

**ПРИНЯТО:**

общим собранием работников  
Учреждения  
протокол от 14.02.2022г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ д/с № 89  
Т.В. Качалова  
приказ от 14.02.2022 г. № 28



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 89  
«Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода(далее МБДОУ) разработано на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», *статья 28, пункт 2, подпункта 13* (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», «Порядка проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

1.2. Под внутренним мониторингом качества образования в МБДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в МБДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ и организации в нем образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

## **2. Задачи внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

2.1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.2. максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

### **3. Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- воспитанность дошкольников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (попечительский совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

#### **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;

4.2. Результаты рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете и родительских собраниях групп;

4.3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;

4.4. Принятые на педагогическом совете локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутреннего мониторинга оценки качества, утверждаются приказом руководителя;

4.5. В соответствии с нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

#### **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.**

5.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».