

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела		Страница
Пояснительная записка		3
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		3
Раздел 1. Общая характеристика учреждения		7
1.1.	Экономические и социальные условия территории нахождения	7
1.2.	Нормативно-правовая база деятельности	8
1.3.	Характеристика контингента обучающихся	9
Раздел 2. Система управления организацией		11
2.1.	Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы	11
Раздел 3. Образовательная деятельность		19
3.1.	Особенности образовательного процесса	19
3.2.	Инновационная и проектная деятельность	24
3.3.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	32
3.4.	Организация дополнительного образования	40
3.5.	Анализ коррекционной работы	42
3.6.	Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей качеством дошкольного образования	44
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса		46
4.1.	Анализ кадрового ресурса	46
4.1.1.	Достижения учреждения в конкурсах и грантах	47
4.1.2.	Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников	49
4.1.3.	Участие ДОУ в мероприятиях и выступления педагогических работников	52
4.1.4.	Тиражирование педагогического опыта работы педагогов МБДОУ	54
4.2.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	61
4.3.	Оценка материально-технической базы	63
Раздел 5. Анализ состояния здоровья воспитанников		65
5.1.	Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья	65
5.2.	Организация питания в МБДОУ	65
5.3.	Состояние здоровья воспитанников	66
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования		69
Раздел 7. Перспективы и планы развития		71

Пояснительная записка

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода (далее – детский сад) на 31.12.2021 г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2021 год включает в себя следующие направления:

- анализ показателей деятельности организации.
- система управления организацией;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- условия осуществления образовательного процесса: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- образовательная деятельность;
- результат коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- содержание, качество, организация учебного процесса;
- результаты проектной и постпроектной деятельности;
- результаты внешнего контроля;
- проблемы и возможные пути их решения;
- задачи и перспективы развития учреждения.

Данные самообследования представлены на 31.12.2021 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таб.1

№ п/п	Показатели	Год/количество/единица измерения		Динамика +/-
		2020	2021	
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	358 человек	355 человек	- 3
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340 человек	341 человек	+ 1
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	18 человек	14 человек	- 4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	64 человека	68 человек	+ 4
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек	37 человек	- 9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	312 человек	318 человек	+ 6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	340 человек/ 95%	341 человек/ 96,1%	+ 1
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340 человек/ 95%	341 человек/ 96,1%	+ 1
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/ 12%	44 человека/ 12,4%	+ 1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек/ 6,1%	20 человек/ 5,6%	- 1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека/ 6,1%	24 человека/ 6,8%	+ 2
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека/ 12%	44 человека/ 12,4%	+ 1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 день	7,9 дней	+ 0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека	44 человека	+ 2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 54,8%	27 человек/ 61,4%	+ 4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 54,8%	27 человек/ 61,4%	+ 4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 45,2%	17 человек/ 38,6%	- 2

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 45,2%	17 человек/ 38,6%	- 2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 76,1 %	37 человек/ 84,1 %	+ 5
1.8.1	Высшая	16 человек/ 38%	18 человек/ 40,9%	+ 2
1.8.2	Первая	16 человек/ 38%	19 человек/ 43,2%	+ 3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 26,2%	5 человек/ 11,4%	- 6
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 9,5%	4 человека/ 9,1%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 21,4%	7 человек/ 15,9%	- 2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 14,3 %	8 человек/ 18,2 %	+ 2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%	44 человек/ 100%	+ 2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	42 человека/ 100%	44 человека/ 100%	+ 2

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/1	8/1	- 1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	-
1.15.4	Логопеда	нет	нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	-
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	-
2. Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2 кв. м	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210 кв. м	210 кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	-

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ ЗА 2021 ГОД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Таб.2

Название ОУ по уставу	Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода. Сокращённое наименование: МБДОУ д/с № 89
Статус учреждения	Муниципальная некоммерческая организация
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное муниципальное учреждение
Учредитель ОУ	Управление образования администрации города Белгорода. 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а, тел., факс 380-651, e-mail: info@beluo31.ru
Юридический адрес	308036, г. Белгород, ул. Губкина, д.37
Телефон/факс	8 (4722) 51-83-75, факс 51-83-76
Электронный адрес	Email: mdou89@beluo31.ru
Сайт ОУ	http://mdou89.beluo31.ru
ФИО руководителя	Качалова Татьяна Викторовна
Старший воспитатель	Киселева Юлия Сергеевна
Зам. заведующего по АХР	Климова Татьяна Викторовна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 31ЛО1 № 0001853, регистрационный номер № 8069 от 23 декабря 2015 г. Срок: бессрочно.
Устав Учреждения	Утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 06 июня 2019 г. №940
Коллегиальные органы управления Учреждением	- Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет, - Попечительский совет, - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
Помещение и его состояние (год постройки указать)	МБДОУ д/с № 89 функционирует с 1993 года
Режим работы Учреждения	МБДОУ д/с №89 г. Белгорода работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

МБДОУ д/с № 89 г. Белгорода расположен в Южном микрорайоне города в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании внутри жилого комплекса, в ближайшем окружении которого нет крупных промышленных предприятий. Рядом расположены: МБОУ СОШ №46, ОГБУЗ «Городская больница №2», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», санэпидемстанция.

Основное здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МБДОУ имеются отдельные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, сенсорная комната, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

руководителя, инструктора по ФК, заместителя заведующего по хозяйственной работе, медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и процедурный кабинет. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы тринадцать игровых площадок, оснащённые игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, павильонами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения (4 камеры), оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с:

- «Конвенцией ООН о правах ребёнка»,
- Конституцией Российской Федерации;
- «Семейным кодексом Российской Федерации»,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Государственной программой РФ «Развития образования» на 2018-2025 годы,
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года,
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования»,
- Распоряжение Министерства Просвещения от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений,

оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»,

- Законом Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»,
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»,
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы,
- Приказ департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 №3059 «Об утверждении «Кодекса доброжелательности»,
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»,
 - Устав МБДОУ
 - Локальные акты МБДОУ.

1.3. Контингент детей

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а также локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МБДОУ д/с № 89 осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г.Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ д/с № 89.

В МБДОУ д/с № 89 функционирует 14 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет и 4 группы кратковременного пребывания:

Таб. 3

№ группы	Направленность группы	Кол-во воспитанников
1	2-я младшая (общеразвивающая)	25
2	1-я младшая (общеразвивающая)	24
3	(средняя+старшая+подгот.) компенсирующая	9
4	(старшая+подготовительная) компенсирующая	12
5	средняя (общеразвивающая)	29
6	(подготовительная) комбинированная	26
7	(подготовительная) комбинированная	26
8	(старшая) комбинированная	27
9	(старшая) комбинированная	24
10	(подготовительная) комбинированная	26
11	2-я младшая (общеразвивающая)	27
12	(старшая) комбинированная	26
13	2-я младшая (общеразвивающая)	26
14	средняя (общеразвивающая)	28
15	ГКП (общеразвивающая)	5

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

16	ГКП (общеразвивающая)	5
17	ГКП (общеразвивающая)	5
18	ГКП (общеразвивающая)	5

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Списочный состав – 355 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальный паспорт

Таб. 4

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в %
1	Полные семьи	314	88,5
2	Неполные семьи (в разводе)	33	9,3
3	Одинокая мать	5	1,4
4	Потеря одного кормильца	3	0,8

Социальный статус родителей (мама и папа 669 человек)

Таб. 5

№ п/п	Социальный статус родителя	Кол-во	в %
1	Работающие	474	70,9
2	Служащие	95	14,2
3	Военнослужащие	3	0,5
4	Пенсионеры	7	1,0
5	Индивидуальные предприниматели	25	3,7
6	Не работают	65	9,7
	Итого:	669	100

Льготная категория семей

Таб. 6

№ п/п	Льготная категория	Кол-во	в %
1	Многодетные семьи	39	10,9
2	Малообеспеченные семьи	7	1,9
3	Родители опекуны (усыновители)	1	0,3
4	Дети сотрудников ДОУ (не педагогический персонал)	15	4,2
5	Дети-инвалиды	7	2

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и личностное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание качественной образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы

они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Вывод: Система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. В ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Перспективы: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы

В МБДОУ организована оптимальная система самоуправления:

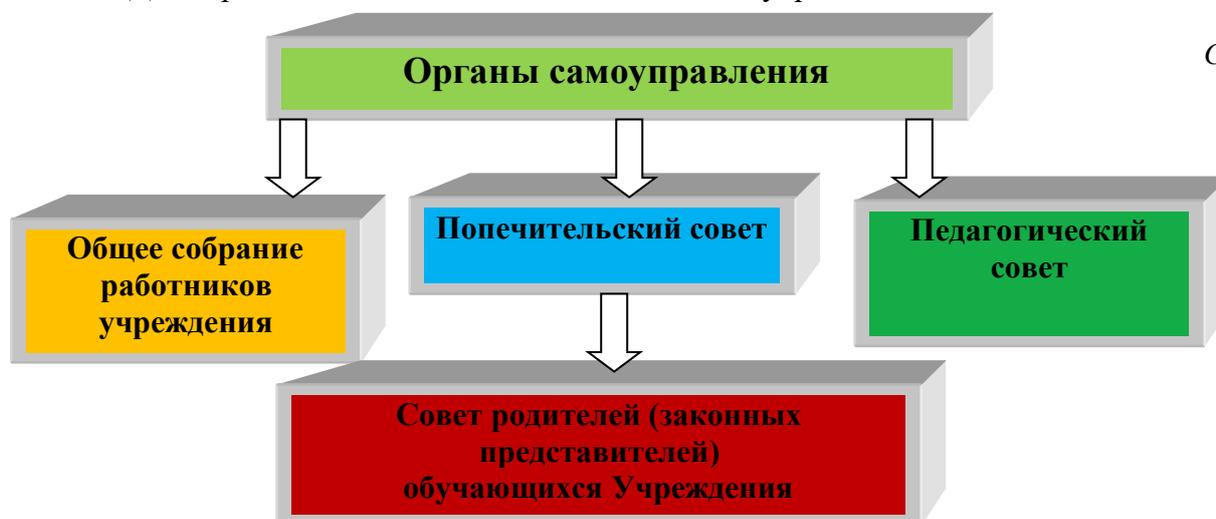


Схема 1.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Попечительского совета, Совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 89 г. Белгорода, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Таб. 7

Объект управления			
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра	Педагогический персонал
Помощники воспитателей	Воспитатели	Педагогические работники	Помощник воспитателей
Вахтер	Педагог-психолог	Помощники воспитателей	
Сторож	Учитель-логопед	Шеф-повар	
Швея	Учитель-дефектолог	Повар	
Дворник	Социальный педагог	Подсобный рабочий	
Грузчик	Музыкальный руководитель	Кладовщик	
Уборщик служебных помещений	Инструктор по физической культуре	Грузчик	
Машинист по стирке и ремонту спецодежды		Уборщик служебных помещений	
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания		Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
Родители (законные представители) и обучающиеся			

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Таб. 8

Структура	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Киселева Юлия Сергеевна	старший воспитатель	высшее	Высшая	4 года 4 мес.
Медицинская	Романова Лариса Викторовна	старшая медсестра	средне специальное	Высшая	33 года
Хозяйственная	Климова Татьяна Владимировна	заместитель заведующего по хозяйственной работе	высшее	-	2 года

В течение года деятельность органов управления Учреждением была направлена на укрепление материально-технической базы, популяризацию МБДОУ во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества МБДОУ:

Таб. 9

№ п/п	Кол-во заседаний	Кол-во присутствующих	Повестка дня	Решения
Общее собрание работников Учреждения				
1.	5	76 человек	1. Рассмотрение и принятие Отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с № 89 за 2020 год. 2. Принятие и утверждение Положения о проведении специальной оценки условий труда МБДОУ д/с №89.	1. Принять Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 89 за 2020 год. 2. Разместить Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 89 за 2020 год на официальном сайте ДОО. Срок: до 10.04.2021 г. Ответственный: старший воспитатель Киселева Ю.С. 3. Принять и утвердить Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в МБДОУ д/с

2.		74 человека	<p>1. Рассмотрение и принятие в новой редакции Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода.</p> <p>2. Принятие и утверждение должностной инструкции сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности для инвалидов организации социального обслуживания и предоставляемых услуг.</p>	<p>№89.</p> <p>1. Принять и утвердить в новой редакции Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г.Белгорода.</p> <p>2. Принять и утвердить должностную инструкцию сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности для инвалидов организации социального обслуживания и предоставляемых услуг.</p>
3.		75 человек	<p>1. Рассмотрение и принятие должностных инструкций.</p> <p>2. Рассмотрение и принятие инструкций по охране труда.</p>	<p>1. Принять должностные инструкции в данной редакции: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, социального педагога, помощника воспитателя, делопроизводителя, документоведа, шеф-повара, повара, подсобного рабочего, кладовщика, кастелянша, грузчика, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту здания, машинисту по стирке и ремонту спецодежды, уборщику служебных помещений, дворнику, сторожу, вахтеру, заместителя заведующего по АХР, сурдопедагога, ассистент (помощник), ответственного сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуги инструктаж персонала в учреждении, ответственного за электрохозяйство, ответственного за теплохозяйство.</p> <p>2. Принять инструкции по охране труда в новой редакции.</p>
4.		73 человека	<p>1. Выбор председателя и секретаря общего Собрания работников Учреждения (ОСРУ)</p> <p>2. Рассмотрение вопроса по питанию сотрудников.</p> <p>3. Рассмотрение вопроса по вакцинации сотрудников.</p> <p>4. Принятие графика работы сотрудников.</p> <p>5. Принятие плана производственного контроля на 2021-2022 учебный год, утверждение циклограмм контроля заведующего, старшего воспитателя, зам.зав. по АХР, старшей медсестры.</p>	<p>1. Избрать Качалову Т.В. на должности председателя ОСРУ на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Избрать Бурбу М.А. на должность секретаря ОСРУ на 2021 -2022 учебный год.</p> <p>3. С 01.09.2021 г. организовать питание сотрудников в обед, которое включает первое и третьи блюда по нормам детского сада.</p> <p>4. Назначить ответственным по организации питания и ведение табелей питания сотрудников старшую медсестру Романову Л. В.</p> <p>5. Организовать и провести с сентября 2021 года иммунизацию против сезонного гриппа работников МБДОУ</p>

			<p>6. Выбор представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 89.</p> <p>7. Рассмотрение и принятие Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №89 г. Белгорода.</p>	<p>д/с № 89.</p> <p>6. Принять графики работы сотрудников на 2021 -2022 учебный год.</p> <p>7. Принять план производственного контроля и циклограммы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>8. Утвердить состав комиссии по урегулированию споров.</p> <p>9. Принять и утвердить Рабочую программу воспитания МБДОУ д/с №89 в данной редакции.</p>
5.		79 человек	<p>1. Рассмотрение и принятие дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода.</p>	<p>1. Принять дополнения и изменения к Правилам внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода.</p> <p>2. Зарегистрировать дополнения и изменения к Правилам внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г.Белгорода в управлении по труду и социальному партнерству администрации города Белгорода.</p> <p>3. Разместить дополнения и изменения к Правилам внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г.Белгорода на официальном сайте МБДОУ.</p>
Педагогический совет				
1.	5	36 человек	<p>Тема: «Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.</p> <p>3. Рассмотрение особенностей работы в условиях предупреждения распространения COVID -19</p> <p>4. Информационный блок «Спутник» информация о прививке и влияние ее на организм.</p> <p>5. Представление опытов педагогов для обобщения на уровне ДОУ.</p> <p>6. Результаты проведения</p>	<p>1. Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Обновить содержание физкультурных уголков: спортивный инвентарь, нестандартное оборудование в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Продолжать взаимодействие семьи и детского сада по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ через совместные мероприятия и проекты.</p> <p>4. Строго следить за соблюдением план-графика профилактических мероприятий.</p> <p>5. Внести опыт работы воспитателя Прокопенко Т.А. в банк ДОУ.</p> <p>6. Продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе,</p>

			<p>фронтальной проверки «Уровня организации образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп».</p> <p>7. Рассмотрение условий работы ДОУ в условиях предупреждения распространения COVID -19.</p>	<p>по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.</p> <p>7. Утвердить план-график профилактических мероприятий на 2020-2021 учебный год.</p> <p>8. Создать график проверок соблюдения санитарно-эпидемиологических требований направленных на снижение уровня заболеваемости детей в ДОО.</p>
2.	42 человека	<p>Тема: «Итоги деятельности МБДОУ за 2020-2021 учебный год».</p> <p>1. Выполнение задач годового плана.</p> <p>2. Открытый показ педагогического мероприятия с детьми конкурса «Воспитатель года – 2020» в номинации «Педагогический дебют».</p> <p>3. Подведение итогов институционального смотр-конкурса «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах в рамках ФГОС ДО»</p> <p>4. Проблемно-аналитический анализ результатов деятельности за 2020-2021 учебный год.</p> <p>4.1. Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях введения ФГОС ДО: состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др..</p> <p>4.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).</p> <p>4.3. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО: анализ результатов повышения</p>	<p>1. Признать работу педколлектива по выполнению годовых задач учебного года положительной; повысить активность личного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, рекомендаций комиссии по развивающим центрам предметно-пространственной среды в возрастных группах.</p> <p>3. Использовать современные методы, формы технологии в организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.</p> <p>4. Своевременно выявлять отстающих детей к обучению в школе, организовывать психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>5. Организовать деятельность клуба для родителей будущих первоклассников с участием специалистов ОУ.</p> <p>6. Организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории в соответствии с графиком.</p> <p>7. Педагогам продолжать обобщать и распространять педагогический опыт на всех уровнях.</p> <p>8. Активно привлекать родителей к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ.</p> <p>9. Продлить сотрудничество с социальными партнерами на новый учебный год.</p> <p>10. Утвердить план летне-оздоровительной работы МБДОУ, режим дня в группах в теплый период, педагогов в теплый период в 2021 году.</p> <p>11. Обобщить педагогический опыт работы Ткаченко М.В. и Михайлусенко С.С. «Робототехника как средство формирования математических представлений у детей старшего</p>	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

			<p>квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь на следующий год, системы методической работы.</p> <p>4.4. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты социального партнерства.</p> <p>5. Анализ деятельности ППк МБДОУ д/с №89 за 2020-2021 учебный год.</p> <p>6. Обсуждение и утверждение плана работы, режима в возрастных группах на летний оздоровительный период.</p> <p>7. Представление опытов педагогов для обобщения на уровне ДОУ.</p> <p>8. Подведение итогов педагогического совета.</p>	<p>дошкольного возраста» и рекомендовать к использованию педагогам дошкольного образовательного учреждения и подать на внесение в городской банк АПО.</p> <p>12. Обобщить педагогический опыт работы Бурба М.А. «Ускорение процесса исправления дефектов звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи посредством использования сопряженной гимнастики» и рекомендовать к использованию педагогам дошкольного образовательного учреждения и подать на внесение в городской банк АПО.</p>
3.		24 человека	<p>Тема: «Перспективы развития МБДОУ в 2021-2022 учебном году».</p> <p>1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета.</p> <p>2. Итоги работы и анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период.</p> <p>3. О рассмотрении программы воспитания МБДОУ д/с №89, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>4. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана деятельности на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. О рассмотрении адаптированной программы для</p>	<p>1. Утвердить председателя Педагогического совета на 2021-2022 учебный год Киселева Ю.С.</p> <p>2. Утвердить секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год Карталову Е.А.</p> <p>3. Признать работу коллектива в летний оздоровительный период удовлетворительной.</p> <p>4. Утвердить программу воспитания на 2021-2025 год.</p> <p>5. Киселевой Ю.С., старшему воспитателю, разместить программу на официальном сайте ДОУ.</p> <p>6. Утвердить планирование деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода на 2021-2022 учебный год.</p> <p>7. Старшему воспитателю Киселевой Ю.С. разместить планирование деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода на 2021-2022 учебный год на официальном сайте, в разделе «Образование».</p> <p>8. Утвердить рабочие программы всех возрастных групп и специалистов МБДОУ д/с № 89.</p>

			<p>детей с ЗПР и ТНР МБДОУ д/с №89 (утверждение рабочих программ педагогов).</p> <p>6. Рассмотрение, обсуждение и принятие комплексно-тематического планирования по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7. Организация платных образовательных услуг и рассмотрение Образовательных программ платных образовательных услуг по направлениям.</p> <p>8. Представление опытов педагогов для обобщения на уровне ДОУ.</p> <p>9. Рассмотрение вопросов прохождения процедуры аттестации педагогами ДОУ по новому порядку, обсуждение перспективного плана повышения квалификации.</p> <p>10. О регламенте информационного наполнения официального сайта МБДОУ д/с №89 г. Белгорода.</p> <p>11. Утверждение состава ППк, принятие плана работы ППк МБДОУ д/с №89 на 2021-2022 учебный год.</p> <p>12. Взаимодействие с социальными институтами на 2021-2022 учебный год.</p> <p>13. Дополнения и изменения в основную общеобразовательную программу -образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №89г. Белгорода группы кратковременного пребывания (адаптационная).</p>	<p>9. Утвердить схему распределения НОД на 2021-2022 учебный год, режимы дня, учебные планы, календарные учебные графики, тематическое планирование, циклограммы работы специалистов, циклограмму контроля ДОУ на 2021-2022 учебный и планы – графики оперативного контроля администрации ДОУ.</p> <p>10. Утвердить адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год.</p> <p>11. Киселевой Ю.С., старшему воспитателю, разместить адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год на официальном сайте МБДОУ.</p> <p>12. Утвердить комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для групп общеразвивающей направленности, для групп компенсирующей направленности.</p> <p>13. Организовать в 2021-2022 учебном году следующие платные образовательные услуги в соответствии со списком прошлого года.</p> <p>14. Внести опыт работы воспитателя Селюковой Н.А. в банк ДОУ.</p> <p>15. Утвердить план-график аттестации на 2021-2022 учебный год.</p> <p>16. Старшему воспитателю Киселевой Ю.С. внести изменения в перспективный план-график аттестации педагогов с включением вновь принятых педагогов.</p> <p>17. Утвердить состав ППк на 2021-2022 учебный год.</p> <p>18. Утвердить план работы ППк МБДОУ д/с №89 на 2021-2022 учебный год.</p> <p>19. Утвердить график работы ППк МБДОУ на 2021-2022 учебный год.</p>
4.	40 человек	<p>Тема: «Эффективность применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».</p> <p>1. О выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Итоги оперативного контроля по реализации образовательной программы в различных видах детской деятельности, в</p>	<p>1. Провести анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к вопросу применения дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Создание тематической копилки мультимедийных презентаций из опыта работы педагогов.</p> <p>3. Активно использовать современные педагогические технологии в ежедневном педагогическом процессе.</p>	

			<p>процессе режимных моментов.</p> <p>3. Обобщение педагогических опытов работы:</p> <p>Представление опыта «Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Геокешинг».</p> <p>Представление опыта «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игр Натальи Коняхиной».</p> <p>Представление опыта «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством рекреационных центров».</p> <p>4. Итоги тематического контроля: «Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу».</p> <p>5. Подведение итогов педагогического совета.</p>	<p>4. Внести опыты работы воспитателей в банк ДОУ.</p> <p>5. Продолжить изучение и применение системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>6. Продолжать обновление и организацию развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.</p> <p>7. Продолжать применять современные приемы и методы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>8. Утвердить план-график профилактических мероприятий на 2020-2021 учебный год.</p> <p>9. Провести внеплановую проверку соблюдения санитарно-эпидемиологических требований направленных на снижение уровня заболеваемости детей в ДОО.</p>
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения				
1.	2	14 человек	<p>1. Организация проведения групповых родительских собраний, выбор тематики их проведения.</p> <p>2. Работа ДОУ в период пандемии.</p> <p>3. Подготовка детей к обучению в школе.</p>	<p>1. Оповестить родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения о том, что в период пандемии, родительские собрания будут проходить в формате ВКС. Родителям рекомендовать иметь возможность подключения к ВКС.</p> <p>2. Объявление в родительском чате групп о выполнении мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции и недопущению заноса COVID-19 (нахождение родителей в ДОУ в масках и бахилах).</p> <p>3. Объявление в родительском чате групп об онлайн-записи к педагогу-психологу по вопросам готовности к школе.</p>
2.		14 человек	<p>1. Организация проведения субботников по благоустройству территории МБДОУ д/с №89.</p> <p>2. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>3. Отчёт председателя Совета родителей Учреждения по работе за 2020-2021 учебный год.</p>	<p>1. Организовать родительскую общественность групп к участию в уборке территории и покраске игрового оборудования в соответствии с графиком.</p> <p>2. Ознакомить родителей (законных представителей) детей МБДОУ д/с №89 с отчётом Совета родителей Учреждения в родительском чате групп.</p>
Попечительский совет				
1.	2	14 человек	Отчет попечительского совета о привлечении и расходовании внебюджетных средств за 2021 год.	Признать работу ПС в 2021 году удовлетворительной.

2.		14 человек	1. Выбор председателя и секретаря совета родителей Учреждения (СРУ). 2. Об организации платных образовательных услуг. 3. Выбор представителей в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №89.	1. Выбрать Одинцову Ю.В. представителем Совета родителей Учреждения на 2021-2022 учебный год. 2. Выбрать Бакуменко С.Д. секретарем Совета родителей Учреждения на 2021-2022 учебный год. 3. Провести разъяснительную работу среди родителей группы по организации платных образовательных услуг. Срок: до 10.09.2021г. 4. Предоставить организатору итоги мониторинга по выбору платных образовательных услуг для заключения договоров на оказание услуг. Срок: до 10.09.2021г.
----	--	------------	--	--

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Особенности образовательного процесса

МБДОУ д/с № 89 в 2021 году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», решению общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в Учреждении в 2021 учебном году определялось основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 89, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами (Таблица 10).

Таб. 10

Разработка обязательной части	
Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП ДО	
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	
Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова	
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений	
Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки вариативной части ООП ДО	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)
<i>Познавательное развитие</i>
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л.В.Серых, Г.А.Репринцева)
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»/ Автор: О. Воронкевич
Парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику»
<i>Речевое развитие</i>
Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы: Л.В.Серых, М.В. Панькова)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»(авторы: Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева)
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
<i>Физическое развитие</i>
Парциальная программа «Выходи играть во двор» (автор Л.Н.Волошина)
«Играйте на здоровье» Программа и технология ее применения в ДОУ (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.)
Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста

С целью повышения финансовой грамотности обучающихся ДОО (письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2018г. № 9-09/14/480) формируемую часть программы дополняет:

- парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику».

В 2021 году в МБДОУ реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе Образовательной программы МБДОУ д/с № 89 и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе специальной образовательной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной;

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (Таблица 11).

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (Таблица 12), а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные области	% сформированности												Итого
	младшие группы			средние группы			старшие группы			подготовительные к школе группы			
	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	
Социально-коммуникативное развитие	82%	18%	0%	69%	31%	0%	82%	18%	0%	87%	13%	0%	80% 20% 0%
Познавательное развитие	67%	33%	0%	81%	19%	0%	68%	32%	0%	79%	21%	0%	74% 26% 0%
Художественно-эстетическое развитие	70%	30%	0%	72%	28%	0%	80%	19%	1%	92%	8%	0%	78% 21% 1%
Речевое развитие	64%	32%	4%	72%	28%	0%	90%	10%	0%	92%	8%	0%	80% 19% 1%
Физическое развитие	90%	10%	0%	92%	8%	0%	92%	8%	0%	96%	4%	0%	92% 8% 0%
Итого	74,6%	24,4%	0%	77%	22,8%	0%	82%	17,4%	0,2%	89%	10,8%	0%	64% 35,5% 0,5%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

Таб. 12

№ п/п	Наименование технологии	2020 год	2021 год	Динамика
1.	Игровые технологии	100%	100%	-
2.	Педагогическая технология организации сюжетно - ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)	100%	100%	-
3.	Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	65%	65%	-
4.	Информационно-коммуникативные технологии	38%	45%	+7%
5.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
6.	Технология проблемного обучения	35%	66%	+ 31%
7.	Кейс-технология	35%	66%	+ 31%
8.	Современные технологии социализации дошкольников	33%	45%	+12%
9.	Игровая технология В.В. Воскобовича	35%	66%	+ 31%
10.	Технология «Гость группы»	100%	100%	-
11.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	33%	45%	+12%
12.	Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)	33%	45%	+12%
13.	«Доброжелательные» технологии	66%	100%	+40 %

В ДОО создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

3.2. Инновационная и проектная деятельность

Таб. 13

№ п/п	Федеральная инновационная площадка	Основание	Сроки реализации	Результаты
1.	«Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» «Воспитатели России» (о продолжении реализации ИП)	Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14.06.2018 г. №21/6-1; Информационное письмо АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общецелевой организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования»	2018-2022гг. 2021-2023гг.	1. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»; 2. Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста; 3. Закрепление основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности; 4. Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО; 5. Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

Таб.14

№ п/п	Региональная базовая (стажировочная) организация	Основание	Сроки реализации	Результаты
1.	«Об организации деятельности базовой (стажировочной) образовательной организации Белгородской области» с целью обеспечения функционирования региональной системы образования, способствующей реализации принципов непрерывности и доступности качественного образования при рациональном использовании материально-технических, кадровых, научно-методических и финансовых ресурсов образовательных организаций региона.	Приказ Департамента образования Белгородской области от 21.11.2019г. №3547	2019-2021гг.	1. Организация и проведение совместных мероприятий в рамках федеральных и региональных программ развития образования: семинаров, вебинаров, конференций, форумов, выставок, ярмарок и др. как в очном, так и в дистанционном форматах (семинар от 29.10.2021г. в формате ВКС); 2. Подготовка и публикации (издания) научных, научно-методических статей, учебных пособий, монографий и др. (статья в Материалах XII Всероссийской научно-практической конференции от 25.11.2021г. «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении», статья «3D-печать как одна из форм аддитивных технологий», старшие воспитатели Мирошникова А.В., Киселева Ю.С.).

Таб.15

№ п/п	Региональная ресурсная площадка	Основание	Сроки реализации	Результаты
1.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	Приказ ДО от 28 февраля 2020 г. №511	2020-2021гг.	Направление «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности» План управления проектом №10086229 Мероприятия, проведённые ресурсной площадкой в рамках реализации проекта (для детей, для педагогов, для родителей). Разработка технологии телеобразования семьи (дети, охваченныеДО).

				<p>Взаимодействие с родителями воспитанников в интерактивной форме посредством использования кьюар кодов. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам образования детей посредством использования дистанционных форм взаимодействия (ютуб-каналы, онлайн-(видео)-консультирование, мессенджеры). В рамках проведения перечисленных мероприятий педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоили материал по организации дистанционного консультирования, виртуального участия ребенка в ДОУ, дистанционного консультирования;- познакомились с алгоритмом включения родителей в образовательную деятельность в качестве главного героя;- овладели алгоритмом вовлечения родителей в образовательную деятельность с использованием технологии «Виртуальное участие ребенка в ДОУ». Так же на сайте ДОУ модератором ведется раздел «Виртуальное участие ребенка в ДОУ», в котором родители могут ознакомиться с образовательными афишами каждой группы на определенный тематический период, чтобы определиться с выбором мероприятий, который они хотят посетить вместе со своим ребенком. Образовательные афиши меняются в соответствии тематического планирования в каждой возрастной группе;- ознакомились с примерными тематическими неделями и рекомендациями для посещения культурных мест в рамках каждой недели. В рамках практических мастер-классов педагоги обучались в работе с программами Zoom, Skype (установление, взаимодействие через них). На сайте ДОУ модератором (старшим воспитателем) ведется раздел «Консультационный центр», в котором родители могут ознакомиться с графиком консультирования специалистами ДОУ и электронными адресами, по которым они смогут связаться с педагогами. Так же родители могут задать вопрос по
--	--	--	--	--

				<p>обратной связи сайта с запросом о консультации и определиться со временем. В рамках мониторинга дистанционного образования, на сайте ДОО периодически проводится анкетирование родителей по запросам о возможности участия родителей в таком виде консультирования (в начале нового учебного года) и по результатам их удовлетворенности предоставляемым дистанционным образованием (по окончании учебного года).</p> <ul style="list-style-type: none">• Результаты деятельности по направлению (качественные, количественные). <p>В результате проведенных мероприятий: 90% педагогов (39 человек) разобрались в дистанционных формах вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО; 90% педагогов (39 человек) освоили алгоритм организации и проведения дистанционного образования родителей в ДОО посредством использования программ Zoom, Skype; 100% педагогов (42 человека) готовы использовать технологию «Виртуальное участие ребенка в ДОО» при организации образовательной деятельности; 69% педагогов (30 человек) используют технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», «Дети-волонтеры».</p> <p>34% педагогов (15 человек) вовлекают родителей в образовательную деятельность в рамках выходного дня. Со стороны родительской общественности было отмечено, что 48% родителей воспитанников ДОО принимают активное участие в технологии «Виртуальная гостевая», что позволяет им быть активными участниками образовательных отношений.</p> <p>По итогам реализации подготовлен отчет о выполнении мероприятий дорожной карты во II полугодии 2021 года (перфокарта).</p> <p>Таким образом, в ходе проведенной работы были установлены</p>
--	--	--	--	--

				межпользовательские связи, где родители воспитанников выступают в роли активных субъектов, выстраивающих общение с педагогом и между собой.
--	--	--	--	---

Проектная деятельность

Таб.16

№ п/п	Тема проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Результат
1.	«Современная школа» национального проекта «Образование»	Соглашение о партнерстве от 20.02.2021г. №8 НКО «Ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и предоставляющие услуги присмотра, ухода за детьми и их развитием» (поддержка семей, имеющих детей» национального проекта образование)	Федеральный	2021г.	Проведение консультаций для родителей детей, не посещающих ДОУ (250 консультаций). Проведение выездных консультаций и консультаций в формате ВКС на базе КЦ «Точка опоры» ресурсно-методический центр Рука помощи» (РМЦ).
2.	Апробация программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста»	Приказ ДООБ от 19.11.2021г. №3415	Региональный	2021-2022гг.	1 блок (ноябрь-декабрь 2021 года): 1. Знакомство с платформой Алгоритмика; 2. Создание педагогами подгрупп, установка расписания; 3. Регистрация воспитанников педагогом, печать логин/паролей, раздаточных и

					демонстрационных материалов; Знакомство с материалами курса: 1. Вебинар «Знакомство с инструментами курса» (знакомство с программой обучения педагогов и особенностями работы на платформе Алгоритмики: вход на платформу, интерфейс педагога, интерфейс воспитанника, техническая поддержка (08.11.2021г.). 2. Вебинар в формате «Вопрос-ответ» (24.11.2021г.).
3.	«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей» в целях повышения качества работы КЦ	План управления проектом ДО БО №10085922	Региональный	2020-2021гг.	Оценка эффективности показателей целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей.
4.	Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее»	Приказ УО от 02 июня 2020 года №592	Муниципальный	2020-2021гг.	Основным направлением деятельности опорной площадки стало формирование предпринимательских навыков в разных профессиях у детей дошкольного возраста через раннюю профориентацию в игре с применением кейс-технологии. 20.01.21г. проведён практический семинар №5 в формате ВКС на тему:

					<p>«Кейс-технология в ранней профориентации».</p> <p>Воспитатели МБДОУ д/с №89 Каргалова Е.А., Исупова М.П., Стребкова М.В. поделились опытом работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Передача опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм использования кейс-технологии;2. Совместная отработка методических педагогических, психологических методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе с детьми; коллективной работы;3. Рефлексия собственного опыта участниками мастер-класса. <p>17.02.21г. проведён открытый практический семинар №6 «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.</p> <p>16.03.21г. проведён практический семинар №7, на котором своим педагогическим опытом поделился воспитатель ДОУ №89 Стребкова М.В. «Методическая разработка по работе с кейс-игрой «В мире профессий моих родителей» (многофункциональная кейс-игра).</p> <p>14.04.21г. проведён практический семинар №8 (мастер-класс) на тему «Формирование предпринимательских навыков в разных</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>профессиях у детей дошкольного возраста, через раннюю профориентацию в игре с применением кейс-технологии» в формате ВКС. 12.05.2021г. проведён круглый стол (семинар 9) по итогам проведенных мероприятий в рамках апробации и внедрения муниципальной модели профориентации работы с обучающимися дошкольного возраста.</p> <p>Таким образом, по итогам проведенных мероприятий можно сделать вывод о том, что профессиональная ориентация в дошкольном возрасте заключается в комплексе психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность с учетом возрастных особенностей развития ребенка, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и разных видов детской деятельности.</p> <p>Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая, тем самым, свободный выбор его предстоящего жизненного пути.</p>
5.	«Создание рекреационных зон в образовательных	Приказ УО от 14 февраля 2020 года	Муниципальный	2020-2021гг.	Создание рекреационных образовательных пространств в соответствие с

	учреждения города»	№254			утвержденной концепцией доброжелательного образовательного пространства ДОУ: «Букхолл», «Арт-галерея», «Моя родина», «Сенсорная комната», «Зона комфорта для педагога» и организация системы навигации в ДОУ.
6.	«Создание службы поддержки педагогов и родителей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»	Приказ Управления образования г.Белгорода от 26 мая 2021 №43	Муниципальный	сентябрь 2021-декабрь 2021г.	Информационная справка о проведенной работе для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в рамках реализации муниципального проекта «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех».

Вывод: Коллектив МБДОУ д/с № 89 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса в ДОО, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

Проблемное поле: Хотя образовательная деятельность в МБДОУ и ведется в системе, но существуют и проблемы внедрения инноваций в ДОО и по-прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием, либо незначительным опытом работы молодых и вновь принятых педагогов.

Пути решения. Для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов – 5 человек (11,4%), включение их в инновационную деятельность МБДОУ, необходимо:

- продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью повышения качества предоставляемой услуги населению;
- включать большее число родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО.

3.3. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Построение образовательной деятельности в 2021 году строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии, оздоровительно-профилактические мероприятия (иммунопрофилактика, витаминно-профилактика, щадящее закаливание) были направлены на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.17

Показатель	2021 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	92,0%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	8%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	0%

Отклонение от общего уровня развития в «-» наблюдается в основном у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Образовательный процесс был ориентирован на образовательный стандарт и его превышение в части оздоровительного развития воспитанников за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, корректирующая гимнастика, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика.

Так же в текущем году было продолжено взаимодействие с семья обучающихся по пропаганде здорового образа жизни через:

Таб.18

Наименование мероприятия	Дата
<i>Размещение на официальном сайте МБДОУ консультаций:</i>	
«Физическое воспитание детей в семье»	сентябрь 2021г.
«Здоровый образ жизни в семье»	апрель 2021г.
«Азбука грациозности»	май 2021г.
«Спортивный уголок дома»	март 2021г.
«Учимся ходить на лыжах»	январь 2021г.
«Питание детей в детском саду»	октябрь 2021г.
«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у ребёнка в семье»	март 2021г.

«Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников во время пандемии COVID-19»	апрель, май, июнь, август, сентябрь 2021г.
«Влияние подвижных игр на формирование правильной осанки ребенка. Играйте с ребенком на здоровье!»	апрель 2021г.
Онлайн мастер-классы игр-викторин для родителей	
«Играем в дворовые игры!»	октябрь, декабрь, апрель, июль 2021г.
«Здоровое питание детей»	май 2021г.
Онлайн-консультации	
«Оздоровительная работа в ДОУ через здоровьесохраняющие технологии и здоровьесохраняющие приемы в образовательном процессе»	январь 2021г.
«Правильная осанка – ключ к здоровью ребёнка»	март 2021г.
«Профилактика и коррекция плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста»	апрель 2021г.
«Профилактика нарушения осанки в старшем дошкольном возрасте»	апрель 2021г.
«Профилактика нарушения осанки в младшем дошкольном возрасте»	апрель 2021г.
«Формирование свода стопы в младшем дошкольном возрасте»	апрель 2021г.
Выставка семейных творческих работ	
«Здоровое питание»	март 2021г.
«Здоровый образ жизни»	апрель 2021г.
Акции	
К 76-летию Дню Победы «Окна Победы»	май 2021г.
«Оставайся дома»	май, ноябрь 2021г.
«Мой ребёнок в автокресле»	июнь, сентябрь 2021г.
Видео-акция «Безопасное окно»	сентябрь 2021г.
«Безопасность на водоёмах»	октябрь 2021г.
«Подари книгу ребёнку»	ноябрь 2021г.
Информационно-просветительская работа	
Санбюллетени:	
«Закаливание дома»	ноябрь 2021г.
«Профилактика вирусного гепатита А»	март 2021г.
«Кишечные инфекции»	июнь 2021г.
«Организация правильного питания дома»	сентябрь 2021г.
«Внимание грипп!»	октябрь, февраль 2021г.
Буклеты:	
«Дворовые игры весной»,	март 2021г.
«Дворовые игры зимой»	ноябрь 2021г.
«Дворовые игры осенью»	сентябрь 2021г.
«Дворовые игры летом»	июнь 2021г.
Памятки:	
«Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19»	май, август, ноябрь 2021г.
«Адаптационный период в детском саду»	июнь, сентябрь 2021г.
«О здоровом образе жизни»	октябрь 2021г.
«Правила здорового образа жизни»	сентябрь 2021г.

«Зачем нужна вакцинация»	август 2021г.
«Здоровый образ жизни»	май 2021г.
«Здоровье начинается со стопы»	январь 2021г.
Информационно-аналитическая работа	
Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ	октябрь 2021г.
Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	апрель 2021г.

Анкетирование родителей показало, что 93% стремятся привить детям здоровый образ жизни в совместных мероприятиях.

По итогам скрининга выяснилось, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний (91%) и о болезни (72%).

Вывод: В МБДОУ осуществляется дифференцированный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основании медицинских показаний, установленных физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной), применяются щадящие физические нагрузки на воспитанников после перенесенных заболеваний. Семьи уделяют достаточное внимание закаливающим процедурам, активному отдыху и спорту.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность; игровую и театрализованную деятельность; совместную деятельность с детьми; взаимодействия с социальными институтами детства и родителями; добрых традиций жизни групп: совместных праздников, досугов, гостеприимства; проведение родительских собраний, участие в праздниках, проводимых микрорайоном, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, творческие мастерские.

В работе с детьми использовались различные формы: занятия, экспериментирование, проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, использование моделей и схем, привлечение фольклорного материала, обращение к праздникам народного календаря.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.19

Показатель	2021 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	80%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	20%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	0%

Анализ оценки индивидуального развития детей по области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что в старших группах наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе». В средних группах проблемных зон не выявлено, наиболее хорошо освоенными оказались темы «семья», «о правилах поведения в обществе», «родном городе». Во вторых младших группах наиболее успешны дети в сюжетно-ролевой, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоенные темы «семья» и «детский сад».

Вывод: В МБДОУ созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Проблемное поле: Процент отклонение от общего уровня развития в «-» обусловлен длительным отсутствием детей по разным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т.д.), в связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID-19, что препятствует 100% освоению данной образовательной области.

Пути решения: Организовать виртуальное дистанционное обучение детей в режиме онлайн- (внедрение технологии «телеобразование»).

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» является одним из важных направлений работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб.20

Показатель	2021 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	74%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	26%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	0

Результативное участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня подтверждает эффективность работы по данному направлению:

Таб. 21

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень, международный уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов
Международный конкурс для детей и молодежи «Психология детям» (г. Москва) Номинация «Исследовательская работа в детском саду»	2						1	2		
Всероссийский детский конкурс «Синичкин день»	1									1
Региональный конкурс «Рождественский ларец» Белгородской Митрополии	2					2				
8-й Белгородский	1	1								

Лего – чемпионат. Номинация «Лего – спринтер»										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Реализация задач по данной образовательной области осуществляется во всех видах деятельности; решается в процессе НОД и в повседневной жизни; педагоги организуют работу в малых группах, в паре, индивидуально и коллективно, применяя разнообразные методы и приемы.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Таб. 22

Показатель	2021 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	80%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	19%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	1%

Во вторых младших группах на конец учебного года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

В средних группах у детей развит интерес к художественной литературе и к рассматриванию иллюстраций, они могут с помощью воспитателя инсценировать отрывки из понравившихся сказок.

В старших и подготовительных группах у детей развит интерес к художественной литературе, дети знают наизусть стихотворения, разбираются в жанрах произведения, чувствуют красоту поэтического слова, способны сочувствовать и сопереживать героям, активно участвуют в драматизациях.

Результативное участие детей в конкурсах подтверждает эффективность работы по данному направлению:

Таб. 23

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень, международный уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов
Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» (г. Белгород)	1	1								
«Читающая семья – читающая страна»	1						1			
Межрегиональный конкурс, посвященный Дню народному единству «Вместе в едином строю»	3	1	2							
Конкурс чтецов Тема: «В гостях у зимы»	1							1		

Всероссийская викторина «Умники и умницы»	1							1		
Конкурс чтецов, посвященный празднику «Осень золотая», модельная библиотека филиала №10	10	3	5	2						

Одним из положительных результатов стало функционирование в 2021 году на территории МБДОУ библиотеки «Читающих город для взрослых и детей», что позволило увеличить количество читающих семей, повысить процент нормы общего уровня развития детей по данной образовательной области.

Вывод: Работа в данной области планировалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

Проблемное поле: Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию.

По итогам проведенного в феврале 2021 года обследования детей 4-7 лет, было выявлено, что 38 детей нуждаются в коррекции речи, из которых 38 были направлены на Ц(Т)ПМПК и получают коррекционную помощь.

Пути решения:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей посредством индивидуальных бесед и консультаций.
2. Организовать воспитателем и родителями индивидуальную работу с детьми, не посещающими логопункт, но нуждающихся в коррекции речи.
3. Организовать консультационную помощь родителям с привлечением учителя-логопеда в рамках Консультационного центра (очное и режим ВКС).

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В МБДОУ образовательный процесс по данной области организован в соответствии учебным планом.

Результатом деятельности ДОО по данному направлению стало:

Раздел «**Изобразительная деятельность**»

Таб. 24

Показатель	2021 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	78%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	21%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	1%

Во вторых младших группах дети могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами для рисования. Но у детей недостаточно развита мелкая моторика. В средних группах наблюдается динамика по освоению данной образовательной области. В старших и подготовительных группах сформированы все основные навыки и умения в изобразительной деятельности. Дети различают произведения изобразительного искусства,

создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции.

В 2021 году в МБДОУ было организованы фотоконкурсы, фестивали и выставки семейного творчества, которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников.

Раздел «Музыка»:

Таб.22

Показатель	2021 год
«N» (норма) общего уровня развития ребенка	91%
«откл. >» отклонение от общего уровня развития в «+»	9%
«откл. <» отклонение от общего уровня развития в «-»	0,2%

Во второй младшей группе динамика освоения программного материала заметно возросла. Таких показателей удалось достичь благодаря запланированным и проведенным музыкальными руководителями индивидуальных занятий и систематически проводимой работы воспитателей в процессе режимных моментов.

В средних группах выросли показатели слушания музыки у детей благодаря использованию музыкальным руководителем наглядно-дидактического материала (картин русских и зарубежных художников, иллюстраций к слушанию, фотоматериалы, наглядные пособия: «Портреты русских композиторов», «Портреты зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры, видеофильмы развивающего характера). Показатели по игре на музыкальных инструментах не достаточно высоки.

Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

Таб. 23

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень, международный уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов
МБУК «Дом офицеров» Выставка-конкурс «Маслёна Мастерица» (г.Белгород)	15			15						
МБУК «Дом офицеров» Выставка-конкурс «Отражение осени» (г.Белгород)	19			19						
МБУК «Дом офицеров» Творческий конкурс «Ёлочная радость» (г.Белгород)	22			22						
БРО ВДПО «Декоративно-прикладное творчество» Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по	3					1		1	1	

пожарной безопасности «Неопалимая купина» (г. Белгород)										
Городской конкурстецов среди дошкольников «Добрые рифмы» (г. Белгород)	1	1								
Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Осеннее вдохновение» г. Старый Оскол.	1									1
Новогодний творческий конкурс «Новый год на старте» Горняк г. Старый Оскол	2						2			
Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021 году	1		1							
В номинации «Лучшая поделка» конкурса «Щедрый вечер глазами детей» в рамках IV гастрономического Фестиваля «Вареников»	1	1								

Вывод: Дети музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах, направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов и художников, в том числе белгородских. Продолжить организацию консультационной помощи родителям с привлечением музыкального руководителя в рамках Консультационного центра (очное и режим ВКС).

3.4. Организация дополнительного образования

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

За рамками Образовательной программы МБДОУ д/с № 89 с целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) дошкольникам предоставлялись различные виды платных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка, хореография), речевое развитие (обучение культуре речи (индивидуальные занятия с логопедом), обучение английскому языку), физическое

развитие (художественная гимнастика, шахматы), познавательное развитие (подготовка детей к школьному обучению) в 2021 году предоставлялся ряд платных образовательных услуг:

Таб.24

№ п/п	Наименование кружка	Цель	ФИО преподавателя
1.	Кружок «Речевичок»	Развитие фонематического слуха, восприятия и связной речи	учитель-логопед Калашникова Л.В.
2.	Кружок «3-Д Мастерская»	Обучение детей 3-Д моделированию	воспитатель Чернухина М.А.
3.	Кружок «Почемучки»	Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста	педагог-психолог Герасименко М.А.
4.	Кружок «Учимся играя»	Обучение детей английскому языку	педагог дополнительного образования Логвинова К.С.
5.	Кружок «Юный эрудит»	Обучение детей игре в шахматы	воспитатель Смирных Г.А.
6.	Кружок «Букваренок»	Обучение детей элементам чтения и письма	учитель-дефектолог Шепелева Е.Е.
7.	Кружок «Весёлая палитра»	Обучение рисованию	педагог дополнительного образования Миронова А.А.
8.	Кружок «Грация»	Обучение художественной гимнастике	инструктор по ФК Коротаяева Л.В..
9.	Кружок «Карусель»	Обучение аэробике	педагог дополнительного образования Дубровская Э.А.
10.	Кружок «Волшебная бусинка»	Обучение бисероплетению	воспитатель Гондарь А.О.

Платные дополнительные услуги:

Таб.25

№ п/п	Вид услуги
1.	Группа вечернего пребывания в МДОУ (с 19-00 до 21-00)
2.	Группы кратковременного пребывания выходного дня в МДОУ
Проведение досуговых мероприятий	
1.	Организация и проведение детских праздников в детском саду (дней рождения с участием педагогов-аниматоров по согласованному сценарию в форме развивающей игры, квеста, театрализованного представления)
2.	Проведение детских спектаклей
3.	Организация детских праздников вне детского сада (выездные)
4.	Проведение платных мероприятий для педагогов на базе МДОУ (семинаров, мастер-классов, конференций, курсов)

Вывод: Результативность организации платных образовательных услуг – высокая, что подтверждено результатами мониторинга удовлетворенности родителей (законные представители) - 98%.

3.5. Анализ коррекционной работы

В МБДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В 2021 году на ППк было обследовано 50 детей, из которых: 2 ребёнка - слабослышащие, 2 - интеллектуальные нарушения, 7 - с задержкой психического развития, 39 - с тяжелыми нарушениями речи, что составило 21,7% от общего числа детей. На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

На территориальную психолого-педагогическую комиссию направлено было направлено 46 детей на ТПМПК, 1 ребенок не прошел ТПМПК по причине отказа родителей.

В течение года проведено 4 заседания ППк (4 плановых). Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов МБДОУ. Специалистами ППк МБДОУ разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

Отчет о деятельности ППк заслушан и принят на педагогическом совете 27 мая 2021 года.

Вывод: Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Проблемное поле:

- отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;
- увеличение количества детей с различными видами нарушений;
- отсутствие квалификации педагогических кадров по данному направлению.

Пути решения:

1. Проведение круглого стола с родителями детей с ОВЗ.
2. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов в БелИРО.

Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей

В 2021 году педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших 97 детей, разных возрастных групп. Из них, в первую младшую группу поступил 19 детей, во вторые младшие группы поступило 49 детей, в средние группы – 7 детей, в старшие – 13 детей и в подготовительные – 9 детей.

В результате отслеживания процесса адаптации детей к новым условиям МБДОУ были получены следующие результаты:

- имеют высокий уровень адаптации 83 чел. (85%);
- имеют средний уровень адаптации 9 чел. (10 %);
- имеют низкий уровень адаптации – 0;

- имеют незавершенный уровень адаптации 5 чел.(50%).

Для детей, имеющих низкий уровень адаптации, педагогом-психологом и социальным педагогом были разработаны дополнительные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения.

В результате чего к декабрю 2021 года дети были полностью адаптированы к условиям детского сада.

Вывод: Использование технологий социально-психологического благополучия ребенка позволило улучшить эмоциональное состояние дошкольников, а занятия в сенсорном центре с использованием мягкой среды способствовали снятию психоэмоционального напряжения.

Организация дошкольной подготовки

По итогам проведенной в марте 2021 года диагностики психологической готовности к обучению в школе детей (86 человек) были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 63 чел. (73%);

Условная готовность – 18 чел. (21%);

Условная неготовность – 0 чел. (0%);

Неготовность – 5 чел. (6%) – дети с ЗПР.

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 81 чел. (94%);

Неблагоприятный – 5 чел. (6%).

Вывод: Анализ результатов диагностики психической готовности детей к обучению в школе показал, что стабильно хорошими результатами отличаются психические процессы у детей: восприятие, память, внимание. Большинство детей имеют достаточные представления об окружающем мире, владеют операциями анализа, сравнения, классификации, имеют определенный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения.

Комплексная (фронтальная) проверка подготовительных к школе групп, проводимая в марте 2021г. показала, что результаты освоения детьми основной Образовательной программы МБДОУ д/с №89 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным программам соответствует в среднем 4,6 балла.

93% обучающихся подготовительных к школе групп положительно относятся к детскому саду, им нравится посещать дошкольное учреждение, им интересно играть в группе и получать новые знания. У данной категории детей положительное отношение к воспитателю, наблюдаются дружеские отношения со сверстниками, преобладает здоровый сон, хороший аппетит. Благоприятное эмоциональное состояние данной категории детей позволит им решить ряд проблем старшего дошкольного возраста, в том числе в период кризиса семи лет. А так же поможет преодолеть трудности принятия на себя ребенком новых социальных ролей, в связи с переходом из детского сада в школу, обеспечит безболезненную и быструю адаптацию к новым условиям современной школы.

У 7 % обучающихся подготовительных к школе группы наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние. Общий эмоциональный фон у данной группы детей может меняться в течение дня, положительные эмоции сменяются отрицательными. У педагогов ДОУ данная категория детей под наблюдением находится, они стараются поддержать каждого ребенка, заинтересовать пребыванием в детском учреждении, создать теплую эмоциональную атмосферу.

Выводы: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в МБДОУ, подготовке

выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, коррекционно-развивающая деятельность организована в ДОО на должном уровне.

Проблемное поле:

- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;
- продолжить профильное, специализированное повышение квалификации педагогических кадров.

3.6. Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей качеством дошкольного образования

ИТОГОВЫЕ данные по результатам онлайн-анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 89, декабрь 2021г.

Количество опрошенных: родителей – 252 человека (74,5%). Списочный состав – 338 человек.

Средний процент удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ составил 96% (Таблица 26).

Таб.26

Параметр оценки в баллах	№1- 20 анкет	№2- 16 анкеты	№3- 7 анкет	№4- 7 анкет	№5- 20 анкет	№6- 20 анкет	№7- 20 анкеты	№8- 20 анкет	№9- 20 анкет	№10- 20 анкет	№11- 20 анкет	№12- 20 анкет	№13- 20 анкет	№14- 20 анкет	ГКП 3 анкеты	Итоговое суммарное количество баллов
Блок 1 Оснащенность ДОО	282	237	99	105	292	290	278	249	267	292	262	275	282	276	38	3524
	94%	98%	94%	100%	97%	96%	93%	83%	89%	97%	87%	92%	94%	92%	84,4%	93%
Блок 2 Квалификация и компетентность педагогов	178	144	63	63	180	180	178	160	174	180	173	179	180	177	26	2235
	99%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	89%	97%	100%	96%	99%	100%	98%	96,3%	98%
Блок 3 Развитие ребенка в ДОО	351	285	141	147	355	417	417	374	396	414	336	383	345	356	51	4768
	97,5%	98%	96%	100%	98%	99%	99%	94%	94%	98%	93%	91%	95%	98%	94%	96%
Блок 4 Взаимодействие с родителями	236	190	84	84	238	233	231	207	227	238	211	235	235	229	36	2914
	98%	98,9%	100%	100%	99%	97%	96%	86%	95%	99%	88%	98%	98%	95%	100%	96%
ИТОГО ПО ГРУППАМ	1047	856	387	399	1065	1120	1104	990	1064	1124	982	1072	1042	1038	157	13447
	97%	99%	97%	100%	98,6%	98,2%	96,8%	86,8%	93,3%	98,6%	90,9%	94%	96,5%	96%	93%	95,6%

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует Консультационный центр «Точка опоры». Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, онлайн-консультации. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

По результатам мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством организации и применения дистанционных форм с родителями обучающихся» следует, что данная работа в ДОО проводилась на достаточно высоком уровне 90 % родителей полностью удовлетворены качеством консультирования специалистами образовательной организации.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Перспективы: оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Анализ кадрового ресурса

Согласно п.3.4 ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Работа с детьми в ДОУ осуществляется 44 педагогами.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п.3.4.1)

Кадровое обеспечение ДОО

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, молодые специалисты составляют 2,3% (1 человек):

Кадровый состав педагогов МБДОУ

Таб. 27

Должность	Количество человек
Старший воспитатель	2
Воспитатель	30
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	3

Образовательный ценз педагогов МБДОУ

Таб.28

Уровень образование	Количество	Процент
Высшее	27	61,4%
Среднее профессиональное	17	38,6%

4 педагога получают высшее образование в ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ».

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ

Таб.29

Возраст	Количество	Процент
До 25 лет	3	6,9%
25-29	4	9,1%
30-34	13	29,5%
35-39	6	13,6%
40-44	3	6,9%
45-49	4	9,1%
50-54	3	6,9%
55-59	4	9,1%
60-64	2	4,5%
Более 65	2	4,5%

Уровень квалификации педагогов МБДОУ:

Таб.30

Категория	Количество	Процент
Высшая	18	40,9%
Первая	19	43,2%
Без категории	7	15,9%

4.1.1. Участие в профессиональных конкурсах и грантах ДОУ в 2021 году

Таб.31

Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Соискание гранта: Федеральный бюджет грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-	Лот №2. Модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий	Победитель		

<p>педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>				
<p>ОМК «Партнерство»</p>	<p><i>Создание консультационного центра «Рука об руку» для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) и их родителей»</i></p>	<p>Победитель</p>		
Региональный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы	Результативность участия педагога		
	<p><i>(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)</i></p>	Степень	ФИО	Должность
<p>Региональный заочный конкурс «Векторы успеха»</p>	<p><i>Методические материалы</i></p>	<p>Лауреат</p> <p>Лауреат</p>	<p><i>Качалова Татьяна Викторовна</i></p> <p><i>Киселева Юлия Сергеевна</i></p>	<p><i>Заведующий ДОУ</i></p> <p><i>Старший воспитатель</i></p>
<p>Конкурс инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании» - 2021</p>	<p><i>Инновационный проект</i></p>	<p>Участник</p> <p>Участник</p>	<p><i>Качалова Татьяна Викторовна</i></p> <p><i>Киселева Юлия Сергеевна</i></p>	<p><i>Заведующий ДОУ</i></p> <p><i>Старший воспитатель</i></p>
Муниципальный уровень				
Название конкурса	Представленные	Степень	ФИО	Должность

	материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)			
Муниципальный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников трудовых коллективов г. Белгорода	<i>Участие в спорт. дисциплинах</i>	Лауреат	<i>Команда МБДОУ</i>	

4.1.2. Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников в 2021 году

Таб.32

Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Всероссийского заочного конкурса «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	<i>Конкурсная работа институциональный проект «Консультационный центр в ДОО, как одна из форм оказания ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста»</i>	Победитель	<i>Качалова Т.В.</i>	<i>Заведующий</i>
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	<i>Конспект НОД «Путешествие по солнечным системам»</i>	Участник	<i>Горбатенко Е.В.</i>	<i>Воспитатель</i>
Региональный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога		
		Степень	ФИО	Должность
Конкурс методических разработок «Лучшая организация работы по психолого-педагогическому сопровождению деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения»	<i>Программа нематериального стимулирования педагогических работников МБДОУ «детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы»</i>	Лауреат	<i>Герасименко М.А.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века»	<i>Методические разработки</i>	Участник	<i>Горбатенко Е.В.</i>	<i>Воспитатель</i>

Региональный заочный фотоконкурс «Тематическая оформление»	<i>Фотоматериалы</i>	Призер II степени	<i>Горбатенко Е.В.</i> <i>Селюкова Н.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Конкурс методических и дидактических разработок «Семь+Я» номинация «Ступенька к Я»	<i>Творческая работа: Квест-игра для детей подготовительной группы «Тайна Белого города»</i>	Участник	<i>Исупова М.П.</i> <i>Кайдалова О.С.</i> <i>Бурляева О.Н.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Конкурс методических и дидактических разработок «Семь+Я» номинация «Семейный круг»	<i>Творческая работа: «Мастерславль - город мастеров» (тур выходного дня)</i>	Призер, 3 место	<i>Исупова М.П.</i> <i>Кайдалова О.С.</i> <i>Бурляева О.Н.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Семья+Я»	<i>Интерактивная Квест – игра для детей подготовительной группы «Секретное задание»</i>	II место	<i>Горбатенко Е.В.</i> <i>Селюкова Н.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «СЕМЬ+Я»	<i>Социальный проект «Дорогою добра»</i>	II место	<i>Ефимова Е.Д.</i> <i>Карталова Е.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление» Белгородский Институт Развития Образования (БелИРО)	<i>«Тематическое оформление ко дню Защитника Отечества 23 февраля в ДОУ» (музей в чемодане)</i>	Призер III степени	<i>Ефимова Е.Д.</i> <i>Карталова Е.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Межрегиональный конкурсе методических и дидактических разработок «Семь+Я»	<i>Проект «Маленьким детям – большие права»</i>	Призер III степени	<i>Иванова С.В.</i> <i>Костылева Е.А.</i> <i>Проскурина Е.Ю.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление» Белгородский Институт Развития Образования (БелИРО)	<i>«Тематическое оформление ко дню Защитника Отечества 23 февраля в ДОУ»</i>	Призер III степени	<i>Исаева М.С.</i> <i>Чернухина М.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Молодой профсоюзный лидер в образовании»	<i>Проекты, фотоматериалы</i>	Победитель (1 место)	<i>Кортаева Л.В.</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
Тематическое оформление в дошкольной образовательной организации ко дню Защитника Отечества 23 февраля	<i>Фотозона</i>	Призеры 2 степени	<i>Михайлусенко С.С.</i> <i>Татаренко О.Н.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Конкурс «Тематическое	<i>Фотоматериалы</i>	Призёр 3 степени	<i>Подлозная Н.В.</i>	<i>Воспитатель</i>

оформление»			<i>Стребкова М.В.</i>	<i>Воспитатель</i>
ОГАОУ ДПО «БелИРО» региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление к 23 февраля»	<i>Фотоматериалы</i>	Победитель	<i>Проскурина Е.Ю.</i>	<i>Воспитатель</i>
			<i>Синькина А.С.</i>	<i>Воспитатель</i>
«Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	<i>Видеопрезентация</i>	Победитель	<i>Прокопенко Т.А.</i>	<i>Воспитатель</i>
Заочное участие в фотоконкурсе «Тематическое оформление», март 2021г.	<i>Фотоматериалы</i>	Победитель	<i>Войло О.Б.</i>	<i>Воспитатель</i>
			<i>Томаровская Е.И.</i>	<i>Воспитатель</i>
Муниципальный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Степень	ФИО	Должность
Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2021»	<i>Конкурсный материал: 1. Визитка. 2. Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога. 3. Описание реализуемой психолого-педагогической технологии педагога-психолога</i>	Призер	<i>Герасименко М.А.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
Участие в муниципальном этапе конкурса программ «Маэстро»	<i>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа коучинг-клуба для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Мир особого ребенка»</i>	Участник	<i>Герасименко М.А.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
Участие в муниципальном этапе конкурса программ «Маэстро»	<i>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа коучинг-клуба для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными</i>	Участник	<i>Майтак С.В.</i>	<i>Педагог-психолог</i>

	<i>возможностями здоровья «Мир особого ребенка»</i>			
«Профсоюзная новогодняя игрушка»	<i>Игрушка ручной работы</i>	Победитель	<i>Джафарова А.В.</i>	<i>Учитель-логопед</i>
Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...»	<i>Буклет</i>	Призер	<i>Проскурина Е.Ю.</i> <i>Синькина А.С.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>

4.1.3. Участие ДОУ в мероприятиях и выступления педагогических работников в 2021 году

На базе МБДОУ д/с № 89 в 2021 году было проведено 4 методических мероприятий в формате ВКС муниципального и регионального уровня:

- 29.10.2021г. – вебинар «Об участии ДОО г. Белгорода в федеральном мониторинге качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет» МБДОУ д/с №89;
- 12.10.21г. – педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»;
- с 01.09.21г. по 31.09.21г. – проведение дуального обучения студентов Белгородского педагогического колледжа г. Белгорода.

Педагоги ДОУ являются участниками методических объединений в формате ВКС и презентуют опыты своей работы:

Таб.33

Дата выступления	Мероприятие	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный)	Тема выступления	ФИО	Должность
25-30.11.2021	VII Международная научно - практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: Мировой и отечественный опыт»	<i>Международный</i>	«Консультационный центр по созданию эффективной модели по предоставлению методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в том числе с детьми от 0 до 3 лет, в форме семейного образования»	<i>Качалова Т.В.</i>	<i>Заведующий</i>
03.03.2021г.	Организация образовательной деятельности в ДОО с применением электронного обучения и	<i>Муниципальный</i>	Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения информационно-	<i>Киселева Ю.С.</i> <i>Михайлушенко С.С.</i>	<i>Старший воспитатель,</i> <i>Воспитатель</i>

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода

	дистанционно образовательных технологий		образовательных технологий		
24.12.2021	Программа семинара для молодых воспитателей ДОО г.Белгорода	<i>Муниципальный</i>	«Оказание профессиональной психолого-педагогической консультативной помощи родителям(законным представителям) посредством социальных сетей и мессенджеров»	<i>Киселева Ю.С.</i> <i>Татаренко О.Н.</i>	<i>Старший воспитатель,</i> <i>Воспитатель</i>
25.03.2021	Информационно-практический семинар для молодых воспитателей ДОО г.Белгорода.	<i>Муниципальный</i>	Организация сопровождения детей раннего возраста в условиях ГКП	<i>Герасименко М.А.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
29.04.2021	Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ г Белгорода	<i>Муниципальный</i>	Психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах развития, воспитания и образование ребенка с ОВЗ	<i>Герасименко М.А.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
28.05.2021	Цикл обучающих мероприятий для специалистов КЦ. Обучающий семинар №3	<i>Региональный</i>	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста	<i>Герасименко М.А.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
14.12.2021	Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ г Белгорода	<i>Муниципальный</i>	Особенности работы педагога-психолога с запросами родителей в условиях работы консультационного центра	<i>Герасименко М.А.</i> <i>Майтак С.В</i>	<i>Педагог-психолог</i> <i>Педагог-психолог</i>
29.04.2021	Семинар-практикум педагогов-психологов ДОУ г Белгорода	<i>муниципальный</i>	Психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах развития, воспитания и образование ребенка с ОВЗ	<i>Майтак С.В.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
20.02.2021г.	Методическое объединение учителей-логопедов	<i>Муниципальный</i>	«Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи посредством программно-методического комплекса МОБИ»	<i>Бурба М.А.</i>	<i>Учитель-логопед</i>
06.10.2021	Региональный практико-ориентированный семинар, г.Белгород	<i>Региональный</i>	Использование возможностей сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ	<i>Джафарова А.В.</i> <i>Шепелева Е.Е</i>	<i>Учитель-логопед</i> <i>Учитель-дефектолог</i>

15.10.2021	Региональный практико-ориентированный семинар, г.Белгород	Региональный	Использование интерактивного стола в работе с детьми с ОВЗ	Джафарова А.В. Шепелева Е.Е	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
20.02.2021г.	Методическое объединение учителей-логопедов	Муниципальный	«Внедрение элементов технологии сенсорной комнаты в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда»	Калашикова Л.В	Учитель-логопед
27.12.2021г.	Информационно-практический семинар инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций г. Белгорода	Муниципальный	«Использование в работе инструктора по физической культуре элементов степ-аэробики для развития координации у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Кортаева Л.В.	Инструктор по физической культуре

4.1.4. Тиражирование педагогического опыта работы педагогов МБДОУ в 2021 году

Таб.34

Всероссийский уровень				
Название сборника	Представленные материалы (статья, методическая разработка)	Результативность участия педагога		
		Дата (месяц, год) публикации	ФИО	Должность
Журнал научно-исследовательского центра «Аэтерна» «Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»	Статья «Использование возможностей сенсорной комнаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Апрель 2021г.	Герасименко М.А.	Педагог-психолог
			Майтак С.В.	Педагог-психолог
			Шепелева Е.Е.	Учитель-логопед
Журнал научно-исследовательского центра «Аэтерна» «Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: проблемы. Пути решения»	Методическая разработка «Психологический практикум по профилактике эмоциональной напряженности и эмоционального выгорания среди педагогов»	Май 2021г.	Герасименко М.А.	Педагог-психолог
Сборник статей международной научно-практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы»	Статья «Основные методики психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста»	Июль 2021г.	Герасименко М.А. Майтак С.В	Педагог-психолог Педагог-психолог
Журнал «Инновационная	Статья «Психолого-педагогическая поддержка	Декабрь 2021г.	Герасименко М.А.	Педагог-психолог

наука»	родителей детей с ОВЗ в рамках КЦ»		Шепелева Е.Е.	Учитель-дефектолог
Журнал «Инновационная наука»	Статья «Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ в рамках КЦ»	Декабрь 2021г.	Майтак С.В.	Педагог-психолог
Дошкольник. РФ	Статья «Исследуйте, экспериментируйте, развивайте»	Апрель 2021г.	Бабенкова Н.В.	Воспитатель
Дошкольник. РФ	Статья «Использование лэпбука в образовательном процессе МБДОУ»	Апрель 2021г.	Бабенкова Н.В.	Воспитатель
Дошкольник. РФ	Статья «Особенности использование интерактивного стола в работе педагога ДОУ»	Ноябрь 2021г.	Бабенкова Н.В.	Воспитатель
Инновационная наука №12-1/2021	Статья «Особенности формирования навыка чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Декабрь 2021г.	Калашиникова Л.В.	Учитель-логопед
			Бурба М.А.	Учитель-логопед
			Джафарова А.В.	Учитель-логопед
Всероссийский журнал современный урок	Квест- игра «Всезнайки»	Январь 2021г.	Горбатенко Е.В.	Воспитатель
			Селюкова Н.А.	Воспитатель
Агентство международных исследований. Международная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований»	«Использование игрового пособия «КОВРОГРАФ» в совместной деятельности с воспитанниками как одним из средств развития речи»	Октябрь 2021г.	Горбатенко Е.В.	Воспитатель
Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник РФ»	Статья «Детская агрессия. Что такое агрессия!»	Январь 2021г.	Горбатенко Е.В.	Воспитатель
			Селюкова Н.А.	Воспитатель
«Инновационная наука»- №11-2/2021	Статья «Формирование навыков словообразования глаголов движения у старших дошкольников с ОНР»	Ноябрь 2021г.	Калашиникова Л.В.	Учитель-логопед
			Джафарова А.В.	Учитель-логопед
			Шепелева Е.Е.	Учитель-дефектолог
Научно-исследовательский центр «Аэтерна» Журнал «Инновационная наука»	Статья «Особенности формирования навыка чтения у дошкольников с ОНР».	Декабрь 2021г.	Джафарова А.В.	Учитель-логопед
«Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании»	«Песочная игра»- как метод облегчения адаптации детей к условиям ДОУ»	Ноября 2021г.	Еременко Ю.И.	Воспитатель
			Кузичева Е.В.	Воспитатель
«Инновационные проекты и программы	«Квест- технология организация	Апрель 2021г.	Еременко Ю.И.	Воспитатель

в психологии, педагогике образовании»	образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»		<i>Проскурина Е.Ю.</i>	<i>Воспитатель</i>
«ЛЭПБУК – средство для развития речи дошкольников»	Статья «Психологические и педагогические основы интеллектуального развития	<i>Март 2021г.</i>	<i>Еременко Ю.И.</i> <i>Проскурина Е.Ю.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах»	Статья «Организация познавательно-исследовательской деятельности по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста»	<i>Ноябрь 2021г.</i>	<i>Исупова М.П.</i> <i>Кайдалова О.С.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Сборник международной научно-практической конференции «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании», научно – издательского центра «Аэтерна»	Статья «Дидактическое пособие «Логико-малыш» - эффективное средство обучения логическому мышлению дошкольников (из опыта работы)»	<i>Ноябрь 2021г.</i>	<i>Бурляева О.Н.</i>	<i>Воспитатель</i>
Сборник международной научно-практической конференции «Наука и научный потенциал-основа устойчивого инновационного развития общества»	Статья «Физкультурно-оздоровительная технология «Геокешинг» как средство здоровьесбережения в ДОУ»	<i>Июль 2021г.</i>	<i>Бурляева О.Н.</i>	<i>Воспитатель</i>
Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований»	Статья «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Жданова Д.Ф</i>	<i>воспитатель</i>
Международный научный журнал «Инновационная наука»	Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в ДОУ»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Ефимова Е.Д.</i> <i>Карталова Е.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
АЭТЕРНА - научно-издательский центр Теории школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях	Статья: «Использование метода интеллект – карт в образовательном процессе ДОУ»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Иванова С.В.</i> <i>Костылева Е.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Способы, модели и алгоритмы модернизации науки в современных условиях	Использование педагогической системы монтессори в развитии детей младшего дошкольного возраста	<i>Июль 2021г.</i>	<i>Иванова С.В.</i> <i>Костылева Е.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>

Аэтерна «Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе»	Статья «Физкультурно-оздоровительный комплекс с детьми раннего возраста»	<i>Февраль 2021г.</i>	<i>Коротаева Л.В. Лубенская А.В.</i>	<i>Инструктор по физической культуре Воспитатель</i>
Аэтерна «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук»	Статья «Художественная гимнастика как здоровьесберегающая технология в ДОУ»	15 января 2021 г.	<i>Коротаева Л.В.</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
Аэтерна «Инновационная наука»	Статья «Развитие координационных способностей у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посредством использования элементов степ-аэробики»	<i>Декабрь 2021г.</i>	<i>Коротаева Л.В. Красникова М.Ю. Майтак С.В.</i>	<i>Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</i>
«Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе»	Статья на тему «Сущность и содержание воспитания»	<i>Февраль 2021г.</i>	<i>Кузичева Е.В.</i>	<i>Воспитатель</i>
«Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения» АЭТЕРНА Челябинск, 2021	«Использование графических планшетов в работе со старшими дошкольниками в ДОУ»	<i>Август 2021г.</i>	<i>Татаренко О.Н. Подлозная Н.В.</i>	<i>Воспитатель Воспитатель</i>
«Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях» АЭТЕРНА г. Омск	Технология «Говорящих стен» как средство развития познавательной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Татаренко О.Н. Подлозная Н.</i>	<i>Воспитатель Воспитатель</i>
Научно-издательский центр «Аэтерна»	Статья «Теории и концепции устойчивого развития науки в современных условиях»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Костылева Е.А.</i>	<i>Воспитатель</i>
Научно-издательский центр «Аэтерна»	Статья «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании»	<i>Ноябрь 2021г.</i>	<i>Костылева Е.А.</i>	<i>Воспитатель</i>
Агенство Международных исследований «КАМИ»	Статья «Использование педагогической системы Монтессори в развитии детей младшего дошкольного возраста»	<i>Июль 2021г.</i>	<i>Костылева Е.А.</i>	<i>Воспитатель</i>
Научно-издательский центр «Аэтерна»	Статья «Формирование интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста через технологию Буктрейлер»	<i>Февраль 2021г.</i>	<i>Проскурина Е.Ю. Войло О.Б</i>	<i>Воспитатель Воспитатель</i>
Научно-издательский центр «Аэтерна»	Статья «Квест-технология организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в	<i>Февраль 2021г.</i>	<i>Проскурина Е.Ю.</i>	<i>Воспитатель</i>

	условиях реализации ФГОС ДО»			
Агенство международных исследований «Ками»	Статья «Лепбук – средство развития речи дошкольников»	<i>Март 2021г.</i>	<i>Проскура Е.Ю.</i>	<i>Воспитатель</i>
Научно-издательский центр «Аэтерна»	Статья на тему: «Формирование интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста через технологию Буктрейлер»	<i>Март 2021г.</i>	<i>Прокопенко Т.А.</i>	<i>Воспитатель</i>
Научно-издательский центр «Аэтерна»	Статья на тему: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами развивающих игр Воскобовича»	<i>Март 2021г.</i>	<i>Прокопенко Т.А.</i>	<i>Воспитатель</i>
Сборник статей по итогам Международной научно практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований»	Статья на тему: «Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Прокопенко Т.А.</i>	<i>Воспитатель</i>
Всероссийская научно-практическая конференция в НИЦ «Аэтерна»	Статья «Буктрейлер как современный мультимедийный тренд в повышении интереса к чтению у дошкольников»	<i>Август 2021г.</i>	<i>Войло О.Б.</i> <i>Гондарь А.О.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Международный сборник педагогических публикаций «Буква»	Статья «Работа с одаренными детьми в детском саду»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Ткаченко М.В.</i> <i>Рожкова В.М.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Сборник статей Международной научно – практической конференции	Статья «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании»	<i>Ноябрь 2021г.</i>	<i>Томаровская Е.И.</i> <i>Рожкова В. М.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ»	Статья «Конспект НОД в старшей группе «Зимние забавы»»	<i>Декабрь 2021г.</i>	<i>Чернухина М.А.</i> <i>Селюкова Н.А.</i> <i>Горбатенко Е.В</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Журнал «Современный урок»	«Путешествие по планетам солнечной системы»	<i>Август 2021г.</i>	<i>Селюкова Н.А</i>	<i>Воспитатель</i>
Наука и научный потенциал-основа устойчивого инновационного развития общества ООО «АМИ»	Статья «Физкультурно-оздоровительная технология «Геокешинг» как средство здоровьесбережения в ДОУ»	<i>Июль 2021г.</i>	<i>Синькина А.С.</i>	<i>Воспитатель</i>
Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития	Статья «Использование реджио-педагогики в образовательном процессе ДОО»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Синькина А.С.</i>	<i>Воспитатель</i>

ООО «АЭТЕРНА»				
Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований ООО «АМИ», 2021	Статья «Использование игрового пособия «Коврограф» в совместной деятельности с воспитанниками как одно из средств развития речи»	<i>Октябрь 2021</i>	<i>Синькина А.С.</i>	<i>Воспитатель</i>
Н-ИЦ «АЭТЕРНА» «Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе»	Статья «Модернизация воспитательной системы как одно из приоритетных направлений»	<i>Февраль 2021г.</i>	<i>Михайлушенко С.С.</i> <i>Татаренко О.Н.</i> <i>Ткаченко М.В.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития	Робототехника как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	<i>Август 2021г.</i>	<i>Ткаченко М.В.</i> <i>Михайлушенко С.С.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>
Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития	Изоэкология как вид детского творчества в экологическом воспитании детей	<i>Октябрь 2021г</i>	<i>Михайлушенко С.С.</i>	<i>Воспитатель</i>
Сборник «Буква»	Статья «Работа с одаренными детьми в детском саду»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Ткаченко М.В.</i>	<i>Воспитатель</i>
Всероссийский журнал «Воспитатель»	Лучшая методическая разработка	<i>Ноябрь 2021г.</i>	<i>Ткаченко М.В.</i>	<i>Воспитатель</i>
Вестник просвещения (публикация на сайте педагогического издания)	Статья «Современные формы работы с родителями в ДОУ в условиях ФГОС ДОУ»	<i>Октябрь 2021г.</i>	<i>Ткаченко М.В.</i>	<i>Воспитатель</i>
Научно-исследовательский центр «Аэтерна» Журнал «Инновационная наука»	«Словообразование глаголов движения у старших дошкольников с ОНР»	<i>Ноябрь 2021г.</i>	<i>Шепелева Е.Е.</i>	<i>Учитель - дефектолог</i>

Региональный уровень

Название сборника	Представленные материалы (статья, методическая разработка)	Результативность участия педагога		
		Дата (месяц, год) публикации	ФИО	Должность
Сборник статей «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области»	Статья «Использование возможностей сенсорной комнаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	<i>Май 2021г.</i>	<i>Герасименко М.А.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
ОГАОУ ДПО «БелИРО» Сборник методических материалов Внедрение игровой технологии	Статья «Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в образовательной	<i>Июнь 2021г.</i>	<i>Иванова С.В.</i> <i>Проккопенко Т.А.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Воспитатель</i>

интеллектуально – творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича Региональный опыт	деятельности разновозрастной группы»			
--	--------------------------------------	--	--	--

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как:

- недостаточный уровень профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;
- снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Перспективы:

- повышение педагогической компетентности молодых педагогов;
- прохождение воспитателями (100%) курсов повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» по работе с детьми раннего возраста (вновь принятые на работу педагоги);
- повышение педагогической грамотности педагогов (сверх плана ДОО).

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2022 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 5 МФУ, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 4 телевизора, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 факс, 1 сканер, 1 ксерокс, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет» и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ.

ДОУ также оснащено:

– комплектами телекоммуникационного оборудования: ноутбуки – 4 шт., принтер струйный – 4 шт., принтер широкоформатной печати – 1 шт., лазерный принтер – 1шт., гарнитура к оргтехнике – 8 шт.

– оборудованием для хранения фото и видеоархивов: внешние жесткие диски – 3 шт., флешнакопители – 5шт.

– комплектом оборудования для видеостудии: комплект оборудования для видеостудии – 1 шт., микрофоны-петлички – 4 шт., акустическая система – 1 шт., ноутбук -1 шт., компьютер – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт.

– программным обеспечением, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2021 году детский сад стал победителем на соискание гранта из Федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической

базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou89.beluo.ru>. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mdou89@beluo31.ru. Также на официальном сайте в разделе «ИКТ-технологии» размещены видео-инструкции, видеоматериалы, видео-консультации, активные ссылки на мессенджеры детского сада, видео-мастер-классы и интернет-конкурсы.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения *технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду»* показал:

- наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес: mdou89@beluo31.ru.
- наличие сайта в детском саду, адрес сайта: <http://mdou89.beluo31.ru/>
- наличие сайта Консультационного центра «Точка опоры» – <https://tohkaopor.wixsite.com/mysite-1>.
- наличие электронной почты у 100% педагогов.
- наличие мобильных телефонов у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Вайбер у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Вайбер у 95% родителей (законных представителей).

Количество оргтехники в ДОУ: компьютер – 10 шт.; ноутбук – 7 шт., мультимедийный проектор – 2 шт.; экран – 3 шт.

- наличие электронного ресурса Zoom – да.
- Skype на компьютерах и ноутбуках – да.
- наличие вебкамер на компьютерах – да.
- наличие вебкамер на ноутбуках – да.

У 100% педагогов установлен Viber на телефон. Мессенджер позволяет осуществлять бесплатные звуковые и видео звонки. Установлена голосовая связь, видео связь, отправка сообщений и медиафайлов, созданы групповые чаты без ограничений. Благодаря данному приложению осуществляется бесплатная отправка текстовых сообщений при помощи интернет-сетей; имеется возможность удобной и простой отправки медиа файлов; аудио, видео, фото; поддерживается режим группового общения; а также бесплатные звонки (как голосовые, так и видео вызовы), обладающие высоким качеством звука и видео; доступный и простой интерфейс не требующий регистрации с помощью логина и пароля. Авторизация происходит по номеру мобильного телефона. Полноценная синхронизация между смартфоном и компьютером, текущий вызов передается между устройствами без прерывания.

В ДОУ на стационарном компьютере установлена платформа Zoom для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников. Zoom скачен на компьютер с официального сайта zoom.us.

Все педагоги активно пользуются мессенджером от Макрософта – Skype, который позволяет общаться с родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки (до 50 абонентов, включая инициатора), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДОУ (98%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте ДОУ.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате позволил создать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и видео-инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: В 2022 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

4.3. Оценка материально-технической базы

МБДОУ ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу. Создание необходимых материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО.

В 2021 году произведен косметический ремонт во всех групповых ячейках, музыкальном и спортивном залах, покраска стеновых панелей в фойе первого и второго этажей, оформлен этнографический уголок на территории ДОУ. Ежеквартально пополняется игровое оборудование в группах.

Одним из главных направлений ДОУ – это материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Таб.35

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, скалодром
	Фитобар	Оборудование для приема кислородных коктейлей
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Медицинский блок	Медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи

	Спортивная площадка	Спортивное и развивающее оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий
	Тропа здоровья	Пешеходная дорожка с различными плитами различной шероховатой поверхностью, пеньки разного диаметра. Длина дорожки 100 м.
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «Истоки»	Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы по ознакомлению с историей Белгорода, русским народным бытом
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно- ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомление с ПДД.
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания, «Краеведения»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса
	Сенсорная комната	Туннель фиброоптический для снятия психологического напряжения и коррекции эмоциональной сферы ребёнка, ковер напольный фиброоптический «Звёздное небо», сухой бассейн интерактивный в клавишами управления с мягкой ступенькой, коррекционно-развивающие столы, развивающе-коррекционные комплексы, тактильные дорожки, тактильные панели
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибобо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш эрмитаж» выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для исправление нарушений и полноценного развития детей дошкольного возраста речевого развития (развивающие игры)
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие и коррекционные игры).
	Кабинет учителя-дефектолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений речевого развития (развивающие игры).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы: материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам ДОО.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; внебюджетные средства полученные от оказания платных услуг.

Проблемное поле: среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

Перспектива: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать реакционно-образовательные зоны - баннеры и стенды на территории ДОО.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Направления работы МБДОУ по укреплению здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ◆ создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
- ◆ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ◆ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

5.2. Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Ведение документации по питанию осуществляется по программе АБЕРС. В рацион питания

регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МБДОУ д/с №89 ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

В 2021 году администрацией ДООУ для родителей (законных представителей) был подготовлен отчет об организации правильного и сбалансированного в видеоформате, который находится в свободном доступе на официальной сайте детского сада в разделе «Новости».

Выполнение натуральных норм в 2021 году – 91,24%, стоимость 1 дня 100 рублей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

5.3. Состояние здоровья воспитанников

Концептуальной основой деятельности МБДОУ д/с №89 г. Белгорода в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы МБДОУ д/с №89 г. Белгорода по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДООУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия направленные на оздоровление детей проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением старшей медсестры Романовой Л.В.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные-оздоровительные комплексы: музыкально-спортивный зал, фитобар, галокамера, спортивная площадка, ручеек здоровья. В МБДОУ д/с №89 разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- босохождение по массажным коврикам;
- «Ручеек здоровья»;
- приём кислородных коктейлей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья,

индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В осенне-зимний период все воспитанники ДОУ посещали «Ручеек здоровья», принимали кислородные коктейли согласно графику составленному старшей медсестрой Романовой Л.В.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Таб.36

	2020 год	2021 год
Списочный состав	358	358
Группы здоровья	Количество детей	
I	121-33,8 %	131-37 %
II	237-66,2 %	188-53 %
III	30-8,3 %	29-8 %
IV	7-1,9%	7-2 %

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы

Таб.37

	2020 год	2021 год
Списочный состав	358	355
Физкультурные группы	Количество детей	
основная	303	301
подготовительная	48	48
специальная	7	6

Оценка состояния здоровья детей

Таб.38

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % детей с морфофункциональным и и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2020	7,1	-	-
2021	7,9	-	-

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ.

Таб.39

Индекс здоровья

	2020 год	2021 год
процентное соотношение	49,0	45,3

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2020, 2021 года

Таб.40

№ п/п		2020 год				2021 год			
		состояло	взято	снято	состоит	состояло	взято	снято	состоит
1.	ЧДБ	-	4	-	4	-	4	-	4
2.	Лор	2	2	2	2	2	1	-	5
3.	Ортопед	31	21	16	36	31	6	10	27

4.	Окулист	7	3	-	10	7	3	-	10
5.	Хирург	12	7	2	17	12	3	2	13
6.	Невропатолог	11	4	-	15	11	4	-	15
7.	Аллерголог	4	10	-	14	4	10	-	14
8.	Кардиолог	4	6	-	10	4	-	4	4
9.	Нефролог	2	2	1	3	2	2	1	3
10.	Эндокринолог	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Органы дыхания	1	-	1	0	1	-	1	0
12.	Заболевания крови	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	ЖКТ	1	1	1	1	1	7	-	8
14.	Логопед	23	25	4	44	23	25	4	44
15.	Всего заболеваний:	98	85	27	156	98	85	27	156
16.	Списочный состав без ГКП:	340				355			

Процент функционирования составил:

Таб.41

	2020 год	2021 год
процентное соотношение	80,45	77,04

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания.

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников ДОО ведется по следующим направлениям:

- Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
- Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.
- Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Четвертое направление - осуществление профилактической работы.
- Пятое направление - комплекс психогигиенических мероприятий.
- Шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Работа по физическому развитию в 2021 году строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации

в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Выводы: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией). Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение трех лет, при снижении заболеваемости свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.

Проблемное поле: не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закалывающих мероприятий.

Перспективы:

- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;
- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 89 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО;
2. Оценка материально-технических условий МБДОУ;
3. Анализ психолого-педагогических условий;
4. Выполнение требований к финансовым условиям;
5. Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;
6. Кадровые условия.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Нормативно-правовая база ВСОКО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Локальные документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода;
- Программа действий по повышению качества образования в д/с №89 г. Белгорода;
- Циклограмма проведения ВСОК в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода;
- Инструментарий для проведения ВСОКО в МБДОУ д/с №89 г. Белгорода:

Приложение 1.

- Технологическая карта. Мониторинг условий реализации ООП и АООП. Мониторинг материально-технических, финансовых, кадровых условий;
- Технологическая карта. Мониторинг условий реализации ООП и АООП. Мониторинг выполнения требований к РППС ФГОС ДО;

Приложение 2.

- График изучения деятельности педагогов;
- Критерии оценки результативности;
- Лист регистрации контроля;
- Отчёт-самооценка деятельности педагога;
- Карта наблюдения за деятельностью педагога.

Приложение 3.

- План-прогноз аттестации и повышения квалификации педагогов ДОУ;
- План-прогноз аттестации и повышения квалификации специалистов ДОУ.

Приложение 4.

- Бланки творческих отчётов и самооценки педагогов, анкеты..

Приложение 5.

- УМК по реализации ООП и АООП;
- Паспорт группы;
- Паспорт кабинета специалиста.

Приложение 6.

- примерный План тематического контроля;
- примерная Программа тематической проверки;
- Схемы и протоколы оценивания качества образовательного процесса.

Приложение 7.

- Регламент проведения недели педагогического мастерства;
- Протокол оценивания образовательного мероприятия;
- Аналитические материалы по проведению методических мероприятий;
- Результаты анкетирования родителей;
- Результаты анкетирования педагогов.

Приложение 8.

- Тетрадь медико-педагогического контроля.

Приложение 9.

- Циклограмма контроля деятельности учреждения по охране и укреплению здоровья детей (раздел «Питание»).
- Аналитические справки по результатам тематического контроля, тематической проверки по питанию.

Приложение 10.

- Технологическая карта оценивания результативности здоровьесберегающей деятельности МБДОУ;
- Схема оценки «Здоровье и безопасность».

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ

РАЗДЕЛ 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ д/с № 89 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2021-2025 годы выполнены, муниципальное задание за 2021г. выполнено на 100 %:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступление на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДОУ; обновление учебно-методического комплекта на 100%;

- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие парциальных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;

- 96%-ная удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп; 98%-ная удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношению к воспитанникам;

- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

По результатам самообследования были определены следующие направления работы в будущем:

- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
- Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Усиление ориентации образовательной деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- Повышение мотивации педагогических работников реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
- Расширение взаимодействия ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.
- Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.
- Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Планируется продолжить участие в конкурсах, грантах и проектах, в которых МБДОУ д/с № 89 участвовал в текущем учебном году.

Используемая в тексте отчета по самообследованию аббревиатура:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
ООП – основная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
РППС – развивающая предметно-пространственная среда;
ПП (к) – психолого-педагогический (консилиум);
КПК – курсы повышения квалификации;
КПП – курсы профессиональной переподготовки;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
АООП – адаптированная основная образовательная программа;
УМК – учебно-методический комплект;
НОД – непосредственно образовательная деятельность;
ИОС – информационно-образовательная среда;
ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция.