

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования
администрации города Белгорода

И.А. Гричаникова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с № 89

Т.В. Качалова

Приказ от 28.12.2020 г. №157



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 89
«Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода
на 2021 – 2025 гг.

Принята на заседании общего собрания
работников Учреждения
Протокол от 28.12.2020 г. № 3

Белгород 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	3
1.1.	Паспорт Программы развития.....	5
1.2.	Информационная справка об образовательной организации.....	14
1.3.	Аналитическое обоснование Программы развития.....	24
РАЗДЕЛ II	Концепция Программы развития.....	40
2.1.	Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы.....	40
2.2.	Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.....	43
РАЗДЕЛ III	План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации.....	49
3.1.	Механизм реализации Программы развития.....	49
3.2.	Стратегический план по реализации Программы развития.....	60
3.3.	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	60

Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» города Белгорода является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Программа развития ДОО – директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа, исходящего состояния ДОО, объективных предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребенка.

Настоящая Программа строится на основе ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений ДОО, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

Совершенствование модели управления образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО предполагает организацию инновационной деятельности, основные направления развития, способы и механизмы изменений, основанных на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

В программу допускаются изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий

по развитию ДОУ.

Информационная карта Программы развития

Программа развития (далее – Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I

Информационно-аналитическое обоснование Программы развития Паспорт Программы развития МБДОУ д/с №89

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центра развития ребёнка «Непоседы» города Белгорода на 2021- 2025 г.г. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центра развития ребёнка «Непоседы»» города Белгорода под руководством заведующего Т.В.Качаловой
Исполнители программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 (ред. от 28.12.2017) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

– Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года. Санитарные нормы и правила Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Региональный уровень:

– Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

– Постановление Правительства Белгородской области №431-пп от 28 октября 2013 года «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

– Постановление Правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

– Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; – Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

– Приказ департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 №3059 «Об утверждении «Кодекса доброжелательности»;

– Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

	<p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы»; – Приказ управления образования администрации Белгорода от 18.03.2014 года №370 «Об утверждении плана действий» дорожной карты по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав ДОО; – ООП ДО ДОО, АООП ДО; – Локальные акты ДОО.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание современного доброжелательного образовательного пространства для реализации ФГОС с учетом права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа». 2. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. 3. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности через новые формы работы с родителями. 4. Актуализация информатизации образовательного процесса в ДОО, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

	<p>5. Совершенствование кадрового потенциала ДОО за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.</p> <p>6. Формирование системы применения бережливых технологий в ДОО за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений.</p> <p>7. Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Январь 2021- декабрь 2025</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап –организационно-подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации работы ДОО за 2016-2020г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как модели создания детство-сберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения. - разработка проектных портфелей по реализации Программы; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы. <p>2 этап – основной деятельности (2021-2025 г.г.)</p> <p>Реализация портфеля проектов по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение модели Программы развития; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования; - развитие инновационного потенциала ДОО; - организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы; - обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованных лиц, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.

	<p>3 этап – заключительный, результативный (2025г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели.
<p>Показатели эффективности реализации программных мероприятий</p>	<p>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 98 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, – 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, – 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, – число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 10%, на уровне региона не менее 5%, – 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательнообразовательного процесса, – 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, – 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, – 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся. <p>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%, – не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, – число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и

	<p>оздоровления детей составляет не менее 95%,</p> <ul style="list-style-type: none">– число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%,– число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 90%,– доля родителей, участвующих в организации детосберегающего пространства, составляет не менее 85%,– число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%. <p>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">– РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»,– РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%,– РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;– РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,– РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%,– условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%. <p>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">– число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%,– 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания,– 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования,– 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.– 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.
--	--

<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p>Контроль и координация Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления; – оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; – публикации на сайте ДОО; – отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, Общим собранием коллектива; – участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов; – отслеживание реализации мероприятий программы развития ДОО через мониторинговые исследования, тестовые методики относящиеся к целевым индикаторам программы ДОО

1.2 Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки – 1993г.
Юридический адрес (индекс)	308036 город Белгород. Ул.Губкина, д.37
Телефон (код населенного пункта)	(4722) 51-83-75, 51-83-76
Факс (код населенного пункта)	(4722) 51-83-75
e-mail	mdou89@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou89.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Качалова Татьяна Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 8069 от 23.12.2015 года, Департамента образования Белгородской области (серия 31 Л 01 № 0001853)
Почтовый адрес	308036 город Белгород. Ул.Губкина, д.37
Формы общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Учреждения - Педагогический совет Учреждения - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения - Попечительский совет
Особенности образовательного процесса	<p>Образовательная программа МБДОУ д/с № 89 в редакции 2015 года с дополнениями и изменениями 2016г. и 2017г., разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК «Детство», «Первые шаги», ПМК «Мозаичный парк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе специальной образовательной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной; - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года,

разработанная на основе Образовательной программы МБДОУ д/с № 89 и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

В рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») формируемую часть программы дополняют парциальные программы:

- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;

- парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых;

- парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;

- парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина;

- парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье!» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

С целью повышения финансовой грамотности обучающихся ДОО (письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2018г. № 9-09/14/480) формируемую часть программы дополняет:

- парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику».

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<p>Инновационные идеи развития</p>	<p><u>Федеральном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 14.06.18г. №21/6-1 в дополнение к приказу №6 от 01.02.2018г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО») <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» «Бережливый детский сад» (Приказ департамента образования Белгородской области от 24 июня 2019 года №1915) <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» (Приказ управления образования администрации города Белгорода от 02.08.2018г. № 1067)
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация дуального обучения студентов ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». ✓ наличие официального сайта ДОУ ✓ электронной почты ✓ электронной цифровой подписи ✓ программы АВЕРС: питание ✓ программы АВЕРС: заведующий <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Белгородский институт развития образования ✓ Пенсионный фонд РФ ✓ Федеральное казначейство ✓ Избирательная комиссия Белгородской области ✓ Электронный мониторинг образовательных учреждений ✓ Сайт ГМУ ✓ Сайт госзакупки

3. Ресурсная база

Тип здания его состояние

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Центр развития ребенка «Непоседы» г. Белгорода функционирует с 1 августа 1993 года, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ, Белгородской области, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления муниципального образования «Город Белгород», Уставом МБДОУ, Лицензией на образовательную деятельность, Лицензией на медицинскую деятельность.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 13 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальной комнаты, раздевалки, моечной;

- групповое помещение группы кратковременного пребывания (ГКП) состоит из групповой и игровой комнат, умывальной, сан.узла;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, логопедический кабинет, этнографический мини-музей «Родные истоки».

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, фитобар, физиокабинет, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по ХР, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, мини-стадион для

	дошкольников, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы, сад, ягодник, березовая, тополиная и рябиновая аллеи, декоративные кустарники.
Общая площадь	2528,07 кв.м
Спортивный и музыкальные залы (площадь)	Спортивный зал – 73,5 кв.м Музыкальный зал – 74,2 кв.м
Участок ДОО	10,300 кв.м
Спортивные площадки (площадь)	425 кв.м
Другое	Автоплощадка – 50 кв.м
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 8 шт. компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет; • 6 шт. ноутбук; • 3 шт. МФУ; • 9 шт. принтеров; • 2 шт. проектор; • 1 шт. музыкальных центров; • мультимедийная доска • Цифровое пианино • Акустическая система • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».

4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации

Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в Разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p>Реализация проектов:</p> <p><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2018-2020г.г.«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организации города Белгорода» в целях эффективной реализации (приказ управления образования администрации города Белгорода №1067 от 02 августа 2018г. об участии МБДОУ д/с №89 ✓ 2020-2021г. «Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода» (Приказ УО от 02 июня 2020 года №592) ✓ 2020г-2021г.«Создание рекреационных зон в

образовательных учреждения города» (Приказ УО от 28 января 2020 года №130)

- ✓ 2020г. «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-лет в г.Белгороде («Дети в приоритете») (План управления проектом УО №10088081)
- ✓ 2020г. Ресурсный центр для будущих мам (Приказ управления образования от 05 февраля 2020 года №178)

Участник на региональном уровне:

- ✓ 2019 -2020г.г. по проблеме: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (приказ Департамента образования Белгородской обл. от 11.02.2019г. №257)
- ✓ 2020-2021г. «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») (Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года №511)
- ✓ 2019-2020г.«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (Приказ департамента образования Белгородской области от 24 июня 2019 года №1915)

Федеральном уровне:

- ✓ 2017-2020г.г. апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ РАО (Приказ №6 от 01.02.2018г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» г. Москвы в рамках сетевой инновационной площадки).;
- ✓ 2017-2020г.г. по проблеме «Внедрение и апробация ПМК Мозаичный ПАРК» (договор с ООО «Русское слово- учебник» от 01.06.2017г.; выдано свидетельство от июня 2017г., в том, что ДОО является пилотной площадкой_апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»).
- ✓ 2019-2020г. Национальный проект «Образование», создание консультационного центра на базе МБДОУ № 89 «Поддержка семей, имеющих детей»

<p>Награды и иные достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Призер областного конкурса «Детский сад года - 2018г.» ✓ Призёр муниципального этапа областного смотр-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений «Красота малой родины своими руками» (2019г.); ✓ Организация универсальной безбарьерной среды, специального оборудования в целях создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования «Доступная среда ДОО» (2020г.); ✓ Участники государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в ведомственной целевой программе «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Обладатель гранта в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»
<p>Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО</p>	<p>В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 1,5 - 3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раз в неделю). В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>

5. Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами

- ✓ Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития» (ОГАОУ ДПО «БелИРО») (договор от 20.12.20г.)
 - ✓ ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (договор от 09.2020г.)
 - ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (договор сентябрь 2020)
 - ✓ Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический «Колледж». (01.08.2020г.)
 - ✓ Белгородским государственным историко-краеведческим музеем (договор от 03.09.2020г.);
 - ✓ Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская областная клиническая больница», на базе «Городская детская поликлиника № 4 г.Белгорода (30.01.2020)
 - ✓ Белгородским государственным драматическим театром им. М.С.Щепкина (договор от 01.09.2019 г.);
 - ✓ ГЦНТ «Сокол» (договор 12.01.2017г.)
 - ✓ ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 26.07.2019 г.);
 - ✓ МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 46 (договор 01.09.2020г.)
 - ✓ МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода (библиотека-филиал № 10, 20) (договор 10.12.2016г.)
 - ✓ ГБУК «Белгородский театр кукол» (01.09.2017г)
 - ✓ ТПМПК г. Белгорода (договор от 09.01.2020 г.)
 - ✓ СДЮСШОР №5 г.Белгорода (договор от 09.012.2020г.)
- Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:
- ✓ заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;
 - ✓ приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения;
 - ✓ проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.

6. Кадровый ресурс

Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 43 человека, из них: - старший воспитатель – 2 - воспитатели – 29 - музыкальный руководитель – 3 - инструктор по физической культуре-2 - педагог-психолог — 2 - учитель-логопед – 2 - социальный педагог - 1
Общее количество педагогических кадров	42
<i>из них совместителей</i>	2
Имеют первую и высшую квалификационные категории	29
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3

7. Контингент воспитанников

Общее количество	370 чел.
из них по возрастным группам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 младшая группа №2 — 23 чел. ✓ 2 младшая группа №1 — 24 чел. ✓ 2 младшая группа №5 — 27 чел. ✓ средняя группа № 8 - 27 чел.; ✓ средняя группа № 9- 25 чел.; ✓ средняя группа № 12- 28 чел.; ✓ старшая группа № 6 - 27 чел.; ✓ старшая группа № 7 - 27 чел.; ✓ старшая группа № 10 –29 чел.; ✓ подготовительная к школе группа № 11 – 29 чел.; ✓ подготовительная к школе группа № 13 – 28 чел.; ✓ подготовительная к школе группа № 14 – 27 чел.; ✓ группа компенсирующей направленности № 3 – 12 чел.; ✓ группа компенсирующей направленности № 4 – 12 чел.; ✓ ГКП – 28 чел.

8. Организация различных форм вариативного образования

Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.

Группа кратковременного пребывания функционирует с 2010 г.

9. Документы

Устав
(дата регистрации)

Дата регистрации 06.06.2019 г. № 940

10. Профессиональные ценности

Основная миссия

В соответствии современной образовательной политикой в области дошкольного образования **миссия ДОО** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к социализации в современном обществе.

Традиционные праздники ДОО

Традиции

- *Семейные спортивные праздники на территории детского сада:* «Веселые старты», «Зимние забавы» «Школа молодого бойца» «Спортивные традиции нашей семьи» «Играем в футбол всей семьей»

Мастер-класс игры-викторины для родителей:

«День знаний»; «День добра»; «Играем в дворовые игры!» «Синичкин день», «День здоровья»; «День матери»; «День семьи»; «День космонавтики»; «День театра»; «Всемирный день поэзии», «Новый год»; «Рождественские истории»; «День защиты детей»; «Праздник цветов»; «День победы»; «День семьи, любви и верности»; «День танца».

Совместные досуговые события с родителями:

Выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.

Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:

«День улыбок», «Рефлексивный круг» «Чистая пятница»; «Сладкий вечер»; «День добрых слов и комплиментов», «Гость группы»; «Ситуация месяца»; «День рождения»; «Социальная акция», «День витаминки».

<p>Представление образа идеального детского сада будущего</p>	<p>Доброжелательный детский сад, насыщенное доброжелательными элементами игровое развивающее пространство, обновленный образовательный процесс, успешный ребенок, и современный педагог.</p> <p>Профессиональный коллектив: нацеленный на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности.</p>
--	---

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из

педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Попечительский совет ДОО – постоянный коллегиальный орган управления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета попечителей регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Аналитическое обоснование Программы развития

Актуальность разработки Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» (далее по тексту - Программа) обусловлена изменениями в государственной политике в сфере образования, пересмотром содержания образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению. Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, Очевидна актуальность проблемы детствосбережения в образовательных организациях.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Основываясь на приоритетных направлениях, нами была разработана инновационная модель образовательного пространства «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», которая способствует успешной социализации личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослых и детей.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Содержание образования МБДОУ д/с №89 определяется реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 89, с дополнениями и изменениями 2017г разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г.№2/15) разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК «Детство», «Первые шаги», ПМК «Мозаичный парк»;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе специальной образовательной программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 89 в редакции 2019 года, разработанная на основе Образовательной программы МБДОУ д/с № 89 и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

В рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») формируемую часть программы дополняют парциальные программы:

- ✓ парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;
- ✓ парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых;
- ✓ парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева;
- ✓ парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- ✓ парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина;
- ✓ парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье!» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина.

С целью повышения финансовой грамотности обучающихся ДОО (письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2018г. № 9-09/14/480) формируемую часть программы дополняет:

✓ парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику».

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий: ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирование - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
- использования вариативных форм дошкольного образования;
- использования интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Педагогический коллектив ДОО в работе с детьми использует различные технологии развития детской креативности:

№ п/п	Игровые технологии	Группы
1.	Технологии конструирования («Лего-конструктор», Тико», «Полидрон», деревянные, различные виды конструктора (плоскостные, шариковые, и др.)	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, 12, 13, 14

2.	Игровая технология «Дары Фрёбеля»	№5
3.	Игры В.Воскобовича	№13, 2
4.	Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»)	Во всех возрастных группах
5.	Игровые технологии по физическому воспитанию По программе Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!».	Во всех возрастных группах

Региональный компонент

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи гулять во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н.Волошина

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А.

Динамика освоения образовательных областей за 2 учебных года

Учебный год	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
2018-2019	94,00%	90,3%	96,7%	90,4%	90,3%
2019-2020	96,00%	92,3%	94,7%	92,4%	94,3%
Динамика	2,00%	+2,00%	-2,00%	+2,00%	+4%

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует **Консультационный центр**. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, онлайн-консультации. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует две группы **кратковременного пребывания** для детей от 1,5 года до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 96%, доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет 55%, 96% родителей считают компетентными педагогических работников ДОО; удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО – 89% опрошенных; 100% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Выявленные проблемы: на настоящий момент требует обновление содержание образования с целью введения доброжелательных эффективных социальных технологий (Гришаевой Н., Свирской Л.).

Педагоги недостаточно компетентно включаются в образовательный процесс, используя формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

Большинство семьи воспитанников – молодые люди в возрасте от 20 до 28 лет, активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

Перспективы развития: изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО и внесение корректив в их содержание в части включения современных УМК, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фрёбеля», конструкторов LEGO-education), изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых современных парциальных программ («Дошкольник Белогорья»), технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал и спортивный зал; бассейн с отдельными раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих и профилактических, оздоровительных мероприятий.

Согласно проведенному сравнительному анализу заболеваемости дошкольников за 2018 – 2019 гг., выявлено, что в целом по данным медицинских осмотров за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МБДОУ.

Постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах.

год	2018				2019			
	1	2	3	4	1	2	3	4
* ЧДБ	7	4	-	-	6	3	-	-
невролог	11	5	3	13	11	5	3	11
окулист	8	6	7	7	8	6	7	7
лор	3	2	3	2	6	2	1	2
хирург	12	10	8	14	12	8	8	12
аллерголог	3	7	6	4	3	7	5	4
эндокринолог	-	-	-	-	-	-	-	-
кардиолог	4	3	3	4	4	3	3	4
ЖКТ	0	1	0	1	0	1	0	1
невролог	2	1	1	2	2	1	1	2
бронхиальная астма	0	1	0	1	0	1	0	1
логопед	26	37	9	28	28	35	7	23
ортопед	33	26	16	33	33	29	16	31
Итого	110	103	57	109	119	101	51	98
* (1- состоит детей на учете у специалистов; 2- взято; 3- снято; 4 - состоит)								

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья, отмечается снижение 3 группы здоровья.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018г. - 367 ребенка (без ГКП)	131	213	20	3
2019г.- 379 детей (без ГКП)	99	235	32	3

Одной из важных проблем в работе МБДОУ остается заболеваемость. В нынешнем году заболеваемость повысилась на **3,2** пропущенных дней одним ребенком, но несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким.

Показатели	2018 год			2019 год		
	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Средний списочный состав.	367	-	336	379	-	332
Число пропусков на одного ребенка.	8,9	-	8,9	9,0	-	9,0
Количество часто и длительно болеющих детей	30	-	30	10	-	10
Индекс здоровья.	34,97	-	34,97	41,3	-	41,3

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области. Это позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях г. Белгорода.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда, значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДОО, которые посещают эту комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

Выявленные проблемы: ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ, в 2019 году отмечается высокий уровень заболеваемости детей 8,9 д/д по причине заболеваемости детей ветряной оспой. Недостаточно используется педагогический потенциал для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО, отсутствует в микрорайоне общеобразовательное учреждение, способствующее налаживанию «спортивных связей» между детьми разных возрастов, передаче опыта от старших к младшим, проведению соревнований между детьми разных возрастов.

Перспективы развития: Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей оздоровительной направленности, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями). Разработка совместно с детской поликлиникой №4 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся).

Анализ ресурсных возможностей

Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Значительная доля педагогического коллектива представлена молодыми педагогами, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень. 25 (63%) педагогических работников имеют высшее образование, 18 (37%) – среднее специальное. Аттестованы на квалификационные категории – 32 (83%) педагогов, из них 17 имеет высшую квалификационную категорию, 15 - первую квалификационную категорию.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней («Воспитатель года. Педагогический дебют», интернет-конкурсы профессионального мастерства).

Выявленная проблема: из 43 педагогов только 16 (33%) имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. У педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно- методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как

«Школа молодых педагогов», деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.
	Фитобар	Оборудование для приема кислородных коктейлей, фиточаев.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникотивной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музей «История родного города»	Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы познакомлению с историей Белгорода, русским народным бытом.
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомление с ПДД.
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития

		логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
Познавательное развитие	Групповые помещения	центры духовно- нравственного, патриотического воспитания, «Краеведения»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш эрмитаж» выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для исправление нарушений и полноценного развития детей дошкольного возраста речевого развития (развивающие игры).
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры).
	Кабинет учителя-дефектолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений речевого развития (развивающие игры).

Дополнительные помещения и оборудование

Медицинский блок:

- ✓ Медицинский кабинет
- ✓ Процедурный кабинет
- ✓ Изолятор

Пищеблок

- ✓ Холодный цех
- ✓ Горячий цех
- ✓ Моечные
- ✓ Кладовые
- ✓ Раздаточная

Оборудование пищеблока (Электроплиты, жарочный шкаф, электрические мясорубки, холодильники бытовые, холодильные шкафы, протирочные машины, электросковорода, стеллажи под посуду, ванна, раковина, мойка д/рыбы, столы из нержавеющей стали, кухонная утварь)

Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников: информационные стенды «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы», автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдения, вывески, указатели, информационные стенды, пандус для детей с ОВЗ.

Прачечная: стиральная машина(3), ванна, гладильная доска, электроутюг швейная машина, стеллажи для белья.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Группы оснащены ноутбуками.

Выявленная проблема: не смотря на достаточно высокий уровень материально-технического оснащения в здании и на территории в рамках приоритетного направления развития образования региона и города, а также задач Программы развития ДОО группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности); требует пересмотра игровое пространство ДОО, среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства (центрами: уединения, релаксации, детских достижений).

Для детей с ОВЗ не достаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического

творчества).

Необходимо расширены границы образовательного пространства посредством использования дополнительных помещений, холлов, коридоров; оформить и оборудовать развивающие образовательные зоны для познавательного, речевого развития детей ДОО (центр воспитания культурного горожанина, развивающий интеллектуальный центр, «Хочу всё знать», вернисаж, музей игрушки, выставочный зал и др.).

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения

результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом,

- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов участников образовательных отношений к обновлению содержания образования,
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса,
- не создана культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум,

имеется необходимость гармонизации отношений различных социальных групп для получения определенных социальных эффектов образовательной деятельности, нет налаженного продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени (МБОУ СОШ № 46) по обеспечению преемственности уровней образования,

- незначительна результативность участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в инновационную и проектную деятельность,
- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

- **Перспективы развития:** для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества). Необходимо расширены границы образовательного пространства посредством использования дополнительных помещений, холлов, коридоров; оформить и оборудовать развивающие образовательные зоны для познавательного, речевого развития детей ДОО (центр воспитания культурного горожанина, развивающий интеллектуальный центр, «Хочу всё знать», вернисаж, музей игрушки, выставочный зал и др.).

- Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
<p>Реализация образовательной программы ДОО</p>	<p>В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития, что затрудняет в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений.</p> <p>Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности, развития инновационного потенциала ДОО.</p> <p>Внедрение доброжелательных социально эффективных технологий.</p> <p>Соблюдения требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Результативность работы ДОО</p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников не в полной мере соответствует их потенциальным возможностям.</p> <p>В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников и запросы всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение максимально возможной реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений, при заинтересованном взаимодействии ДОО и семей воспитанников за счет развития инновационного потенциала ДОО и уровня профессионализма педагогов ДОО.</p> <p>Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребёнка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Основной контингент педагогов находится на стадии «профессионального выгорания». Недостаточное</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного педагога и родителя, через создание условий</p>

	использование педагогами «доброжелательных технологий». Высокая загруженность педагогов бумажным документооборотом.	для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка. Введение в ДОО профессиональных стандартов. Оптимизация документооборота через систему 5С
Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	Не обеспечен достаточный уровень удовлетворения образовательных интересов и потребностей дошкольников при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств. Недостаточное насыщение среды элементами «доброжелательного пространства». Недостаточное оснащение среды интерактивным оборудованием и оборудованием для развития технического творчества.	Повышение мотивации к самореализации участников образовательных отношений в формировании и использовании образовательных средств и компонентов развивающей предметно – пространственной среды в достижении образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Создание качественной цифровой образовательной среды в ДОО.
Взаимодействие участников образовательных отношений	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом.	Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО посредством интерактивных форм.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как **модель создания детствосберегающего пространства ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений**, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества

РАЗДЕЛ II

Концепция Программы развития

2.1. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущие концептуальные подходы

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Центр развития ребенка «Непоседы» уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Необходимо разработать эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

Модель предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- *опыт реализации* современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- *материально-техническая обеспеченность*, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- *обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов*, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе

«Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель **«Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»**

Один из основных принципов детствосберегающей модели

- **принцип поддержки полноценной игры**. Игра- первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

принцип индивидуализации – детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализация ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- **принцип творческой самореализации** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

- **принцип вариативности** – предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу.

- **принцип сегрегации** — обучение детей с ОВЗ в общеразвивающих группах.

Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.

- **принцип взаимодействия** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- **принцип системности** - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- **принцип внутренней непротиворечивости** выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

- **принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- **компетентностный подход** в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий *качество образования*. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

- **культурно-исторический подход** объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

- **гуманистический подход**, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

- **системный и деятельностный подходы**, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

- **лично-ориентированный подход** нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

- **диалогический подход** позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом *взрослый и ребенок* находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

2.2. «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»

Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, «Доброжелательный детский сад» - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребёнок - педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

- **детствосберегающего пространства** — предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- **участники образовательных отношений (образовательных отношений)** - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок - Ребенок – субъект образовательного процесса. Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную

готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог ДОО**

- самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.
- постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;
- постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;
- интересен детям – уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать.
- любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать
- самостоятельным, старательным, дисциплинированным, трудолюбивым, ответственным. А также – быть обаятельным и привлекательным, красивым, аккуратным, не зависимо от житейских неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлым, обладать чувством юмора.
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностны характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Семья и семейные ценности.

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка,
- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия.
- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Обновлённое содержание дошкольного образования (качества образования)

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы; ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- творческого присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную). Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста.

- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой

является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова «отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Развивающее игровое пространство (РППС) предполагает необходимое создания условий для развития способностей, одаренностей, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования:

- ✓ обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ✓ среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);
- ✓ расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон ДОО;
- ✓ среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализация модели «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит:

- ✓ повышение качества образования за счёт реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ создана «доброжелательная» развивающая среда;
- ✓ внедрение в практику ДОО доброжелательных технологий и традиций;
- ✓ современных комфортных здоровьесформирующих, безопасных условий образовательного процесса;
- ✓ наличие цифровой развивающей образовательной среды;
- ✓ становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира;

- ✓ повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- ✓ рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;
- ✓ достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
- ✓ создание целостной системы выявления и поддержки одарённых детей;
- ✓ сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры;
- ✓ высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ активное участие семьи в образовании дошкольников.

Миссия ДОО - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к успешной социализации в современном обществе.

Основные ориентиры развития МБДОУ: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- ✓ приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;
- ✓ доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

- ✓ качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- ✓ привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения; преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- ✓ Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;
- ✓ компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;
- ✓ социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ III

План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации 3.1 Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">- Проектирование модели детстваберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в содружестве с социальными институтами и семьей.- Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.- Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности ДОО- Создание доброжелательной образовательной среды, внедрение доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений.	Портфель проектов «Качество образования»

<p>Развитие воспитательной деятельности</p>	<p>- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства ДОО с учетом региональных особенностей.</p> <p>- Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>	<p>Портфель проектов «Дошкольник Белогорья»</p>
<p>Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации</p>	<p>- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.</p>	<p>Портфель проектов «Формула здоровья»</p>
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>- Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.</p> <p>- Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p>	<p>Портфель проектов «Современный педагог»</p>
<p>Использования lean- технологий в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>- Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>-Вовлечение участников образовательных отношений в процесс создания оптимальной креативной среды ДОО с использованием инструментов бережливого производства (5S, Кайдзен).</p>	<p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>

Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Проект	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	ответственные
Портфель проектов «Качество образования»			
«Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДООУ»	- повышение квалификации воспитателей групп раннего возраста	2020-2025	старший воспитатель
	- разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. - внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста до 3-х лет	2020-2022	старший воспитатель
	- апробация новых методик и критериев ВСОКО для повышения качества образования - разработка плана функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО , определение форм, направлений проведения ВСОКО	2020-2022	старший воспитатель
«Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев для повышения качества образования»	- деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2021-2022	старший воспитатель
«Создание в ДОО мини-кванториумов»	- оформление и оборудование мини-кванториумов, создание мобильного интеллектуального кванта.	2021-2022	старший воспитатель
	- проведение фестиваля детского творчества, участие в детских конкурсах разного уровня;	2020-2025	старший воспитатель

	- участие в реализации деятельности федеральной инновационной площадки «От Фрёбеля до робота»	2021-2025	старший воспитатель
	- создание видео инструкций для педагогов, родителей по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике.	2021-2025	старший воспитатель
	- создание единой цифровой образовательной безопасной среды с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных по ДОО	2021-2022	старший воспитатель
«Создании цифровой образовательной среды в ДОО»	- внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и пропаганды форм здорового образа жизни.	2021-2022	старший воспитатель
	- приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса - приобретение конструктора WeDo 3,0; интерактивной доски	2021-2025	заведующий

Портфель проектов «Дошкольник Белогорья»

В МБДОУ д/с №89 функционирует мини-музея «Родные истоки»	- внедрение игровых технологий краеведческой направленности;	2021-2022	старший воспитатель
	- привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»;	2021-2025	старший воспитатель
	- реализация комплекта парциальных программ «Дошкольник Белогорья», создание соответствующей РППС	2021-2025	старший воспитатель
	- обобщение и трансляция опыта работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников нп материалах краеведения.	2021	старший воспитатель
	- Создание электронного сборника «Родной край — люби и знай!»	2022-2023	старший воспитатель
Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») Создание игрового пространства в ДОУ для детской игры	- Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности;	2021-2025	старший воспитатель
	-разработка модели игровых РОЗ в помещении ДОО и на территории;	2021-2022	старший воспитатель
	- внедрение «доброжелательных» технологий в образовательный процесс ДОО	2021-2022	старший воспитатель
	- Насыщение среды элементами «доброжелательного « пространства	2021-2025	старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • преобразование территории ДОО в играющий детский сад в рамках проекта «Территория сада- территория игры» • Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий «Дни открытых дверей», « Маршруты выходного дня», технологии 	2021-2025	старший воспитатель
--	--	-----------	---------------------

Портфель проектов «Ручеек здоровья»			
Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	- участие в городском фестивале по ГТО;	2020-2025	Инструктор по физической культуре
	- сдача норм ГТО детей старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками ДОО; - участие в Дне физкультурника		
	- проведение спортивных мероприятий совместно с родителями, акций о значимости ГТО	2020-2023	старший воспитатель
«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО»	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения;	2020-2024	старший воспитатель

	- проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров (спортивная школа №5)	2020-2024	старший воспитатель
	- Участие в реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»;	2020	старший воспитатель
	- участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся образовательных организаций г.Белгорода»;	2020-2025	старший воспитатель
	- организация кружка по обучению игре в шахматы «Белая ладья»;	2020	старший воспитатель
	- участие в Малой спартакиаде среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г.Белгорода	2020-2024	старший воспитатель
	- внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей.	2020-2021	старший воспитатель
Создание доступных	- Внедрение технологии развития детей с ОВЗ;	2029-2023	старший воспитатель

<p>комфортных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (доступная среда).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация групп компенсирующей направленности на основе современных технологий: - сказочные лабиринты В.Воскобовича; - ПМК дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»; - игровые мягкие модули; - игры по Монтессори. 	<p>2020-2023</p>	<p>старший воспитатель</p>
--	--	------------------	----------------------------

Портфель проектов «Педагог-профессионал»

Формирование образа «Доброжелательного» педагога и родителя	-Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.	2020-2021	старший воспитатель
	- участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО БелИРО», МБУ НМИЦ)	2020-2024	старший воспитатель
	- участие педагогов в разно-уровневых фестивалях творческой направленности, в профессиональных конкурсах.	2020-2024	старший воспитатель
	- модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО;	2020-2021	старший воспитатель
	- создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические Интернет сообщества, использование роликов ютуб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграмм». - Обеспечение образовательного процесса «электронный кабинет педагога», «электронный портфолио-педагога»	2020-2024	старший воспитатель

Обеспечение информационной открытости ДОО	- Модернизация системы он-лайн образования всех участников образовательных отношений. - Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем;	2020-2022	старший воспитатель
	- Участие в он-лайн конкурсах, проводимых на официальном сайте ДОО	2020-2024	старший воспитатель
	-Оказание информационной, медицинской, правовой, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанникам (в том числе имеющих детей до 3-х лет) в условиях ДОО с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и оф-лайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей посредством скайп-приложения)	2020-2024	старший воспитатель
	- Создание виртуальной экскурсии по ДОО и размещение на официальном сайте ДОО	2020-2022	старший воспитатель
	- создание страницы ДОО и педагогов в социальных сетях Интернет	2020-2021	старший воспитатель
Портфель проектов«Бережливый детский сад»			
Использование навигации внутреннего и внешнего пространства как инструмента ориентировки в современной	-Вовлечение участников образовательных отношений в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства	2020-2024	старший воспитатель

образовательной среде МБДОУ д/с №89	- Создание эффективной навигационной системы в помещении ДОО и на территории	2020-2022	старший воспитатель
«Создание алгоритма работы с документами педагогических работников с использованием системы 5S»	- обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2020-2025	заведующий
	- Разработка стандартов бережливого управления	2020-2022	старший воспитатель
	- Работа с канбаном по ежедневному планированию деятельности	2020-2025	старший воспитатель
	- Производить картирование и процессов по запросам сотрудников и родителей на основе анкетирования	2020-2025	старший воспитатель
	- Проведение аудита, с целью оценки эффективности внедрения и развития системы 5S	2020-2022	старший воспитатель

3.2 Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МБДОУ д/с №89 способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

- Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

- Планирование, проектирование и разработка проектов

3.Реализация портфелей проектов: «Качество образования», «Современный педагог», «Формула здоровья», «Дошкольник Белогорья», «Бережливый детский сад».

- Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

- Подведение итогов реализации программы.

3.3 Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития на 2021 - 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2021	2022	2023	2024
Портфель проектов «Качество образования»						
Уровень удовлетворенности родителей оснащением цифровой образовательной среды ДОУ	%	75	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	90	92	93	94	96
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	85	90	95	100
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	80	83	85	87	90

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	%	75	80	85	90	95
Охват родителей через систему дистанционного взаимодействия	%	70	75	80	85	90
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	%	90	92	96	98	100
Доля родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада	%	50	60	70	85	95
Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО	%	75	80	85	85	90
Уровень РППС ориентированный на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка	%	70	80	90	100	100
Доля воспитанников (до 3-х лет) успешно адаптированных к условиям ДОО	%	100	100	100	100	100
Портфель проектов «Дошкольник Белогорья»						
Охват воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников по формированию экологических представлений в рамках волонтерского движения «Юный Эколог».	%	65	70	75	80	85
Уровень РППС ориентированный на использование регионального компонента	%	60	76	80	90	100
Доля одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны участников образовательных отношений	%	20	25	30	35	40
Портфель проектов «Формула здоровья»						
Охват детей, отнесенных к здоровым	%	50	55	60	65	70
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных	%	55	60	65	70	75

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесформирующей средой детского сада (доступная среда)	%	80	85	90	95	100
Уровень РППС адаптированной для детей инвалидов и детей с ОВЗ	%	90	100	100	100	100
Портфель проектов «Современный педагог»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	80	85	90	95	100
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями воспитанников	%	80	90	100	100	100
Портфель проектов «Бережливый детский сад»						
Охват родителей, с сокращённым временем поиска необходимого объекта в ДОУ						
Охват педагогов, вовлечённых в процесс совершенствования документооборота с использованием системы 5S.	%	80	85	90	95	100
Охват объектов навигации внутреннего и внешнего пространства образовательной среды ДОО	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов принявших в своей работе бережливые технологии	%	80	90	100	100	100

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития;	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Организационные риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, непринятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.	Повышение информационной разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ и технологий.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрения инноваций» и «принятия инноваций».
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа сотрудников.	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по г.Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ.

Социально — психологические риски

Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО.	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО.
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений.	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой.
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов.	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.

Финансово-экономические риски

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременность планирования бюджета по реализации мероприятий в рамках Программы, внесение корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования.
Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширения масштабов партнерства.

Ресурсно- технологические риски

Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Управление процессом реализации Программы развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и его заместителями. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

исполнители	деятельность
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.• Организация работы коллегиальных органов.• Подбор и расстановка кадров.• Финансовое обеспечение программы развития.• Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none">• Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы;• Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации программы;• Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;• Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.
Педагогический совет:	<ul style="list-style-type: none">• Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;• Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;• Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.• Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;• Создание условий для самореализации личности педагога на основе

	непрерывного повышения профессионального мастерства.
Старший воспитатель:	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;• Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);• Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;• Контроль за инновационной деятельностью педагогов;• Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.