным кодексом Российской Федерации»,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Государственной программой РФ «Развития образования» на 2018-2025 годы,
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года,
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования»,
- Распоряжение Министерства Просвещения от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений,

оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»,

- Законом Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»,
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»,
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы,
- Приказ департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 №3059 «Об утверждении «Кодекса доброжелательности»,
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»,
 - Устав МБДОУ
 - Локальные акты МБДОУ.

1.3. Контингент детей

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а также локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МБДОУ д/с № 89 осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г.Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ д/с № 89.

В МБДОУ д/с № 89 функционирует 14 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет и 4 группы кратковременного пребывания:

Таб. 3

| № группы | Направленность группы | Кол-во воспитанников |
|----------|---|----------------------|
| 1 | 2-я младшая (общеразвивающая) | 25 |
| 2 | 1-я младшая (общеразвивающая) | 24 |
| 3 | (средняя+старшая+подгот.) компенсирующая | 9 |
| 4 | (старшая+подготовительная) компенсирующая | 12 |
| 5 | средняя (общеразвивающая) | 29 |
| 6 | (подготовительная) комбинированная | 26 |
| 7 | (подготовительная) комбинированная | 26 |
| 8 | (старшая) комбинированная | 27 |
| 9 | (старшая) комбинированная | 24 |
| 10 | (подготовительная) комбинированная | 26 |
| 11 | 2-я младшая (общеразвивающая) | 27 |
| 12 | (старшая) комбинированная | 26 |
| 13 | 2-я младшая (общеразвивающая) | 26 |
| 14 | средняя (общеразвивающая) | 28 |
| 15 | ГКП (общеразвивающая) | 5 |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

| | | |
|----|-----------------------|---|
| 16 | ГКП (общеразвивающая) | 5 |
| 17 | ГКП (общеразвивающая) | 5 |
| 18 | ГКП (общеразвивающая) | 5 |

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Списочный состав – 355 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальный паспорт

Таб. 4

| № п/п | Социальный статус семей | Кол-во | в % |
|-------|----------------------------|--------|------|
| 1 | Полные семьи | 314 | 88,5 |
| 2 | Неполные семьи (в разводе) | 33 | 9,3 |
| 3 | Одинокая мать | 5 | 1,4 |
| 4 | Потеря одного кормильца | 3 | 0,8 |

Социальный статус родителей (мама и папа 669 человек)

Таб. 5

| № п/п | Социальный статус родителя | Кол-во | в % |
|-------|--------------------------------|------------|------------|
| 1 | Работающие | 474 | 70,9 |
| 2 | Служащие | 95 | 14,2 |
| 3 | Военнослужащие | 3 | 0,5 |
| 4 | Пенсионеры | 7 | 1,0 |
| 5 | Индивидуальные предприниматели | 25 | 3,7 |
| 6 | Не работают | 65 | 9,7 |
| | Итого: | 669 | 100 |

Льготная категория семей

Таб. 6

| № п/п | Льготная категория | Кол-во | в % |
|-------|---|--------|------|
| 1 | Многодетные семьи | 39 | 10,9 |
| 2 | Малообеспеченные семьи | 7 | 1,9 |
| 3 | Родители опекуны (усыновители) | 1 | 0,3 |
| 4 | Дети сотрудников ДОУ (не педагогический персонал) | 15 | 4,2 |
| 5 | Дети-инвалиды | 7 | 2 |

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и личностное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание качественной образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы

они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Вывод: Система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. В ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Перспективы: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы

В МБДОУ организована оптимальная система самоуправления:

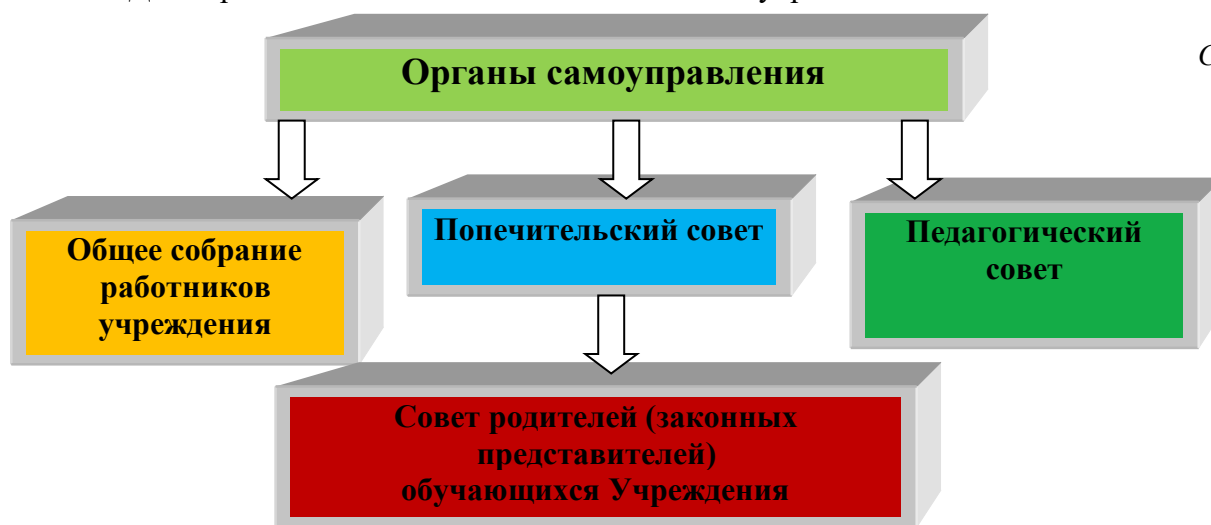


Схема 1.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Попечительского совета, Совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 89 г. Белгорода, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Таб. 7

| Объект управления | | | |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------|
| Заместитель заведующего по АХР | Старший воспитатель | Старшая медицинская сестра | Педагогический персонал |
| Помощники воспитателей | Воспитатели | Педагогические работники | Помощник воспитателей |
| Вахтер | Педагог-психолог | Помощники воспитателей | |
| Сторож | Учитель-логопед | Шеф-повар | |
| Швея | Учитель-дефектолог | Повар | |
| Дворник | Социальный педагог | Подсобный рабочий | |
| Грузчик | Музыкальный руководитель | Кладовщик | |
| Уборщик служебных помещений | Инструктор по физической культуре | Грузчик | |
| Машинист по стирке и ремонту спецодежды | | Уборщик служебных помещений | |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания | | Машинист по стирке и ремонту спецодежды | |
| Родители (законные представители) и обучающиеся | | | |

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Таб. 8

| Структура | Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория | Стаж в должности |
|---------------|------------------------------|---|--------------------|-----------|------------------|
| Методическая | Киселева Юлия Сергеевна | старший воспитатель | высшее | Высшая | 4 года 4 мес. |
| Медицинская | Романова Лариса Викторовна | старшая медсестра | средне специальное | Высшая | 33 года |
| Хозяйственная | Климова Татьяна Владимировна | заместитель заведующего по хозяйственной работе | высшее | - | 2 года |

В течение года деятельность органов управления Учреждением была направлена на укрепление материально-технической базы, популяризацию МБДОУ во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества МБДОУ:

Таб. 9

| № п/п | Кол-во заседаний | Кол-во присутствующих | Повестка дня | Решения |
|---|------------------|-----------------------|--|---|
| Общее собрание работников Учреждения | | | | |
| 1. | 5 | 76 человек | 1. Рассмотрение и принятие Отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с № 89 за 2020 год. 2. Принятие и утверждение Положения о проведении специальной оценки условий труда МБДОУ д/с №89. | 1. Принять Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 89 за 2020 год. 2. Разместить Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 89 за 2020 год на официальном сайте ДОО. Срок: до 10.04.2021 г. Ответственный: старший воспитатель Киселева Ю.С. 3. Принять и утвердить Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в МБДОУ д/с |

| | | | | |
|----|--|-------------|--|--|
| 2. | | 74 человека | <p>1. Рассмотрение и принятие в новой редакции Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода.</p> <p>2. Принятие и утверждение должностной инструкции сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности для инвалидов организации социального обслуживания и предоставляемых услуг.</p> | <p>№89.</p> <p>1. Принять и утвердить в новой редакции Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г.Белгорода.</p> <p>2. Принять и утвердить должностную инструкцию сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности для инвалидов организации социального обслуживания и предоставляемых услуг.</p> |
| 3. | | 75 человек | <p>1. Рассмотрение и принятие должностных инструкций.</p> <p>2. Рассмотрение и принятие инструкций по охране труда.</p> | <p>1. Принять должностные инструкции в данной редакции: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, социального педагога, помощника воспитателя, делопроизводителя, документоведа, шеф-повара, повара, подсобного рабочего, кладовщика, кастелянша, грузчика, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту здания, машинисту по стирке и ремонту спецодежды, уборщику служебных помещений, дворнику, сторожу, вахтеру, заместителя заведующего по АХР, сурдопедагога, ассистент (помощник), ответственного сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуги инструктаж персонала в учреждении, ответственного за электрохозяйство, ответственного за теплохозяйство.</p> <p>2. Принять инструкции по охране труда в новой редакции.</p> |
| 4. | | 73 человека | <p>1. Выбор председателя и секретаря общего Собрания работников Учреждения (ОСРУ)</p> <p>2. Рассмотрение вопроса по питанию сотрудников.</p> <p>3. Рассмотрение вопроса по вакцинации сотрудников.</p> <p>4. Принятие графика работы сотрудников.</p> <p>5. Принятие плана производственного контроля на 2021-2022 учебный год, утверждение циклограмм контроля заведующего, старшего воспитателя, зам.зав. по АХР, старшей медсестры.</p> | <p>1. Избрать Качалову Т.В. на должности председателя ОСРУ на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Избрать Бурбу М.А. на должность секретаря ОСРУ на 2021 -2022 учебный год.</p> <p>3. С 01.09.2021 г. организовать питание сотрудников в обед, которое включает первое и третьи блюда по нормам детского сада.</p> <p>4. Назначить ответственным по организации питания и ведение табелей питания сотрудников старшую медсестру Романову Л. В.</p> <p>5. Организовать и провести с сентябре 2021 года иммунизацию против сезонного гриппа работников МБДОУ</p> |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|---|
| | | | <p>6. Выбор представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 89.</p> <p>7. Рассмотрение и принятие Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №89 г. Белгорода.</p> | <p>д/с № 89.</p> <p>6. Принять графики работы сотрудников на 2021 -2022 учебный год.</p> <p>7. Принять план производственного контроля и циклограммы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>8. Утвердить состав комиссии по урегулированию споров.</p> <p>9. Принять и утвердить Рабочую программу воспитания МБДОУ д/с №89 в данной редакции.</p> |
| 5. | | 79 человек | <p>1. Рассмотрение и принятие дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода.</p> | <p>1. Принять дополнения и изменения к Правилам внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода.</p> <p>2. Зарегистрировать дополнения и изменения к Правилам внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г.Белгорода в управлении по труду и социальному партнерству администрации города Белгорода.</p> <p>3. Разместить дополнения и изменения к Правилам внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г.Белгорода на официальном сайте МБДОУ.</p> |
| Педагогический совет | | | | |
| 1. | 5 | 36 человек | <p>Тема: «Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.</p> <p>3. Рассмотрение особенностей работы в условиях предупреждения распространения COVID -19</p> <p>4. Информационный блок «Спутник» информация о прививке и влияние ее на организм.</p> <p>5. Представление опытов педагогов для обобщения на уровне ДОУ.</p> <p>6. Результаты проведения</p> | <p>1. Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Обновить содержание физкультурных уголков: спортивный инвентарь, нестандартное оборудование в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Продолжать взаимодействие семьи и детского сада по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ через совместные мероприятия и проекты.</p> <p>4. Строго следить за соблюдением план-графика профилактических мероприятий.</p> <p>5. Внести опыт работы воспитателя Прокопенко Т.А. в банк ДОУ.</p> <p>6. Продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе,</p> |

| | | | | |
|----|-------------|---|--|--|
| | | | <p>фронтальной проверки «Уровня организации образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп».</p> <p>7. Рассмотрение условий работы ДОУ в условиях предупреждения распространения COVID -19.</p> | <p>по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.</p> <p>7. Утвердить план-график профилактических мероприятий на 2020-2021 учебный год.</p> <p>8. Создать график проверок соблюдения санитарно-эпидемиологических требований направленных на снижение уровня заболеваемости детей в ДОО.</p> |
| 2. | 42 человека | <p>Тема: «Итоги деятельности МБДОУ за 2020-2021 учебный год».</p> <p>1. Выполнение задач годового плана.</p> <p>2. Открытый показ педагогического мероприятия с детьми конкурса «Воспитатель года – 2020» в номинации «Педагогический дебют».</p> <p>3. Подведение итогов институционального смотр-конкурса «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах в рамках ФГОС ДО»</p> <p>4. Проблемно-аналитический анализ результатов деятельности за 2020-2021 учебный год.</p> <p>4.1. Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях введения ФГОС ДО: состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др..</p> <p>4.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).</p> <p>4.3. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО: анализ результатов повышения</p> | <p>1. Признать работу педколлектива по выполнению годовых задач учебного года положительной; повысить активность личного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, рекомендаций комиссии по развивающим центрам предметно-пространственной среды в возрастных группах.</p> <p>3. Использовать современные методы, формы технологии в организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.</p> <p>4. Своевременно выявлять отстающих детей к обучению в школе, организовывать психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>5. Организовать деятельность клуба для родителей будущих первоклассников с участием специалистов ОУ.</p> <p>6. Организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории в соответствии с графиком.</p> <p>7. Педагогам продолжать обобщать и распространять педагогический опыт на всех уровнях.</p> <p>8. Активно привлекать родителей к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ.</p> <p>9. Продлить сотрудничество с социальными партнерами на новый учебный год.</p> <p>10. Утвердить план летне-оздоровительной работы МБДОУ, режим дня в группах в теплый период, педагогов в теплый период в 2021 году.</p> <p>11. Обобщить педагогический опыт работы Ткаченко М.В. и Михайлусенко С.С. «Робототехника как средство формирования математических представлений у детей старшего</p> | |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

| | | | | |
|----|--|-------------|---|--|
| | | | <p>квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь на следующий год, системы методической работы.</p> <p>4.4. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты социального партнерства.</p> <p>5. Анализ деятельности ППк МБДОУ д/с №89 за 2020-2021 учебный год.</p> <p>6. Обсуждение и утверждение плана работы, режима в возрастных группах на летний оздоровительный период.</p> <p>7. Представление опытов педагогов для обобщения на уровне ДОУ.</p> <p>8. Подведение итогов педагогического совета.</p> | <p>дошкольного возраста» и рекомендовать к использованию педагогам дошкольного образовательного учреждения и подать на внесение в городской банк АПО.</p> <p>12. Обобщить педагогический опыт работы Бурба М.А. «Ускорение процесса исправления дефектов звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи посредством использования сопряженной гимнастики» и рекомендовать к использованию педагогам дошкольного образовательного учреждения и подать на внесение в городской банк АПО.</p> |
| 3. | | 24 человека | <p>Тема: «Перспективы развития МБДОУ в 2021-2022 учебном году».</p> <p>1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета.</p> <p>2. Итоги работы и анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период.</p> <p>3. О рассмотрении программы воспитания МБДОУ д/с №89, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>4. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана деятельности на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. О рассмотрении адаптированной программы для</p> | <p>1. Утвердить председателя Педагогического совета на 2021-2022 учебный год Киселева Ю.С.</p> <p>2. Утвердить секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год Карталову Е.А.</p> <p>3. Признать работу коллектива в летний оздоровительный период удовлетворительной.</p> <p>4. Утвердить программу воспитания на 2021-2025 год.</p> <p>5. Киселевой Ю.С., старшему воспитателю, разместить программу на официальном сайте ДОУ.</p> <p>6. Утвердить планирование деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода на 2021-2022 учебный год.</p> <p>7. Старшему воспитателю Киселевой Ю.С. разместить планирование деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода на 2021-2022 учебный год на официальном сайте, в разделе «Образование».</p> <p>8. Утвердить рабочие программы всех возрастных групп и специалистов МБДОУ д/с № 89.</p> |

| | | | | |
|----|------------|--|---|--|
| | | | <p>детей с ЗПР и ТНР МБДОУ д/с №89 (утверждение рабочих программ педагогов).</p> <p>6. Рассмотрение, обсуждение и принятие комплексно-тематического планирования по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7. Организация платных образовательных услуг и рассмотрение Образовательных программ платных образовательных услуг по направлениям.</p> <p>8. Представление опытов педагогов для обобщения на уровне ДОУ.</p> <p>9. Рассмотрение вопросов прохождения процедуры аттестации педагогами ДОУ по новому порядку, обсуждение перспективного плана повышения квалификации.</p> <p>10. О регламенте информационного наполнения официального сайта МБДОУ д/с №89 г. Белгорода.</p> <p>11. Утверждение состава ППк, принятие плана работы ППк МБДОУ д/с №89 на 2021-2022 учебный год.</p> <p>12. Взаимодействие с социальными институтами на 2021-2022 учебный год.</p> <p>13. Дополнения и изменения в основную общеобразовательную программу -образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №89г. Белгорода группы кратковременного пребывания (адаптационная).</p> | <p>9. Утвердить схему распределения НОД на 2021-2022 учебный год, режимы дня, учебные планы, календарные учебные графики, тематическое планирование, циклограммы работы специалистов, циклограмму контроля ДОУ на 2021-2022 учебный и планы – графики оперативного контроля администрации ДОУ.</p> <p>10. Утвердить адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год.</p> <p>11. Киселевой Ю.С., старшему воспитателю, разместить адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год на официальном сайте МБДОУ.</p> <p>12. Утвердить комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для групп общеразвивающей направленности, для групп компенсирующей направленности.</p> <p>13. Организовать в 2021-2022 учебном году следующие платные образовательные услуги в соответствии со списком прошлого года.</p> <p>14. Внести опыт работы воспитателя Селюковой Н.А. в банк ДОУ.</p> <p>15. Утвердить план-график аттестации на 2021-2022 учебный год.</p> <p>16. Старшему воспитателю Киселевой Ю.С. внести изменения в перспективный план-график аттестации педагогов с включением вновь принятых педагогов.</p> <p>17. Утвердить состав ППк на 2021-2022 учебный год.</p> <p>18. Утвердить план работы ППк МБДОУ д/с №89 на 2021-2022 учебный год.</p> <p>19. Утвердить график работы ППк МБДОУ на 2021-2022 учебный год.</p> |
| 4. | 40 человек | <p>Тема: «Эффективность применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».</p> <p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Итоги оперативного контроля по реализации образовательной программы в различных видах детской деятельности, в</p> | <p>1. Провести анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к вопросу применения дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Создание тематической копилки мультимедийных презентаций из опыта работы педагогов.</p> <p>3. Активно использовать современные педагогические технологии в ежедневном педагогическом процессе.</p> | |

| | | | | |
|---|---|------------|---|--|
| | | | <p>процессе режимных моментов.</p> <p>3. Обобщение педагогических опытов работы:</p> <p>Представление опыта «Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Геокешинг».</p> <p>Представление опыта «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игр Натальи Коняхиной».</p> <p>Представление опыта «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством рекреационных центров».</p> <p>4. Итоги тематического контроля: «Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу».</p> <p>5. Подведение итогов педагогического совета.</p> | <p>4. Внести опыты работы воспитателей в банк ДОУ.</p> <p>5. Продолжить изучение и применение системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>6. Продолжать обновление и организацию развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.</p> <p>7. Продолжать применять современные приемы и методы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>8. Утвердить план-график профилактических мероприятий на 2020-2021 учебный год.</p> <p>9. Провести внеплановую проверку соблюдения санитарно-эпидемиологических требований направленных на снижение уровня заболеваемости детей в ДОО.</p> |
| Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения | | | | |
| 1. | 2 | 14 человек | <p>1. Организация проведения групповых родительских собраний, выбор тематики их проведения.</p> <p>2. Работа ДОУ в период пандемии.</p> <p>3. Подготовка детей к обучению в школе.</p> | <p>1. Оповестить родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о том, что в период пандемии, родительские собрания будут проходить в формате ВКС. Родителям рекомендовать иметь возможность подключения к ВКС.</p> <p>2. Объявление в родительском чате групп о выполнении мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции и недопущению заноса COVID-19 (нахождение родителей в ДОУ в масках и бахилах).</p> <p>3. Объявление в родительском чате групп об онлайн-записи к педагогу-психологу по вопросам готовности к школе.</p> |
| 2. | | 14 человек | <p>1. Организация проведения субботников по благоустройству территории МБДОУ д/с №89.</p> <p>2. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>3. Отчёт председателя Совета родителей Учреждения по работе за 2020-2021 учебный год.</p> | <p>1. Организовать родительскую общественность групп к участию в уборке территории и покраске игрового оборудования в соответствии с графиком.</p> <p>2. Ознакомить родителей (законных представителей) детей МБДОУ д/с №89 с отчётом Совета родителей Учреждения в родительском чате групп.</p> |
| Попечительский совет | | | | |
| 1. | 2 | 14 человек | Отчет попечительского совета о привлечении и расходовании внебюджетных средств за 2021 год. | Признать работу ПС в 2021 году удовлетворительной. |

| | | | | |
|----|--|------------|--|--|
| 2. | | 14 человек | 1. Выбор председателя и секретаря совета родителей Учреждения (СРУ). 2. Об организации платных образовательных услуг. 3. Выбор представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №89. | 1. Выбрать Одинцову Ю.В. представителем Совета родителей Учреждения на 2021-2022 учебный год. 2. Выбрать Бакуменко С.Д. секретарем Совета родителей Учреждения на 2021-2022 учебный год. 3. Провести разъяснительную работу среди родителей группы по организации платных образовательных услуг. Срок: до 10.09.2021г. 4. Предоставить организатору итоги мониторинга по выбору платных образовательных услуг для заключения договоров на оказание услуг. Срок: до 10.09.2021г. |
|----|--|------------|--|--|

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Особенности образовательного процесса

МБДОУ д/с № 89 в 2021 году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», решению общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в Учреждении в 2021 учебном году определялось основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 89, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами (Таблица 10).

Таб. 10

| Разработка обязательной части | |
|---|--|
| Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП ДО | |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой | |
| Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова | |
| Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки вариативной части ООП ДО | |
| Социально-коммуникативное развитие | |

| |
|---|
| Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых) |
| <i>Познавательное развитие</i> |
| Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л.В.Серых, Г.А.Репринцева) |
| Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. |
| Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»/ Автор: О. Воронкевич |
| Парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику» |
| <i>Речевое развитие</i> |
| Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы: Л.В.Серых, М.В. Панькова) |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> |
| Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»(авторы: Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева) |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой |
| <i>Физическое развитие</i> |
| Парциальная программа «Выходи играть во двор» (автор Л.Н.Волошина) |
| «Играйте на здоровье» Программа и технология ее применения в ДОУ (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) |
| Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста |

С целью повышения финансовой грамотности обучающихся ДОО (письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2018г. № 9-09/14/480) формируемую часть программы дополняет:

- парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику».

В 2021 году в МБДОУ реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

| |
|---|
| Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе Образовательной программы МБДОУ д/с № 89 и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой. |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе специальной образовательной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной; |

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (Таблица 11).

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (Таблица 12), а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

| Образовательные области | % сформированности | | | | | | | | | | | | Итого |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|-----------------|---|
| | младшие группы | | | средние группы | | | старшие группы | | | подготовительные к школе группы | | | |
| | сформировано | на стадии формирования | не сформировано | сформировано | на стадии формирования | не сформировано | сформировано | на стадии формирования | не сформировано | сформировано | на стадии формирования | не сформировано | |
| Социально-коммуникативное развитие | 82% | 18% | 0% | 69% | 31% | 0% | 82% | 18% | 0% | 87% | 13% | 0% | 80% 20% 0% |
| Познавательное развитие | 67% | 33% | 0% | 81% | 19% | 0% | 68% | 32% | 0% | 79% | 21% | 0% | 74% 26% 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | 70% | 30% | 0% | 72% | 28% | 0% | 80% | 19% | 1% | 92% | 8% | 0% | 78% 21% 1% |
| Речевое развитие | 64% | 32% | 4% | 72% | 28% | 0% | 90% | 10% | 0% | 92% | 8% | 0% | 80% 19% 1% |
| Физическое развитие | 90% | 10% | 0% | 92% | 8% | 0% | 92% | 8% | 0% | 96% | 4% | 0% | 92% 8% 0% |
| Итого | 74,6% | 24,4% | 0% | 77% | 22,8% | 0% | 82% | 17,4% | 0,2% | 89% | 10,8% | 0% | 64% 35,5% 0,5% |

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

Таб. 12

| № п/п | Наименование технологии | 2020 год | 2021 год | Динамика |
|-------|--|----------|----------|----------|
| 1. | Игровые технологии | 100% | 100% | - |
| 2. | Педагогическая технология организации сюжетно - ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко) | 100% | 100% | - |
| 3. | Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой) | 65% | 65% | - |
| 4. | Информационно-коммуникативные технологии | 38% | 45% | +7% |
| 5. | Здоровьесберегающие технологии | 100% | 100% | - |
| 6. | Технология проблемного обучения | 35% | 66% | + 31% |
| 7. | Кейс-технология | 35% | 66% | + 31% |
| 8. | Современные технологии социализации дошкольников | 33% | 45% | +12% |
| 9. | Игровая технология В.В. Воскобовича | 35% | 66% | + 31% |
| 10. | Технология «Гость группы» | 100% | 100% | - |
| 11. | Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова) | 33% | 45% | +12% |
| 12. | Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) | 33% | 45% | +12% |
| 13. | «Доброжелательные» технологии | 66% | 100% | +40 % |

В ДОО создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

3.2. Инновационная и проектная деятельность

Таб. 13

| № п/п | Федеральная инновационная площадка | Основание | Сроки реализации | Результаты |
|-------|--|--|------------------------------|--|
| 1. | «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» «Воспитатели России» (о продолжении реализации ИП) | Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14.06.2018 г. №21/6-1; Информационное письмо АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общецелевой организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования» | 2018-2022гг. 2021-2023гг. | 1. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»; 2. Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста; 3. Закрепление основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности; 4. Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО; 5. Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности. |

Таб.14

| № п/п | Региональная базовая (стажировочная) организация | Основание | Сроки реализации | Результаты |
|-------|--|--|------------------|--|
| 1. | «Об организации деятельности базовой (стажировочной) образовательной организации Белгородской области» с целью обеспечения функционирования региональной системы образования, способствующей реализации принципов непрерывности и доступности качественного образования при рациональном использовании материально-технических, кадровых, научно-методических и финансовых ресурсов образовательных организаций региона. | Приказ Департамента образования Белгородской области от 21.11.2019г. №3547 | 2019-2021гг. | 1. Организация и проведение совместных мероприятий в рамках федеральных и региональных программ развития образования: семинаров, вебинаров, конференций, форумов, выставок, ярмарок и др. как в очном, так и в дистанционном форматах (семинар от 29.10.2021г. в формате ВКС); 2. Подготовка и публикации (издания) научных, научно-методических статей, учебных пособий, монографий и др. (статья в Материалах XII Всероссийской научно-практической конференции от 25.11.2021г. «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении», статья «3D-печать как одна из форм аддитивных технологий», старшие воспитатели Мирошникова А.В., Киселева Ю.С.). |

Таб.15

| № п/п | Региональная ресурсная площадка | Основание | Сроки реализации | Результаты |
|-------|---|--------------------------------------|------------------|--|
| 1. | «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») | Приказ ДО от 28 февраля 2020 г. №511 | 2020-2021гг. | Направление «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности» План управления проектом №10086229 Мероприятия, проведённые ресурсной площадкой в рамках реализации проекта (для детей, для педагогов, для родителей). Разработка технологии телеобразования семьи (дети, охваченныеДО). |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Взаимодействие с родителями воспитанников в интерактивной форме посредством использования кьюар кодов. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам образования детей посредством использования дистанционных форм взаимодействия (ютуб-каналы, онлайн-(видео)-консультирование, мессенджеры). В рамках проведения перечисленных мероприятий педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоили материал по организации дистанционного консультирования, виртуального участия ребенка в ДОУ, дистанционного консультирования;- познакомились с алгоритмом включения родителей в образовательную деятельность в качестве главного героя;- овладели алгоритмом вовлечения родителей в образовательную деятельность с использованием технологии «Виртуальное участие ребенка в ДОУ». Так же на сайте ДОУ модератором ведется раздел «Виртуальное участие ребенка в ДОУ», в котором родители могут ознакомиться с образовательными афишами каждой группы на определенный тематический период, чтобы определиться с выбором мероприятий, который они хотят посетить вместе со своим ребенком. Образовательные афиши меняются в соответствии тематического планирования в каждой возрастной группе;- ознакомились с примерными тематическими неделями и рекомендациями для посещения культурных мест в рамках каждой недели. В рамках практических мастер-классов педагоги обучались в работе с программами Zoom, Skype (установление, взаимодействие через них). На сайте ДОУ модератором (старшим воспитателем) ведется раздел «Консультационный центр», в котором родители могут ознакомиться с графиком консультирования специалистами ДОУ и электронными адресами, по которым они смогут связаться с педагогами. Так же родители могут задать вопрос по |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>обратной связи сайта с запросом о консультации и определиться со временем. В рамках мониторинга дистанционного образования, на сайте ДОУ периодически проводится анкетирование родителей по запросам о возможности участия родителей в таком виде консультирования (в начале нового учебного года) и по результатам их удовлетворенности предоставляемым дистанционным образованием (по окончании учебного года).</p> <ul style="list-style-type: none">• Результаты деятельности по направлению (качественные, количественные). <p>В результате проведенных мероприятий: 90% педагогов (39 человек) разобрались в дистанционных формах вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ; 90% педагогов (39 человек) освоили алгоритм организации и проведения дистанционного образования родителей в ДОУ посредством использования программ Zoom, Skype; 100% педагогов (42 человека) готовы использовать технологию «Виртуальное участие ребенка в ДОУ» при организации образовательной деятельности; 69% педагогов (30 человек) используют технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», «Дети-волонтеры».</p> <p>34% педагогов (15 человек) вовлекают родителей в образовательную деятельность в рамках выходного дня.</p> <p>Со стороны родительской общественности было отмечено, что 48% родителей воспитанников ДОУ принимают активное участие в технологии «Виртуальная гостевая», что позволяет им быть активными участниками образовательных отношений.</p> <p>По итогам реализации подготовлен отчет о выполнении мероприятий дорожной карты во II полугодии 2021 года (перфокарта).</p> <p>Таким образом, в ходе проведенной работы были установлены</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | межпользовательские связи, где родители воспитанников выступают в роли активных субъектов, выстраивающих общение с педагогом и между собой. |
|--|--|--|--|---|

Проектная деятельность

Таб.16

| № п/п | Тема проекта | Основание | Уровень | Сроки реализации | Результат |
|-------|---|--|--------------|------------------|---|
| 1. | «Современная школа» национального проекта «Образование» | Соглашение о партнерстве от 20.02.2021г. №8 НКО «Ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и предоставляющие услугу присмотра, ухода за детьми и их развитием» (поддержка семей, имеющих детей» национального проекта образование) | Федеральный | 2021г. | Проведение консультаций для родителей детей, не посещающих ДООУ (250 консультаций). Проведение выездных консультаций и консультаций в формате ВКС на базе КЦ «Точка опоры» ресурсно-методический центр Рука помощи» (РМЦ). |
| 2. | Апробация программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» | Приказ ДООБ от 19.11.2021г. №3415 | Региональный | 2021-2022гг. | 1 блок (ноябрь-декабрь 2021 года): 1. Знакомство с платформой Алгоритмика; 2. Создание педагогами подгрупп, установка расписания; 3. Регистрация воспитанников педагогом, печать логин/паролей, раздаточных и |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------|--------------|---|
| | | | | | демонстрационных материалов; Знакомство с материалами курса: 1. Вебинар «Знакомство с инструментами курса» (знакомство с программой обучения педагогов и особенностями работы на платформе Алгоритмики: вход на платформу, интерфейс педагога, интерфейс воспитанника, техническая поддержка (08.11.2021г.). 2. Вебинар в формате «Вопрос-ответ» (24.11.2021г.). |
| 3. | «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей» в целях повышения качества работы КЦ | План управления проектом ДО БО №10085922 | Региональный | 2020-2021гг. | Оценка эффективности показателей целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей. |
| 4. | Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее» | Приказ УО от 02 июня 2020 года №592 | Муниципальный | 2020-2021гг. | Основным направлением деятельности опорной площадки стало формирование предпринимательских навыков в разных профессиях у детей дошкольного возраста через раннюю профориентацию в игре с применением кейс-технологии. 20.01.21г. проведён практический семинар №5 в формате ВКС на тему: |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>«Кейс-технология в ранней профориентации».</p> <p>Воспитатели МБДОУ д/с №89 Каргалова Е.А., Исупова М.П., Стребкова М.В. поделились опытом работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм использования кейс-технологии;2. Совместная отработка методических педагогических, психологических методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе с детьми; коллективной работы;3. Рефлексия собственного опыта участниками мастер-класса. <p>17.02.21г. проведён открытый практический семинар №6 «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.</p> <p>16.03.21г. проведён практический семинар №7, на котором своим педагогическим опытом поделился воспитатель ДОУ №89 Стребкова М.В. «Методическая разработка по работе с кейс-игрой «В мире профессий моих родителей» (многофункциональная кейс-игра).</p> <p>14.04.21г. проведён практический семинар №8 (мастер-класс) на тему «Формирование предпринимательских навыков в разных</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---------------|--------------|--|
| | | | | | <p>профессиях у детей дошкольного возраста, через раннюю профориентацию в игре с применением кейс-технологии» в формате ВКС. 12.05.2021г. проведён круглый стол (семинар 9) по итогам проведенных мероприятий в рамках апробации и внедрения муниципальной модели профориентации работы с обучающимися дошкольного возраста.</p> <p>Таким образом, по итогам проведенных мероприятий можно сделать вывод о том, что профессиональная ориентация в дошкольном возрасте заключается в комплексе психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность с учетом возрастных особенностей развития ребенка, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и разных видов детской деятельности.</p> <p>Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая, тем самым, свободный выбор его предстоящего жизненного пути.</p> |
| 5. | «Создание рекреационных зон в образовательных | Приказ УО от 14 февраля 2020 года | Муниципальный | 2020-2021гг. | Создание рекреационных образовательных пространств в соответствие с |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------|------------------------------|--|
| | учреждения города» | №254 | | | утвержденной концепцией доброжелательного образовательного пространства ДОУ: «Букхолл», «Арт-галерея», «Моя родина», «Сенсорная комната», «Зона комфорта для педагога» и организация системы навигации в ДОУ. |
| 6. | «Создание службы поддержки педагогов и родителей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех» | Приказ Управления образования г.Белгорода от 26 мая 2021 №43 | Муниципальный | сентябрь 2021-декабрь 2021г. | Информационная справка о проведенной работе для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в рамках реализации муниципального проекта «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех». |

Вывод: Коллектив МБДОУ д/с № 89 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса в ДОО, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

Проблемное поле: Хотя образовательная деятельность в МБДОУ и ведется в системе, но существуют и проблемы внедрения инноваций в ДОО и по-прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием, либо незначительным опытом работы молодых и вновь принятых педагогов.

Пути решения. Для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов – 5 человек (11,4%), включение их в инновационную деятельность МБДОУ, необходимо:

- продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью повышения качества предоставляемой услуги населению;
- включать большее число родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО.

3.3. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Построение образовательной деятельности в 2021 году строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии, оздоровительно-профилактические мероприятия (иммунопрофилактика, витаминно-профилактика, щадящее закаливание) были направлены на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.17

| Показатель | 2021 год |
|--|-----------------|
| «N» (норма) общего уровня развития ребенка | 92,0% |
| «откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+» | 8% |
| «откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-» | 0% |

Отклонение от общего уровня развития в «-» наблюдается в основном у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Образовательный процесс был ориентирован на образовательный стандарт и его превышение в части оздоровительного развития воспитанников за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, корректирующая гимнастика, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

Так же в текущем году было продолжено взаимодействие с семья обучающихся по пропаганде здорового образа жизни через:

Таб.18

| Наименование мероприятия | Дата |
|--|-----------------|
| <i>Размещение на официальном сайте МБДОУ консультаций:</i> | |
| «Физическое воспитание детей в семье» | сентябрь 2021г. |
| «Здоровый образ жизни в семье» | апрель 2021г. |
| «Азбука грациозности» | май 2021г. |
| «Спортивный уголок дома» | март 2021г. |
| «Учимся ходить на лыжах» | январь 2021г. |
| «Питание детей в детском саду» | октябрь 2021г. |
| «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у ребёнка в семье» | март 2021г. |

| | |
|---|--|
| «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников во время пандемии COVID-19» | апрель, май, июнь, август, сентябрь 2021г. |
| «Влияние подвижных игр на формирование правильной осанки ребенка. Играйте с ребенком на здоровье!» | апрель 2021г. |
| Онлайн мастер-классы игр-викторин для родителей | |
| «Играем в дворовые игры!» | октябрь, декабрь, апрель, июль 2021г. |
| «Здоровое питание детей» | май 2021г. |
| Онлайн-консультации | |
| «Оздоровительная работа в ДОУ через здоровьесохраняющие технологии и здоровьесохраняющие приемы в образовательном процессе» | январь 2021г. |
| «Правильная осанка – ключ к здоровью ребёнка» | март 2021г. |
| «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста» | апрель 2021г. |
| «Профилактика нарушения осанки в старшем дошкольном возрасте» | апрель 2021г. |
| «Профилактика нарушения осанки в младшем дошкольном возрасте» | апрель 2021г. |
| «Формирование свода стопы в младшем дошкольном возрасте» | апрель 2021г. |
| Выставка семейных творческих работ | |
| «Здоровое питание» | март 2021г. |
| «Здоровый образ жизни» | апрель 2021г. |
| Акции | |
| К 76-летию Дню Победы «Окна Победы» | май 2021г. |
| «Оставайся дома» | май, ноябрь 2021г. |
| «Мой ребёнок в автокресле» | июнь, сентябрь 2021г. |
| Видео-акция «Безопасное окно» | сентябрь 2021г. |
| «Безопасность на водоёмах» | октябрь 2021г. |
| «Подари книгу ребёнку» | ноябрь 2021г. |
| Информационно-просветительская работа | |
| Санбюллетени: | |
| «Закаливание дома» | ноябрь 2021г. |
| «Профилактика вирусного гепатита А» | март 2021г. |
| «Кишечные инфекции» | июнь 2021г. |
| «Организация правильного питания дома» | сентябрь 2021г. |
| «Внимание грипп!» | октябрь, февраль 2021г. |
| Буклеты: | |
| «Дворовые игры весной», | март 2021г. |
| «Дворовые игры зимой» | ноябрь 2021г. |
| «Дворовые игры осенью» | сентябрь 2021г. |
| «Дворовые игры летом» | июнь 2021г. |
| Памятки: | |
| «Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19» | май, август, ноябрь 2021г. |
| «Адаптационный период в детском саду» | июнь, сентябрь 2021г. |
| «О здоровом образе жизни» | октябрь 2021г. |
| «Правила здорового образа жизни» | сентябрь 2021г. |

| | |
|---|----------------|
| «Зачем нужна вакцинация» | август 2021г. |
| «Здоровый образ жизни» | май 2021г. |
| «Здоровье начинается со стопы» | январь 2021г. |
| Информационно-аналитическая работа | |
| Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ | октябрь 2021г. |
| Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ | апрель 2021г. |

Анкетирование родителей показало, что 93% стремятся привить детям здоровый образ жизни в совместных мероприятиях.

По итогам скрининга выяснилось, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний (91%) и о болезни (72%).

Вывод: В МБДОУ осуществляется дифференцированный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основании медицинских показаний, установленных физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной), применяются щадящие физические нагрузки на воспитанников после перенесенных заболеваний. Семьи уделяют достаточное внимание закаливающим процедурам, активному отдыху и спорту.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность; игровую и театрализованную деятельность; совместную деятельность с детьми; взаимодействия с социальными институтами детства и родителями; добрых традиций жизни групп: совместных праздников, досугов, гостеприимства; проведение родительских собраний, участие в праздниках, проводимых микрорайоном, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, творческие мастерские.

В работе с детьми использовались различные формы: занятия, экспериментирование, проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, использование моделей и схем, привлечение фольклорного материала, обращение к праздникам народного календаря.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.19

| Показатель | 2021 год |
|--|----------|
| «N» (норма) общего уровня развития ребенка | 80% |
| «откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+» | 20% |
| «откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-» | 0% |

Анализ оценки индивидуального развития детей по области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что в старших группах наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе». В средних группах проблемных зон не выявлено, наиболее хорошо освоенными оказались темы «семья», «о правилах поведения в обществе», «родном городе». Во вторых младших группах наиболее успешны дети в сюжетно-ролевой, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоенные темы «семья» и «детский сад».

Вывод: В МБДОУ созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Проблемное поле: Процент отклонение от общего уровня развития в «-» обусловлен длительным отсутствием детей по разным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т.д.), в связи с распространением новой короновирусной инфекции «COVID-19, что препятствует 100% освоению данной образовательной области.

Пути решения: Организовать виртуальное дистанционное обучение детей в режиме онлайн- (внедрение технологии «телеобразование»).

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» является одним из важных направлений работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.20

| Показатель | 2021 год |
|--|----------|
| «N» (норма) общего уровня развития ребенка | 74% |
| «откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+» | 26% |
| «откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-» | 0 |

Результативное участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня подтверждает эффективность работы по данному направлению:

Таб. 21

| Название конкурсного мероприятия | Количество во детей, принявших участие | Из них | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|----------|-----------|----------------------|----------|-----------|--|----------|-----------|
| | | муниципальный уровень | | | региональный уровень | | | всероссийский уровень, международный уровень | | |
| | | победителей | призеров | лауреатов | победителей | призеров | лауреатов | победителей | призеров | лауреатов |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Психология детям» (г. Москва) Номинация «Исследовательская работа в детском саду» | 2 | | | | | | 1 | 2 | | |
| Всероссийский детский конкурс «Синичкин день» | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Региональный конкурс «Рождественский ларец» Белгородской Митрополии | 2 | | | | | 2 | | | | |
| 8-й Белгородский | 1 | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Лего – чемпионат. Номинация «Лего – спринтер» | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Реализация задач по данной образовательной области осуществляется во всех видах деятельности; решается в процессе НОД и в повседневной жизни; педагоги организуют работу в малых группах, в паре, индивидуально и коллективно, применяя разнообразные методы и приемы.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб. 22

| Показатель | 2021 год |
|--|----------|
| «N» (норма) общего уровня развития ребенка | 80% |
| «откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+» | 19% |
| «откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-» | 1% |

Во вторых младших группах на конец учебного года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

В средних группах у детей развит интерес к художественной литературе и к рассматриванию иллюстраций, они могут с помощью воспитателя инсценировать отрывки из понравившихся сказок.

В старших и подготовительных группах у детей развит интерес к художественной литературе, дети знают наизусть стихотворения, разбираются в жанрах произведения, чувствуют красоту поэтического слова, способны сочувствовать и сопереживать героям, активно участвуют в драматизациях.

Результативное участие детей в конкурсах подтверждает эффективность работы по данному направлению:

Таб. 23

| Название конкурсного мероприятия | Количество детей, принявших участие | Из них | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|----------|-----------|----------------------|----------|-----------|--|----------|-----------|
| | | муниципальный уровень | | | региональный уровень | | | всероссийский уровень, международный уровень | | |
| | | победителей | призеров | лауреатов | победителей | призеров | лауреатов | победителей | призеров | лауреатов |
| Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» (г. Белгород) | 1 | 1 | | | | | | | | |
| «Читающая семья – читающая страна» | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Межрегиональный конкурс, посвященный Дню народному единству «Вместе в едином строю» | 3 | 1 | 2 | | | | | | | |
| Конкурс чтецов Тема: «В гостях у зимы» | 1 | | | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Всероссийская викторина «Умники и умницы» | 1 | | | | | | | 1 | | |
| Конкурс чтецов, посвященный празднику «Осень золотая», модельная библиотека филиала №10 | 10 | 3 | 5 | 2 | | | | | | |

Одним из положительных результатов стало функционирование в 2021 году на территории МБДОУ библиотеки «Читающих город для взрослых и детей», что позволило увеличить количество читающих семей, повысить процент нормы общего уровня развития детей по данной образовательной области.

Вывод: Работа в данной области планировалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

Проблемное поле: Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

По итогам проведенного в феврале 2021 года обследования детей 4-7 лет, было выявлено, что 38 детей нуждаются в коррекции речи, из которых 38 были направлены на Ц(Т)ПМПК и получают коррекционную помощь.

Пути решения:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей посредством индивидуальных бесед и консультаций.
2. Организовать воспитателем и родителями индивидуальную работу с детьми, не посещающими логопункт, но нуждающихся в коррекции речи.
3. Организовать консультационную помощь родителям с привлечением учителя-логопеда в рамках Консультационного центра (очное и режим ВКС).

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В МБДОУ образовательный процесс по данной области организован в соответствии учебным планом.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Раздел «**Изобразительная деятельность**»

Таб. 24

| Показатель | 2021 год |
|--|----------|
| «N» (норма) общего уровня развития ребенка | 78% |
| «откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+» | 21% |
| «откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-» | 1% |

Во вторых младших группах дети могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами для рисования. Но у детей недостаточно развита мелкая моторика. В средних группах наблюдается динамика по освоению данной образовательной области. В старших и подготовительных группах сформированы все основные навыки и умения в изобразительной деятельности. Дети различают произведения изобразительного искусства,

создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции.

В 2021 году в МБДОУ было организованы фотоконкурсы, фестивали и выставки семейного творчества, которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников.

Раздел «Музыка»:

Таб.22

| Показатель | 2021 год |
|--|----------|
| «N» (норма) общего уровня развития ребенка | 91% |
| «откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+» | 9% |
| «откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-» | 0,2% |

Во второй младшей группе динамика освоения программного материала заметно возросла. Таких показателей удалось достичь благодаря запланированным и проведенным музыкальными руководителями индивидуальных занятий и систематически проводимой работы воспитателей в процессе режимных моментов.

В средних группах выросли показатели слушания музыки у детей благодаря использованию музыкальным руководителем наглядно-дидактического материала (картин русских и зарубежных художников, иллюстраций к слушанию, фотоматериалы, наглядные пособия: «Портреты русских композиторов», «Портреты зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры, видеофильмы развивающего характера). Показатели по игре на музыкальных инструментах не достаточно высоки.

Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

Таб. 23

| Название конкурсного мероприятия | Количество детей, принявших участие | Из них | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|----------|-----------|----------------------|----------|-----------|--|----------|-----------|
| | | муниципальный уровень | | | региональный уровень | | | всероссийский уровень, международный уровень | | |
| | | победителей | призеров | лауреатов | победителей | призеров | лауреатов | победителей | призеров | лауреатов |
| МБУК «Дом офицеров» Выставка-конкурс «Маслёна Мастерица» (г.Белгород) | 15 | | | 15 | | | | | | |
| МБУК «Дом офицеров» Выставка-конкурс «Отражение осени» (г.Белгород) | 19 | | | 19 | | | | | | |
| МБУК «Дом офицеров» Творческий конкурс «Ёлочная радость» (г.Белгород) | 22 | | | 22 | | | | | | |
| БРО ВДПО «Декоративно-прикладное творчество» Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по | 3 | | | | | 1 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|---|
| пожарной безопасности «Неопалимая купина» (г. Белгород) | | | | | | | | | | |
| Городской конкурстецов среди дошкольников «Добрые рифмы» (г. Белгород) | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Осеннее вдохновение» г. Старый Оскол. | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Новогодний творческий конкурс «Новый год на старте» Горняк г. Старый Оскол | 2 | | | | | | 2 | | | |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 году | 1 | | 1 | | | | | | | |
| В номинации «Лучшая поделка» конкурса «Щедрый вечер глазами детей» в рамках IV гастрономического Фестиваля «Вареников» | 1 | 1 | | | | | | | | |

Вывод: Дети музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах, направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов и художников, в том числе белгородских. Продолжить организацию консультационной помощи родителям с привлечением музыкального руководителя в рамках Консультационного центра (очное и режим ВКС).

3.4. Организация дополнительного образования

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

За рамками Образовательной программы МБДОУ д/с № 89 с целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) дошкольникам предоставлялись различные виды платных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка, хореография), речевое развитие (обучение культуре речи (индивидуальные занятия с логопедом), обучение английскому языку), физическое

развитие (художественная гимнастика, шахматы), познавательное развитие (подготовка детей к школьному обучению) в 2021 году предоставлялся ряд платных образовательных услуг:

Таб.24

| № п/п | Наименование кружка | Цель | ФИО преподавателя |
|-------|----------------------------|---|---|
| 1. | Кружок «Речевичок» | Развитие фонематического слуха, восприятия и связной речи | учитель-логопед Калашникова Л.В. |
| 2. | Кружок «3-Д Мастерская» | Обучение детей 3-Д моделированию | воспитатель Чернухина М.А. |
| 3. | Кружок «Почемучки» | Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста | педагог-психолог Герасименко М.А. |
| 4. | Кружок «Учимся играя» | Обучение детей английскому языку | педагог дополнительного образования Логвинова К.С. |
| 5. | Кружок «Юный эрудит» | Обучение детей игре в шахматы | воспитатель Смирных Г.А. |
| 6. | Кружок «Букваренок» | Обучение детей элементам чтения и письма | учитель-дефектолог Шепелева Е.Е. |
| 7. | Кружок «Весёлая палитра» | Обучение рисованию | педагог дополнительного образования Миронова А.А. |
| 8. | Кружок «Грация» | Обучение художественной гимнастике | инструктор по ФК Коротаяева Л.В.. |
| 9. | Кружок «Карусель» | Обучение аэробике | педагог дополнительного образования Дубровская Э.А. |
| 10. | Кружок «Волшебная бусинка» | Обучение бисероплетению | воспитатель Гондарь А.О. |

Платные дополнительные услуги:

Таб.25

| № п/п | Вид услуги |
|---|---|
| 1. | Группа вечернего пребывания в МДОУ (с 19-00 до 21-00) |
| 2. | Группы кратковременного пребывания выходного дня в МДОУ |
| Проведение досуговых мероприятий | |
| 1. | Организация и проведение детских праздников в детском саду (дней рождения с участием педагогов-аниматоров по согласованному сценарию в форме развивающей игры, квеста, театрализованного представления) |
| 2. | Проведение детских спектаклей |
| 3. | Организация детских праздников вне детского сада (выездные) |
| 4. | Проведение платных мероприятий для педагогов на базе МДОУ (семинаров, мастер-классов, конференций, курсов) |

Вывод: Результативность организации платных образовательных услуг – высокая, что подтверждено результатами мониторинга удовлетворенности родителей (законные представители) - 98%.

3.5. Анализ коррекционной работы

В МБДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В 2021 году на ППк было обследовано 50 детей, из которых: 2 ребёнка - слабослышащие, 2 - интеллектуальные нарушения, 7 - с задержкой психического развития, 39 - с тяжелыми нарушениями речи, что составило 21,7% от общего числа детей. На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

На территориальную психолого-педагогическую комиссию направлено было направлено 46 детей на ТПМПК, 1 ребенок не прошел ТПМПК по причине отказа родителей.

В течение года проведено 4 заседания ППк (4 плановых). Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов МБДОУ. Специалистами ППк МБДОУ разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

Отчет о деятельности ППк заслушан и принят на педагогическом совете 27 мая 2021 года.

Вывод: Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Проблемное поле:

- отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;
- увеличение количества детей с различными видами нарушений;
- отсутствие квалификации педагогических кадров по данному направлению.

Пути решения:

1. Проведение круглого стола с родителями детей с ОВЗ.
2. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов в БелИРО.

Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей

В 2021 году педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших 97 детей, разных возрастных групп. Из них, в первую младшую группу поступил 19 детей, во вторые младшие группы поступило 49 детей, в средние группы – 7 детей, в старшие – 13 детей и в подготовительные – 9 детей.

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МБДОУ были получены следующие результаты:

- имеют высокий уровень адаптации 83 чел. (85%);
- имеют средний уровень адаптации 9 чел. (10 %);
- имеют низкий уровень адаптации – 0;

- имеют незавершенный уровень адаптации 5 чел.(50%).

Для детей, имеющих низкий уровень адаптации, педагогом-психологом и социальным педагогом были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения.

В результате чего к декабрю 2021 года дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

Вывод: Использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в сенсорном центре с использованием мягкой среды способствовали снятию психоэмоционального напряжения.

Организация дошкольной подготовки

По итогам проведенной в марте 2021 года диагностики психологической готовности к обучению в школе детей (86 человек) были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 63 чел. (73%);

Условная готовность – 18 чел. (21%);

Условная неготовность – 0 чел. (0%);

Неготовность – 5 чел. (6%) – дети с ЗПР.

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 81 чел. (94%);

Неблагоприятный – 5 чел. (6%).

Вывод: Анализ результатов диагностики психической готовности детей к обучению в школе показал, что стабильно хорошими результатами отличаются психические процессы у детей: восприятие, память, внимание. Большинство детей имеют достаточные представления об окружающем мире, владеют операциями анализа, сравнения, классификации, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в марте 2021г. показала, что результаты освоения детьми основной Образовательной программы МБДОУ д/с №89 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам соответствует в среднем 4,6 балла.

93% обучающихся подготовительных к школе групп положительно относятся к детскому саду, им нравится посещать дошкольное учреждение, им интересно играть в группе и получать новые знания. У данной категории детей положительное отношение к воспитателю, наблюдаются дружеские отношения со сверстниками, преобладает здоровый сон, хороший аппетит. Благоприятное эмоциональное состояние данной категории детей позволит им решить ряд проблем старшего дошкольного возраста, в том числе в период кризиса семи лет. А так же поможет преодолеть трудности принятия на себя ребенком новых социальных ролей, в связи с переходом из детского сада в школу, обеспечит безболезненную и быструю адаптацию к новым условиям современной школы.

У 7 % обучающихся подготовительных к школе группы наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние. Общий эмоциональный фон у данной группы детей может меняться в течение дня, положительные эмоции сменяются отрицательными. У педагогов ДОУ данная категория детей под наблюдением находится, они стараются поддержать каждого ребенка, заинтересовать пребыванием в детском учреждении, создать теплую эмоциональную атмосферу.

Выводы: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в МБДОУ, подготовке

выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, коррекционно-развивающая деятельность организована в ДОО на должном уровне.

Проблемное поле:

- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;
- продолжить профильное, специализированное повышение квалификации педагогических кадров.

3.6. Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей качеством дошкольного образования

ИТОГОВЫЕ данные по результатам онлайн-анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 89, декабрь 2021г.

Количество опрошенных: родителей – 252 человека (74,5%). Списочный состав – 338 человек.

Средний процент удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ составил 96% (Таблица 26).

Таб.26

| Параметр оценки в баллах | №1- 20 анкет | №2- 16 анкеты | №3- 7 анкет | №4- 7 анкет | №5- 20 анкет | №6- 20 анкет | №7- 20 анкеты | №8- 20 анкет | №9- 20 анкет | №10- 20 анкет | №11- 20 анкет | №12- 20 анкет | №13- 20 анкет | №14- 20 анкет | ГКП 3 анкеты | Итоговое суммарное количество баллов |
|--|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---|
| Блок 1 Оснащенность ДОО | 282 | 237 | 99 | 105 | 292 | 290 | 278 | 249 | 267 | 292 | 262 | 275 | 282 | 276 | 38 | 3524 |
| | 94% | 98% | 94% | 100% | 97% | 96% | 93% | 83% | 89% | 97% | 87% | 92% | 94% | 92% | 84,4% | 93% |
| Блок 2 Квалификация и компетентность педагогов | 178 | 144 | 63 | 63 | 180 | 180 | 178 | 160 | 174 | 180 | 173 | 179 | 180 | 177 | 26 | 2235 |
| | 99% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% | 89% | 97% | 100% | 96% | 99% | 100% | 98% | 96,3% | 98% |
| Блок 3 Развитие ребенка в ДОО | 351 | 285 | 141 | 147 | 355 | 417 | 417 | 374 | 396 | 414 | 336 | 383 | 345 | 356 | 51 | 4768 |
| | 97,5% | 98% | 96% | 100% | 98% | 99% | 99% | 94% | 94% | 98% | 93% | 91% | 95% | 98% | 94% | 96% |
| Блок 4 Взаимодействие с родителями | 236 | 190 | 84 | 84 | 238 | 233 | 231 | 207 | 227 | 238 | 211 | 235 | 235 | 229 | 36 | 2914 |
| | 98% | 98,9% | 100% | 100% | 99% | 97% | 96% | 86% | 95% | 99% | 88% | 98% | 98% | 95% | 100% | 96% |
| ИТОГО ПО ГРУППАМ | 1047 | 856 | 387 | 399 | 1065 | 1120 | 1104 | 990 | 1064 | 1124 | 982 | 1072 | 1042 | 1038 | 157 | 13447 |
| | 97% | 99% | 97% | 100% | 98,6% | 98,2% | 96,8% | 86,8% | 93,3% | 98,6% | 90,9% | 94% | 96,5% | 96% | 93% | 95,6% |

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует Консультационный центр «Точка опоры». Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, онлайн-консультации. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

По результатам мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством организации и применения дистанционных форм с родителями обучающихся» следует, что данная работа в ДОО проводилась на достаточно высоком уровне 90 % родителей полностью удовлетворены качеством консультирования специалистами образовательной организации.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Перспективы: оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Анализ кадрового ресурса

Согласно п.3.4 ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Работа с детьми в ДОУ осуществляется 44 педагогами.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п.3.4.1)

Кадровое обеспечение ДОО

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, молодые специалисты составляют 2,3% (1 человек):

Кадровый состав педагогов МБДОУ

Таб. 27

| Должность | Количество человек |
|-----------------------------------|--------------------|
| Старший воспитатель | 2 |
| Воспитатель | 30 |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Инструктор по физической культуре | 2 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Социальный педагог | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Учитель-логопед | 3 |

Образовательный ценз педагогов МБДОУ

Таб.28

| Уровень образование | Количество | Процент |
|--------------------------|------------|---------|
| Высшее | 27 | 61,4% |
| Среднее профессиональное | 17 | 38,6% |

4 педагога получают высшее образование в ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ».

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ

Таб.29

| Возраст | Количество | Процент |
|-----------|------------|---------|
| До 25 лет | 3 | 6,9% |
| 25-29 | 4 | 9,1% |
| 30-34 | 13 | 29,5% |
| 35-39 | 6 | 13,6% |
| 40-44 | 3 | 6,9% |
| 45-49 | 4 | 9,1% |
| 50-54 | 3 | 6,9% |
| 55-59 | 4 | 9,1% |
| 60-64 | 2 | 4,5% |
| Более 65 | 2 | 4,5% |

Уровень квалификации педагогов МБДОУ:

Таб.30

| Категория | Количество | Процент |
|---------------|------------|---------|
| Высшая | 18 | 40,9% |
| Первая | 19 | 43,2% |
| Без категории | 7 | 15,9% |

4.1.1. Участие в профессиональных конкурсах и грантах ДОУ в 2021 году

Таб.31

| Всероссийский уровень | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----|-----------|
| Название конкурса | Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы) | Результативность участия педагога | | |
| | | Степень | ФИО | Должность |
| Соискание гранта: Федеральный бюджет грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого- | Лот №2. Модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий | Победитель | | |

| <p>педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>ОМК «Партнерство»</p> | <p><i>Создание консультационного центра «Рука об руку» для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) и их родителей»</i></p> | <p>Победитель</p> | | |
| Региональный уровень | | | | |
| Название конкурса | Представленные материалы | Результативность участия педагога | | |
| | <p><i>(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)</i></p> | Степень | ФИО | Должность |
| <p>Региональный заочный конкурс «Векторы успеха»</p> | <p><i>Методические материалы</i></p> | <p>Лауреат</p> <p>Лауреат</p> | <p><i>Качалова Татьяна Викторовна</i></p> <p><i>Киселева Юлия Сергеевна</i></p> | <p><i>Заведующий ДОУ</i></p> <p><i>Старший воспитатель</i></p> |
| <p>Конкурс инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании» - 2021</p> | <p><i>Инновационный проект</i></p> | <p>Участник</p> <p>Участник</p> | <p><i>Качалова Татьяна Викторовна</i></p> <p><i>Киселева Юлия Сергеевна</i></p> | <p><i>Заведующий ДОУ</i></p> <p><i>Старший воспитатель</i></p> |
| Муниципальный уровень | | | | |
| Название конкурса | Представленные | Степень | ФИО | Должность |

| | материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы) | | | |
|---|--|----------------|----------------------|--|
| Муниципальный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников трудовых коллективов г. Белгорода | <i>Участие в спорт. дисциплинах</i> | Лауреат | <i>Команда МБДОУ</i> | |

4.1.2. Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников в 2021 году

Таб.32

| Всероссийский уровень | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| Название конкурса | Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы) | Результативность участия педагога | | |
| | | Степень | ФИО | Должность |
| Всероссийского заочного конкурса «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании» | <i>Конкурсная работа институциональный проект «Консультационный центр в ДОО, как одна из форм оказания ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста»</i> | Победитель | <i>Качалова Т.В.</i> | <i>Заведующий</i> |
| Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021» | <i>Конспект НОД «Путешествие по солнечным системам»</i> | Участник | <i>Горбатенко Е.В.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Региональный уровень | | | | |
| Название конкурса | Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы) | Результативность участия педагога | | |
| | | Степень | ФИО | Должность |
| Конкурс методических разработок «Лучшая организация работы по психолого-педагогическому сопровождению деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения» | <i>Программа нематериального стимулирования педагогических работников МБДОУ «детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы»</i> | Лауреат | <i>Герасименко М.А.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» | <i>Методические разработки</i> | Участник | <i>Горбатенко Е.В.</i> | <i>Воспитатель</i> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| Региональный заочный фотоконкурс «Тематическая оформление | <i>Фотоматериалы</i> | Призер II степени | <i>Горбатенко Е.В.</i> <i>Селюкова Н.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Конкурс методических и дидактических разработок «Семь+Я» номинация «Ступенька к Я» | <i>Творческая работа: Квест-игра для детей подготовительной группы «Тайна Белого города»</i> | Участник | <i>Исупова М.П.</i> <i>Кайдалова О.С.</i> <i>Бурляева О.Н.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Конкурс методических и дидактических разработок «Семь+Я» номинация «Семейный круг» | <i>Творческая работа: «Мастерславль - город мастеров» (тур выходного дня)</i> | Призер, 3 место | <i>Исупова М.П.</i> <i>Кайдалова О.С.</i> <i>Бурляева О.Н.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Семья+Я» | <i>Интерактивная Квест – игра для детей подготовительной группы «Секретное задание»</i> | II место | <i>Горбатенко Е.В.</i> <i>Селюкова Н.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «СЕМЬ+Я» | <i>Социальный проект «Дорогою добра»</i> | II место | <i>Ефимова Е.Д.</i> <i>Карталова Е.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление» Белгородский Институт Развития Образования (БелИРО) | <i>«Тематическое оформление ко дню Защитника Отечества 23 февраля в ДОУ» (музей в чемодане)</i> | Призер III степени | <i>Ефимова Е.Д.</i> <i>Карталова Е.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Межрегиональный конкурсе методических и дидактических разработок «Семь+Я» | <i>Проект «Маленьким детям – большие права»</i> | Призер III степени | <i>Иванова С.В.</i> <i>Костылева Е.А.</i> <i>Проскурина Е.Ю.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление» Белгородский Институт Развития Образования (БелИРО) | <i>«Тематическое оформление ко дню Защитника Отечества 23 февраля в ДОУ»</i> | Призер III степени | <i>Исаева М.С.</i> <i>Чернухина М.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Молодой профсоюзный лидер в образовании» | <i>Проекты, фотоматериалы</i> | Победитель (1 место) | <i>Кортаева Л.В.</i> | <i>Инструктор по физической культуре</i> |
| Тематическое оформление в дошкольной образовательной организации ко дню Защитника Отечества 23 февраля | <i>Фотозона</i> | Призеры 2 степени | <i>Михайлусенко С.С.</i> <i>Татаренко О.Н.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Конкурс «Тематическое | <i>Фотоматериалы</i> | Призёр 3 степени | <i>Подлозная Н.В.</i> | <i>Воспитатель</i> |

| | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| оформление» | | | <i>Стребкова М.В.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| ОГАОУ ДПО «БелИРО» региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление к 23 февраля» | <i>Фотоматериалы</i> | Победитель | <i>Проскурина Е.Ю.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| | | | <i>Синькина А.С.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании» | <i>Видеопрезентация</i> | Победитель | <i>Прокопенко Т.А.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Заочное участие в фотоконкурсе «Тематическое оформление», март 2021г. | <i>Фотоматериалы</i> | Победитель | <i>Войло О.Б.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| | | | <i>Томаровская Е.И.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Муниципальный уровень | | | | |
| Название конкурса | Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы) | Степень | ФИО | Должность |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2021» | <i>Конкурсный материал: 1. Визитка. 2. Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога. 3. Описание реализуемой психолого-педагогической технологии педагога-психолога</i> | Призер | <i>Герасименко М.А.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| Участие в муниципальном этапе конкурса программ «Маэстро» | <i>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа коучинг-клуба для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Мир особого ребенка»</i> | Участник | <i>Герасименко М.А.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| Участие в муниципальном этапе конкурса программ «Маэстро» | <i>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа коучинг-клуба для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными</i> | Участник | <i>Майтак С.В.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |

| | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|
| | <i>возможностями здоровья «Мир особого ребенка»</i> | | | |
| «Профсоюзная новогодняя игрушка» | <i>Игрушка ручной работы</i> | Победитель | <i>Джафарова А.В.</i> | <i>Учитель-логопед</i> |
| Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листочков «Как уберечь себя от...» | <i>Буклет</i> | Призер | <i>Проскурина Е.Ю.</i> <i>Синькина А.С.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |

4.1.3. Участие ДОУ в мероприятиях и выступления педагогических работников в 2021 году

На базе МБДОУ д/с № 89 в 2021 году было проведено 4 методических мероприятий в формате ВКС муниципального и регионального уровня:

- 29.10.2021г. – вебинар «Об участии ДОО г. Белгорода в федеральном мониторинге качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет» МБДОУ д/с №89;

- 12.10.21г. – педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»;

- с 01.09.21г. по 31.09.21г. – проведение дуального обучения студентов Белгородского педагогического колледжа г. Белгорода.

Педагоги ДОУ являются участниками методических объединений в формате ВКС и презентуют опыты своей работы:

Таб.33

| Дата выступления | Мероприятие | Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный) | Тема выступления | ФИО | Должность |
|-------------------------|--|---|--|--|---|
| 25-30.11.2021 | VII Международная научно - практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: Мировой и отечественный опыт» | <i>Международный</i> | «Консультационный центр по созданию эффективной модели по предоставлению методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в том числе с детьми от 0 до 3 лет, в форме семейного образования» | <i>Качалова Т.В.</i> | <i>Заведующий</i> |
| 03.03.2021г. | Организация образовательной деятельности в ДОО с применением электронного обучения и | <i>Муниципальный</i> | Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения информационно- | <i>Киселева Ю.С.</i> <i>Михайлушенко С.С.</i> | <i>Старший воспитатель,</i> <i>Воспитатель</i> |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

| | дистанционно образовательных технологий | | образовательных технологий | | |
|---------------------|--|----------------------|--|---|---|
| 24.12.2021 | Программа семинара для молодых воспитателей ДОО г.Белгорода | <i>Муниципальный</i> | «Оказание профессиональной психолого-педагогической консультативной помощи родителям(законным представителям) посредством социальных сетей и мессенджеров» | <i>Киселева Ю.С.</i> <i>Татаренко О.Н.</i> | <i>Старший воспитатель,</i> <i>Воспитатель</i> |
| 25.03.2021 | Информационно-практический семинар для молодых воспитателей ДОО г.Белгорода. | <i>Муниципальный</i> | Организация сопровождения детей раннего возраста в условиях ГКП | <i>Герасименко М.А.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| 29.04.2021 | Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ г Белгорода | <i>Муниципальный</i> | Психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах развития, воспитания и образование ребенка с ОВЗ | <i>Герасименко М.А.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| 28.05.2021 | Цикл обучающих мероприятий для специалистов КЦ. Обучающий семинар №3 | <i>Региональный</i> | Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста | <i>Герасименко М.А.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| 14.12.2021 | Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ г Белгорода | <i>Муниципальный</i> | Особенности работы педагога-психолога с запросами родителей в условиях работы консультационного центра | <i>Герасименко М.А.</i> <i>Майтак С.В</i> | <i>Педагог-психолог</i> <i>Педагог-психолог</i> |
| 29.04.2021 | Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ г Белгорода | <i>муниципальный</i> | Психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах развития, воспитания и образование ребенка с ОВЗ | <i>Майтак С.В.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| 20.02.2021г. | Методическое объединение учителей-логопедов | <i>Муниципальный</i> | «Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи посредством программно-методического комплекса МОБИ» | <i>Бурба М.А.</i> | <i>Учитель-логопед</i> |
| 06.10.2021 | Региональный практико-ориентированный семинар, г.Белгород | <i>Региональный</i> | Использование возможностей сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ | <i>Джафарова А.В.</i> <i>Шепелева Е.Е</i> | <i>Учитель-логопед</i> <i>Учитель-дефектолог</i> |

| | | | | | |
|--------------|--|---------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| 15.10.2021 | Региональный практико-ориентированный семинар, г.Белгород | Региональный | Использование интерактивного стола в работе с детьми с ОВЗ | Джафарова А.В. Шепелева Е.Е | Учитель-логопед Учитель-дефектолог |
| 20.02.2021г. | Методическое объединение учителей-логопедов | Муниципальный | «Внедрение элементов технологии сенсорной комнаты в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда» | Калашикова Л.В | Учитель-логопед |
| 27.12.2021г. | Информационно-практический семинар инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций г. Белгорода | Муниципальный | «Использование в работе инструктора по физической культуре элементов степ-аэробики для развития координации у детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Кортаева Л.В. | Инструктор по физической культуре |

4.1.4. Тиражирование педагогического опыта работы педагогов МБДОУ в 2021 году

Таб.34

| Всероссийский уровень | | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Название сборника | Представленные материалы (статья, методическая разработка) | Результативность участия педагога | | |
| | | Дата (месяц, год) публикации | ФИО | Должность |
| Журнал научно-исследовательского центра «Аэтерна» «Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени» | Статья «Использование возможностей сенсорной комнаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Апрель 2021г. | Герасименко М.А. | Педагог-психолог |
| | | | Майтак С.В. | Педагог-психолог |
| | | | Шепелева Е.Е. | Учитель-логопед |
| Журнал научно-исследовательского центра «Аэтерна» «Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: проблемы. Пути решения» | Методическая разработка «Психологический практикум по профилактике эмоциональной напряженности и эмоционального выгорания среди педагогов» | Май 2021г. | Герасименко М.А. | Педагог-психолог |
| Сборник статей международной научно-практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы» | Статья «Основные методики психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста» | Июль 2021г. | Герасименко М.А. Майтак С.В | Педагог-психолог Педагог-психолог |
| Журнал «Инновационная | Статья «Психолого-педагогическая поддержка | Декабрь 2021г. | Герасименко М.А. | Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|----------------|-------------------|--------------------|
| наука» | родителей детей с ОВЗ в рамках КЦ» | | Шепелева Е.Е. | Учитель-дефектолог |
| Журнал «Инновационная наука» | Статья «Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ в рамках КЦ» | Декабрь 2021г. | Майтак С.В. | Педагог-психолог |
| Дошкольник. РФ | Статья «Исследуйте, экспериментируйте, развивайте» | Апрель 2021г. | Бабенкова Н.В. | Воспитатель |
| Дошкольник. РФ | Статья «Использование лэпбука в образовательном процессе МБДОУ» | Апрель 2021г. | Бабенкова Н.В. | Воспитатель |
| Дошкольник. РФ | Статья «Особенности использование интерактивного стола в работе педагога ДОУ» | Ноябрь 2021г. | Бабенкова Н.В. | Воспитатель |
| Инновационная наука №12-1/2021 | Статья «Особенности формирования навыка чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи» | Декабрь 2021г. | Калашиникова Л.В. | Учитель-логопед |
| | | | Бурба М.А. | Учитель-логопед |
| | | | Джафарова А.В. | Учитель-логопед |
| Всероссийский журнал современный урок | Квест- игра «Всезнайки» | Январь 2021г. | Горбатенко Е.В. | Воспитатель |
| | | | Селюкова Н.А. | Воспитатель |
| Агентство международных исследований. Международная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований» | «Использование игрового пособия «КОВРОГРАФ» в совместной деятельности с воспитанниками как одним из средств развития речи» | Октябрь 2021г. | Горбатенко Е.В. | Воспитатель |
| Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ» | Статья «Детская агрессия. Что такое агрессия!» | Январь 2021г. | Горбатенко Е.В. | Воспитатель |
| | | | Селюкова Н.А. | Воспитатель |
| «Инновационная наука»- №11-2/2021 | Статья «Формирование навыков словообразования глаголов движения у старших дошкольников с ОНР» | Ноябрь 2021г. | Калашиникова Л.В. | Учитель-логопед |
| | | | Джафарова А.В. | Учитель-логопед |
| | | | Шепелева Е.Е. | Учитель-дефектолог |
| Научно-исследовательский центр «Аэтерна» Журнал «Инновационная наука» | Статья «Особенности формирования навыка чтения у дошкольников с ОНР». | Декабрь 2021г. | Джафарова А.В. | Учитель-логопед |
| «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании» | «Песочная игра»- как метод облегчения адаптации детей к условиям ДОУ» | Ноября 2021г. | Еременко Ю.И. | Воспитатель |
| | | | Кузичева Е.В. | Воспитатель |
| «Инновационные проекты и программы | «Квест- технология организация | Апрель 2021г. | Еременко Ю.И. | Воспитатель |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|
| в психологии, педагогике образовании» | образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | | <i>Проскурина Е.Ю.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| «ЛЭПБУК – средство для развития речи дошкольников» | Статья «Психологические и педагогические основы интеллектуального развития | <i>Март 2021г.</i> | <i>Еременко Ю.И.</i> <i>Проскурина Е.Ю.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» | Статья «Организация познавательно-исследовательской деятельности по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста» | <i>Ноябрь 2021г.</i> | <i>Исупова М.П.</i> <i>Кайдалова О.С.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Сборник международной научно-практической конференции «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании», научно – издательского центра «Аэтерна» | Статья «Дидактическое пособие «Логико-малыш» - эффективное средство обучения логическому мышлению дошкольников (из опыта работы)» | <i>Ноябрь 2021г.</i> | <i>Бурляева О.Н.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Сборник международной научно-практической конференции «Наука и научный потенциал-основа устойчивого инновационного развития общества» | Статья «Физкультурно-оздоровительная технология «Геокешинг» как средство здоровьесбережения в ДОУ» | <i>Июль 2021г.</i> | <i>Бурляева О.Н.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований» | Статья «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Жданова Д.Ф</i> | <i>воспитатель</i> |
| Международный научный журнал «Инновационная наука» | Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в ДОУ» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Ефимова Е.Д.</i> <i>Карталова Е.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| АЭТЕРНА - научно-издательский центр Теории школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях | Статья: «Использование метода интеллект – карт в образовательном процессе ДОУ» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Иванова С.В.</i> <i>Костылева Е.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Способы, модели и алгоритмы модернизации науки в современных условиях | Использование педагогической системы монтессори в развитии детей младшего дошкольного возраста | <i>Июль 2021г.</i> | <i>Иванова С.В.</i> <i>Костылева Е.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--|---|
| Аэтерна «Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе» | Статья «Физкультурно-оздоровительный комплекс с детьми раннего возраста» | <i>Февраль 2021г.</i> | <i>Кортаева Л.В. Лубенская А.В.</i> | <i>Инструктор по физической культуре Воспитатель</i> |
| Аэтерна «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук» | Статья «Художественная гимнастика как здоровьесберегающая технология в ДОУ» | 15 января 2021 г. | <i>Кортаева Л.В.</i> | <i>Инструктор по физической культуре</i> |
| Аэтерна «Иновационная наука» | Статья «Развитие координационных способностей у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посредством использования элементов степ-аэробики» | <i>Декабрь 2021г.</i> | <i>Кортаева Л.В. Красникова М.Ю. Майтак С.В.</i> | <i>Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</i> |
| «Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе» | Статья на тему «Сущность и содержание воспитания» | <i>Февраль 2021г.</i> | <i>Кузичева Е.В.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| «Иновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения» АЭТЕРНА Челябинск, 2021 | «Использование графических планшетов в работе со старшими дошкольниками в ДОУ» | <i>Август 2021г.</i> | <i>Татаренко О.Н. Подлозная Н.В.</i> | <i>Воспитатель Воспитатель</i> |
| «Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях» АЭТЕРНА г. Омск | Технология «Говорящих стен» как средство развития познавательной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста. | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Татаренко О.Н. Подлозная Н.</i> | <i>Воспитатель Воспитатель</i> |
| Научно-издательский центр «Аэтерна» | Статья «Теории и концепции устойчивого развития науки в современных условиях» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Костылева Е.А.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Научно-издательский центр «Аэтерна» | Статья «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании» | <i>Ноябрь 2021г.</i> | <i>Костылева Е.А.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Агенство Международных исследований «КАМИ» | Статья «Использование педагогической системы Монтессори в развитии детей младшего дошкольного возраста» | <i>Июль 2021г.</i> | <i>Костылева Е.А.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Научно-издательский центр «Аэтерна» | Статья «Формирование интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста через технологию Буктрейлер» | <i>Февраль 2021г.</i> | <i>Проскурина Е.Ю. Войло О.Б</i> | <i>Воспитатель Воспитатель</i> |
| Научно-издательский центр «Аэтерна» | Статья «Квест-технология организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в | <i>Февраль 2021г.</i> | <i>Проскурина Е.Ю.</i> | <i>Воспитатель</i> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | условиях реализации ФГОС ДО» | | | |
| Агенство международных исследований «Ками» | Статья «Лепбук – средство развития речи дошкольников» | <i>Март 2021г.</i> | <i>Проскура Е.Ю.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Научно-издательский центр «Аэтерна» | Статья на тему: «Формирование интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста через технологию Буктрейлер» | <i>Март 2021г.</i> | <i>Прокопенко Т.А.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Научно-издательский центр «Аэтерна» | Статья на тему: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами развивающих игр Воскобовича» | <i>Март 2021г.</i> | <i>Прокопенко Т.А.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Сборник статей по итогам Международной научно практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований» | Статья на тему: «Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Прокопенко Т.А.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Всероссийская научно-практическая конференция в НИЦ «Аэтерна» | Статья «Буктрейлер как современный мультимедийный тренд в повышении интереса к чтению у дошкольников» | <i>Август 2021г.</i> | <i>Войло О.Б.</i> <i>Гондарь А.О.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Международный сборник педагогических публикаций «Буква» | Статья «Работа с одаренными детьми в детском саду» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Ткаченко М.В.</i> <i>Рожкова В.М.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Сборник статей Международной научно – практической конференции | Статья «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании» | <i>Ноябрь 2021г.</i> | <i>Томаровская Е.И.</i> <i>Рожкова В. М.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ» | Статья «Конспект НОД в старшей группе «Зимние забавы»» | <i>Декабрь 2021г.</i> | <i>Чернухина М.А.</i> <i>Селюкова Н.А.</i> <i>Горбатенко Е.В</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Журнал «Современный урок» | «Путешествие по планетам солнечной системы» | <i>Август 2021г.</i> | <i>Селюкова Н.А</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Наука и научный потенциал-основа устойчивого инновационного развития общества ООО «АМИ» | Статья «Физкультурно-оздоровительная технология «Геокешинг» как средство здоровьесбережения в ДОУ» | <i>Июль 2021г.</i> | <i>Синькина А.С.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития | Статья «Использование реджио-педагогики в образовательном процессе ДОО» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Синькина А.С.</i> | <i>Воспитатель</i> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|
| ООО «АЭТЕРНА» | | | | |
| Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований ООО «АМИ», 2021 | Статья «Использование игрового пособия «Коврограф» в совместной деятельности с воспитанниками как одно из средств развития речи» | <i>Октябрь 2021</i> | <i>Синькина А.С.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Н-ИЦ «АЭТЕРНА» «Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе» | Статья «Модернизация воспитательной системы как одно из приоритетных направлений» | <i>Февраль 2021г.</i> | <i>Михайлушенко С.С.</i> <i>Татаренко О.Н.</i> <i>Ткаченко М.В.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития | Робототехника как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста | <i>Август 2021г.</i> | <i>Ткаченко М.В.</i> <i>Михайлушенко С.С.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |
| Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития | Изоэкология как вид детского творчества в экологическом воспитании детей | <i>Октябрь 2021г</i> | <i>Михайлушенко С.С.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Сборник «Буква» | Статья «Работа с одаренными детьми в детском саду» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Ткаченко М.В.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Всероссийский журнал «Воспитатель» | Лучшая методическая разработка | <i>Ноябрь 2021г.</i> | <i>Ткаченко М.В.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Вестник просвещения (публикация на сайте педагогического издания) | Статья «Современные формы работы с родителями в ДОУ в условиях ФГОС ДОУ» | <i>Октябрь 2021г.</i> | <i>Ткаченко М.В.</i> | <i>Воспитатель</i> |
| Научно-исследовательский центр «Аэтерна» Журнал «Инновационная наука» | «Словообразование глаголов движения у старших дошкольников с ОНР» | <i>Ноябрь 2021г.</i> | <i>Шепелева Е.Е.</i> | <i>Учитель - дефектолог</i> |

Региональный уровень

| Название сборника | Представленные материалы (статья, методическая разработка) | Результативность участия педагога | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | Дата (месяц, год) публикации | ФИО | Должность |
| Сборник статей «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области» | Статья «Использование возможностей сенсорной комнаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | <i>Май 2021г.</i> | <i>Герасименко М.А.</i> | <i>Педагог-психолог</i> |
| ОГАОУ ДПО «БелИРО» Сборник методических материалов Внедрение игровой технологии | Статья «Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в образовательной | <i>Июнь 2021г.</i> | <i>Иванова С.В.</i> <i>Проккопенко Т.А.</i> | <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| интеллектуально – творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича Региональный опыт | деятельности разновозрастной группы» | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как:

- недостаточный уровень профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;
- снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Перспективы:

- повышение педагогической компетентности молодых педагогов;
- прохождение воспитателями (100%) курсов повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» по работе с детьми раннего возраста (вновь принятые на работу педагоги);
- повышение педагогической грамотности педагогов (сверх плана ДОО).

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2022 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 5 МФУ, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 4 телевизора, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 факс, 1 сканер, 1 ксерокс, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет» и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ.

ДОУ также оснащено:

– комплектами телекоммуникационного оборудования: ноутбуки – 4 шт., принтер струйный – 4 шт., принтер широкоформатной печати – 1 шт., лазерный принтер – 1шт., гарнитура к оргтехнике – 8 шт.

– оборудованием для хранения фото и видеоархивов: внешние жесткие диски – 3 шт., флешнакопители – 5шт.

– комплектом оборудования для видеостудии: комплект оборудования для видеостудии – 1 шт., микрофоны-петлички – 4 шт., акустическая система – 1 шт., ноутбук -1 шт., компьютер – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт.

– программным обеспечением, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2021 году детский сад стал победителем на соискание гранта из Федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической

базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou89.beluo.ru>. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mdou89@beluo31.ru. Также на официальном сайте в разделе «ИКТ-технологии» размещены видео-инструкции, видеоматериалы, видео-консультации, активные ссылки на мессенджеры детского сада, видео-мастер-классы и интернет-конкурсы.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения *технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду»* показал:

- наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес: mdou89@beluo31.ru.
- наличие сайта в детском саду, адрес сайта: <http://mdou89.beluo31.ru/>
- наличие сайта Консультационного центра «Точка опоры» – <https://tohkaopor.wixsite.com/mysite-1>.
- наличие электронной почты у 100% педагогов.
- наличие мобильных телефонов у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Вайбер у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Вайбер у 95% родителей (законных представителей).

Количество оргтехники в ДОУ: компьютер – 10 шт.; ноутбук – 7 шт., мультимедийный проектор – 2 шт.; экран – 3 шт.

- наличие электронного ресурса Zoom – да.
- Skype на компьютерах и ноутбуках – да.
- наличие вебкамер на компьютерах – да.
- наличие вебкамер на ноутбуках – да.

У 100% педагогов установлен Viber на телефон. Мессенджер позволяет осуществлять бесплатные звуковые и видео звонки. Установлена голосовая связь, видео связь, отправка сообщений и медиафайлов, созданы групповые чаты без ограничений. Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей; имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов; аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс не требующий регистрации с помощью логина и пароля. Авторизация происходит по номеру мобильного телефона. Полноценная синхронизация между смартфоном и компьютером, текущий вызов передается между устройствами без прерывания.

В ДОУ на стационарном компьютере установлена платформа Zoom для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников. Zoom скачен на компьютер с официального сайта zoom.us.

Все педагоги активно пользуются мессенджером от Макрософта – Skype, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки (до 50 абонентов, включая инициатора), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДОУ (98%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте ДОУ.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: В 2022 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

4.3. Оценка материально-технической базы

МБДОУ ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу. Создание необходимых материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО.

В 2021 году произведен косметический ремонт во всех групповых ячейках, музыкальном и спортивном залах, покраска стеновых панелей в фойе первого и второго этажей, оформлен этнографический уголок на территории ДОО. Ежеквартально пополняется игровое оборудование в группах.

Одним из главных направлений ДОО – это материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Таб.35

| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, скалодром |
| | Фитобар | Оборудование для приема кислородных коктейлей |
| | Групповые помещения | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека. |
| | Медицинский блок | Медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | Спортивная площадка | Спортивное и развивающее оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий |
| | Тропа здоровья | Пешеходная дорожка с различными плитами различной шероховатой поверхностью, пеньки разного диаметра. Длина дорожки 100 м. |
| Социально-коммуникативное развитие | Мини-музей «Истоки» | Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы по ознакомлению с историей Белгорода, русским народным бытом |
| | Территория МБДОУ | Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно- ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомление с ПДД. |
| | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания, «Краеведения» |
| | Территория ДОУ | Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса |
| | Сенсорная комната | Туннель фиброоптический для снятия психологического напряжения и коррекции эмоциональной сферы ребёнка, ковер напольный фиброоптический «Звёздное небо», сухой бассейн интерактивный в клавишами управления с мягкой ступенькой, коррекционно-развивающие столы, развивающе-коррекционные комплексы, тактильные дорожки, тактильные панели |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибобо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
| | Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами |
| | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки «Наш эрмитаж» выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др. |
| | Кабинет учителя-логопеда | Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для исправление нарушений и полноценного развития детей дошкольного возраста речевого развития (развивающие игры) |
| | Кабинет педагога-психолога | Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие и коррекционные игры). |
| | Кабинет учителя-дефектолога | Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений речевого развития (развивающие игры). |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы: материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам ДОО.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; внебюджетные средства полученные от оказания платных услуг.

Проблемное поле: среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

Перспектива: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать реакционно-образовательные зоны - баннеры и стенды на территории ДОО.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ◆ создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
- ◆ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ◆ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

5.2. Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Ведение документации по питанию осуществляется по программе АБЕРС. В рацион питания

регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МБДОУ д/с №89 ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

В 2021 году администрацией ДООУ для родителей (законных представителей) был подготовлен отчет об организации правильного и сбалансированного в видеоформате, который находится в свободном доступе на официальной сайте детского сада в разделе «Новости».

Выполнение натуральных норм в 2021 году – 91,24%, стоимость 1 дня 100 рублей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

5.3. Состояние здоровья воспитанников

Концептуальной основой деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы МБДОУ д/с №89 г. Белгорода по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДООУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия направленные на оздоровление детей проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением старшей медсестры Романовой Л.В.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные-оздоровительные комплексы: музыкально-спортивный зал, фитобар, галокамера, спортивная площадка, ручеек здоровья. В МБДОУ д/с №89 разработана и реализована система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаляющих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- босохождение по массажным коврикам;
- «Ручеек здоровья»;
- приём кислородных коктейлей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья,

индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В осенне-зимний период все воспитанники ДОУ посещали «Ручеек здоровья», принимали кислородные коктейли согласно графику составленному старшей медсестрой Романовой Л.В.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Таб.36

| | 2020 год | 2021 год |
|------------------|------------------|----------|
| Списочный состав | 358 | 358 |
| Группы здоровья | Количество детей | |
| I | 121-33,8 % | 131-37 % |
| II | 237-66,2 % | 188-53 % |
| III | 30-8,3 % | 29-8 % |
| IV | 7-1,9% | 7-2 % |

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы

Таб.37

| | 2020 год | 2021 год |
|----------------------|------------------|----------|
| Списочный состав | 358 | 355 |
| Физкультурные группы | Количество детей | |
| основная | 303 | 301 |
| подготовительная | 48 | 48 |
| специальная | 7 | 6 |

Оценка состояния здоровья детей

Таб.38

| Год | Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни | Количество и % детей с морфофункциональным и и хроническими заболеваниями | Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ |
|------|---|---|---|
| 2020 | 7,1 | - | - |
| 2021 | 7,9 | - | - |

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ.

Таб.39

Индекс здоровья

| | 2020 год | 2021 год |
|------------------------|----------|----------|
| процентное соотношение | 49,0 | 45,3 |

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2020, 2021 года

Таб.40

| № п/п | | 2020 год | | | | 2021 год | | | |
|-------|---------|----------|-------|-------|---------|----------|-------|-------|---------|
| | | состояло | взято | снято | состоит | состояло | взято | снято | состоит |
| 1. | ЧДБ | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 |
| 2. | Лор | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| 3. | Ортопед | 31 | 21 | 16 | 36 | 31 | 6 | 10 | 27 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|
| 4. | Окулист | 7 | 3 | - | 10 | 7 | 3 | - | 10 |
| 5. | Хирург | 12 | 7 | 2 | 17 | 12 | 3 | 2 | 13 |
| 6. | Невропатолог | 11 | 4 | - | 15 | 11 | 4 | - | 15 |
| 7. | Аллерголог | 4 | 10 | - | 14 | 4 | 10 | - | 14 |
| 8. | Кардиолог | 4 | 6 | - | 10 | 4 | - | 4 | 4 |
| 9. | Нефролог | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 10. | Эндокринолог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Органы дыхания | 1 | - | 1 | 0 | 1 | - | 1 | 0 |
| 12. | Заболевания крови | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | ЖКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | - | 8 |
| 14. | Логопед | 23 | 25 | 4 | 44 | 23 | 25 | 4 | 44 |
| 15. | Всего заболеваний: | 98 | 85 | 27 | 156 | 98 | 85 | 27 | 156 |
| 16. | Списочный состав без ГКП: | 340 | | | | 355 | | | |

Процент функционирования составил:

Таб.41

| | 2020 год | 2021 год |
|------------------------|----------|----------|
| процентное соотношение | 80,45 | 77,04 |

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания.

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников ДОО ведется по следующим направлениям:

- Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
- Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.
- Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Четвертое направление - осуществление профилактической работы.
- Пятое направление - комплекс психогигиенических мероприятий.
- Шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Работа по физическому развитию в 2021 году строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации

в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Выводы: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией). Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение трех лет, при снижении заболеваемости свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.

Проблемное поле: не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы:

- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;
- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 89 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО;
2. Оценка материально-технических условий МБДОУ;
3. Анализ психолого-педагогических условий;
4. Выполнение требований к финансовым условиям;
5. Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;
6. Кадровые условия.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Нормативно-правовая база ВСОКО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Локальные документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода;
- Программа действий по повышению качества образования в д/с №89 г. Белгорода;
- Циклограмма проведения ВСОК в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода;
- Инструментарий для проведения ВСОКО в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода:

Приложение 1.

- Технологическая карта. Мониторинг условий реализации ООП и АООП. Мониторинг материально-технических, финансовых, кадровых условий;
- Технологическая карта. Мониторинг условий реализации ООП и АООП. Мониторинг выполнения требований к РППС ФГОС ДО;

Приложение 2.

- График изучения деятельности педагогов;
- Критерии оценки результативности;
- Лист регистрации контроля;
- Отчёт-самооценка деятельности педагога;
- Карта наблюдения за деятельностью педагога.

Приложение 3.

- План-прогноз аттестации и повышения квалификации педагогов ДОУ;
- План-прогноз аттестации и повышения квалификации специалистов ДОУ.

Приложение 4.

- Бланки творческих отчётов и самооценки педагогов, анкеты..

Приложение 5.

- УМК по реализации ООП и АООП;
- Паспорт группы;
- Паспорт кабинета специалиста.

Приложение 6.

- примерный План тематического контроля;
- примерная Программа тематической проверки;
- Схемы и протоколы оценивания качества образовательного процесса.

Приложение 7.

- Регламент проведения недели педагогического мастерства;
- Протокол оценивания образовательного мероприятия;
- Аналитические материалы по проведению методических мероприятий;
- Результаты анкетирования родителей;
- Результаты анкетирования педагогов.

Приложение 8.

- Тетрадь медико-педагогического контроля.

Приложение 9.

- Циклограмма контроля деятельности учреждения по охране и укреплению здоровья детей (раздел «Питание»).
- Аналитические справки по результатам тематического контроля, тематической проверки по питанию.

Приложение 10.

- Технологическая карта оценивания результативности здоровьесберегающей деятельности МБДОУ;
- Схема оценки «Здоровье и безопасность».

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ

РАЗДЕЛ 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ д/с № 89 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2021-2025 годы выполнены, муниципальное задание за 2021г. выполнено на 100 %:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступление на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДОУ; обновление учебно-методического комплекта на 100%;

- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие парциальных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;

- 96%-ная удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп; 98%-ная удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношению к воспитанникам;

- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

По результатам самообследования были определены следующие направления работы в будущем:

- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
- Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Усиление ориентации образовательной деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- Повышение мотивации педагогических работников реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
- Расширение взаимодействия ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.
- Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.
- Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Планируется продолжить участие в конкурсах, грантах и проектах, в которых МБДОУ д/с № 89 участвовал в текущем учебном году.

Используемая в тексте отчета по самообследованию аббревиатура:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
ООП – основная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
РППС – развивающая предметно-пространственная среда;
ПП (к) – психолого-педагогический (консилиум);
КПК – курсы повышения квалификации;
КПП – курсы профессиональной переподготовки;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
АООП – адаптированная основная образовательная программа;
УМК – учебно-методический комплект;
НОД – непосредственно образовательная деятельность;
ИОС – информационно-образовательная среда;
ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция.